



Školní vzdělávací program

**pro nižší stupeň osmiletého
vzdělávacího cyklu**

(zpracováno podle RVP ZV)

Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083



Základní charakteristika školy

Seznam studijních oborů : 79-41-K/401 – Gymnázium – všeobecné
 79-41-K/41 – Gymnázium
 79-41-K/801 – Gymnázium – všeobecné
 79-41-K/81 – Gymnázium

Studijní forma vzdělávání: denní

Název : Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083
Sídlo: Dašická 1083, 530 03 Pardubice
Právní forma organizace : Příspěvková organizace zřízená krajem
IČO: 48160989
DIČ: 248-48160989
REDIZO: 600012310
Telefon: 466 650 715 466 651 588
Fax: 466 651 560
E-mail: info@gypce.cz
Webové stránky. www.gypce.cz
Ekonomické oddělení: 466 652 057
Školní jídelna: 466 652 277

Název zřizovatele: Pardubický kraj
Sídlo zřizovatele: Komenského náměstí 125
 532 11 Pardubice

Vedení školy :

Ředitel školy: Ing. Jitka Svobodová
 svobodova.jitka@gypce.cz
Statutární zástupce ředitele: RNDr. Vladimír Vícha
 vicha.vladimir@gypce.cz
Zástupce ředitele: Mgr. Martina Sedláková – koordinátor ŠVP
 sedlakova.martina@gypce.cz

Zeměpisné souřadnice gymnázia - ředitelny:

50° 2' 10.2" N, 15° 47' 22.2" E

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007
Revize dokumentu 20. 9. 2009



Obsah

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
VELIKOST ŠKOLY	4
VYBAVENÍ ŠKOLY	4
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
PROPAGACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	5
PROJEKTY	6
SMLOUVY S INSTITUCEMI	9
SPOLUPRÁCE S RODIČI	10
ZAHRAŇIČNÍ POBYTY	10
2. CHARAKTERISTIKA ŠVP – NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO STUDIJNÍHO CYKLU	11
ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	11
PROFIL ŽÁKA PO UKONČENÍ NIŽŠÍHO STUPNĚ OSMILETÉHO STUDIA	11
ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ – PŘÍLOHA Č. 1	12
ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY – PŘÍLOHA Č. 2	12
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	12
KOMPETENCE K UČENÍ	14
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	14
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	15
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	16
KOMPETENCE OBČANSKÉ	16
KOMPETENCE PRACOVNÍ	17
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	18
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	19
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	20
3. UČEBNÍ PLÁN PRO NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO STUDIJNÍHO CYKLU	32
POUŽITÉ ZKRATKY V UČEBNÍCH OSNOVÁCH	34
4. UČEBNÍ OSNOVY	35
4.1 ČESKÝ JAZYK	35
4.2 ANGLICKÝ JAZYK	58
4.3 NĚMECKÝ JAZYK	75
4.4 FRANCOUZSKÝ JAZYK	82
4.5 RUSKÝ JAZYK	89
4.6 MATEMATIKA	97
4.7 FYZIKA	110
4.8 CHEMIE	123
4.9 BIOLOGIE	136
4.10 DĚJEPIS	153
4.11 OBČANSKÁ VÝCHOVA	162
4.12 ZEMĚPIS	178
4.13 INFORMATIKA	189
4.14 ESTETICKÁ VÝCHOVA HUDEBNÍ	196
4.15 ESTETICKÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ	205
4.16 TĚLESNÁ VÝCHOVA	217
4.17 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	240
5. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	248
HODNOCENÍ ŽÁKŮ	248
AUTOEVALUACE ŠKOLY	249
PŘÍLOHA Č. 1 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	251
PŘÍLOHA Č. 2 ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	253
PŘÍLOHA Č. 3 KLASIFIKAČNÍ ŘÁD GYMNÁZIA, PARDUBICE, DAŠICKÁ 1083	255



1. Charakteristika školy

Velikost školy

Pro školní rok 2009/2010 má škola 28 tříd, dvě paralelní třídy s osmiletým studijním programem a tři paralelní třídy se čtyřletým studijním programem. Maximální kapacita udávaná ve zřizovací listině je 1000 studentů. V současné době se počet studentů pohybuje kolem 820, tj. kapacita je využita na 82%.

Budova gymnázia je umístěna nedaleko centra města s dobrou dostupností MHD.

Vybavení školy

Školní rok 1976/77 byl 1. září zahájen v nové budově v Dašické ulici. Monoblok o 5 podlažích s učebnami, odbornými pracovny a laboratořemi byl postupně rozšířen o školní jídelnu, dvě tělocvičny, pavilon a venkovní sportovní areál. Budova i její vybavení se neustále obnovuje a zdokonaluje. Byly vybudovány tři nové učebny pro výpočetní techniku, které jsou vybaveny počítači propojenými do počítačové sítě a na Internet. Stejným způsobem jsou vybaveny všechny kabinety a sborovna. Rostoucí zájem o kvalitní výuku cizích jazyků si vyžádal vybavení pěti jazykových učeben moderní audiovizuální technikou a interaktivní tabulí v jedné z učeben. Stejným způsobem se modernizuje výuka i ostatních předmětů, kde se stále více používají interaktivní tabule, dataprojektory, počítače a audiovizuální technika. V monobloku a v pavilonu byla proto vybudována multimediální učebna s interaktivní tabulí, počítači, dataprojektorem, satelitní technikou, audiovizuální technikou pro využití ve všech předmětech. Chceme postupně takto vybavovat i další učebny, aby se ve všech hodinách mohly uplatnit moderní způsoby výuky. Tři patra monobloku jsou věnována přírodním vědám. Ve 2. patře jsou odborné učebny pro fyziku, ve 3. patře pro biologii a ve 4. patře pro chemii. Jde vždy o pracovnu, laboratoř a posluchárnu. V posledních letech byly moderně a účelně předělány učebny chemické laboratoře a fyzikální pracovna, která je svým vybavením mezi středními školami na nadstandardní úrovni. Ve všech odborných učebnách jsou k dispozici počítače s připojením do sítě a na Internet a dataprojektory.

Ve škole jsou k dispozici malá a velká tělocvična a nářaďovna - posilovna. Venkovní sportovní areál byl přebudován na víceúčelové sportoviště. Jeho součástí je hřiště s umělou trávou, dvěma kurty a sektory na atletiku.



Velké finanční náklady vyžaduje pravidelná údržba celé budovy, tělocvičen, sportovního areálu a školní jídelny.

Ve škole pracuje školní knihovna.

Velkým nedostatkem je neexistence auly pro veškerá společná setkání, což nelze žádným způsobem z finančních i dispozičních důvodů realizovat. Dalším nedostatkem je zázemí pro volný čas studentů.

Opatřením ke zvýšení bezpečnosti studentů i pedagogů bylo vybudování kamerového a přístupového systému ve škole.

Koordinátor EVVO zabezpečuje environmentální výchovu.

Hygienické zázemí školy odpovídá standardu z doby postavení budovy. Dle našich finančních možností upravujeme a vybavujeme tyto prostory, aby odpovídaly moderním požadavkům v této oblasti.

Charakteristika pedagogického sboru

Počet zaměstnanců se každý rok mění v závislosti na proměnném počtu tříd. Dá se shrnout, že na škole působí zhruba 65 vyučujících, 15 nepedagogických pracovníků a 14 členů personálu ve školní jídelně. Zaměstnanci pracují na plný i na částečný úvazek.

Průměrný věk zaměstnance organizace se pohybuje v rozmezí 40 - 45 let a postupně dochází k omlazování pedagogického sboru (často z řad vlastních absolventů školy). Kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru je téměř 100%. Členové pedagogického sboru se zapojují dle nabídky do dalšího vzdělávání, popřípadě do rozšiřujícího studia na VŠ. Velká část pedagogického sboru využila nabídky SIPVZ a absolvovala další vzdělání v oblasti ICT (někteří dosáhli takového stupně kvalifikace, že se sami stali školiteli).

Na škole dlouhodobě působí výchovný a studijní poradce pro nižší i vyšší stupeň gymnázia. Žákům je podle potřeby k dispozici externí psycholog.

Ve spolupráci s Univerzitou Pardubice, Masarykovou univerzitou v Brně a ČVUT Praha škola pro své žáky organizuje přednášky a diskuse s předními odborníky.

Propagace školy na veřejnosti

- Spolupráce s výchovnými poradci a učiteli ZŠ, informační materiály, návštěva schůzek rodičů na některých ZŠ v průběhu října a listopadu
- Informace žákům ZŠ a jejich rodičům jsme podali ve dvou termínech na „Odpoledni otevřených dveří“
- Účast na prezentaci středních škol v IDEONU „Schola Bohemia“



- O přijímacím řízení, akcích školy, výsledcích našich žáků apod. pravidelně informujeme v médiích (noviny, rozhlas, webové stránky).
- Úzce spolupracujeme s některými vysokými školami hlavně v rámci přijímacího řízení
- Zajištění krajských olympiád jazykových, fyzikálních, matematických.

Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím obsáhlé výroční zprávy a články, které vycházejí v denním tisku MF Dnes a Pardubický deník a pořady v ČR Radiožurnál.

Projekty

Grafika na počítači

Projekt je zaměřen na využití grafických programů ve výuce výtvarné výchovy ve čtvrtém ročníku osmiletých gymnázií. V tomto věku se objevuje tzv. „krize výtvarného projevu“. Žáci si uvědomují, že jejich schopnosti jim nedovolují výtvarně vyjádřit skutečnost a ztrácejí zájem o kreslení. Využití grafických programů je vhodný prostředek, jak žákům dát jinou příležitost k výtvarnému vyjadřování.

Pro tuto generaci žáků je počítač samozřejmým a hlavně snadno dostupným nástrojem, který umí ovládat lépe než štětec či tužku. S výslednou grafickou úrovní jsou spokojeni a znovu najdou možnosti, jak se výtvarně vyjadřovat, jak esteticky ztvárnit svoje představy. Zároveň se naučí kultivovanému grafickému projevu, který uplatní při pozdější tvorbě vlastních webových stránek během dalšího studia.

Projekt je realizován ve 4. ročníku osmiletého studia v hodinách Estetické výchovy výtvarné.

Matematika na počítači

Výuka matematiky metodou tužky a papíru má mnoho nevýhod. Matematika obsahuje úlohy, které mají velice složitou vizualizaci a kde je dlouhá doba od zadání k řešení. V prvním případě se nedostatek projeví u žáků, kteří nemají dobrou představivost. Ztratí šanci pochopit problém. Ve druhém případě vyžaduje dlouhý výpočet nutnost soustředit se jak na postup (co počítám), tak na numerické řešení (neudělat chybu). Díky této nutnosti žák ztrácí nadhled nad úlohou a topí se v komplikovaných výpočtech. Opět úlohy nepochopí. V obou případech se pak musí učit příklady zpaměti. Dalším problémem je, že při klasických hodinách se dá stihnout jen malé množství úloh.

V pilotním projektu šk. roku 2004/05 (Výuka předmětu počítačová matematika) byl na naší škole vyučován program Maple v maturitním ročníku. Ukázalo se, že žáci získali větší šanci pochopit pro ně dosud nepochopené. Zkušenosti z tohoto projektu realizujeme ve výuce matematiky



v půlených hodinách a slouží výhradně k procvičování látky. Jedná se o dva stěžejní okruhy pro čtyřleté a vyšší stupeň osmiletého gymnázia: ve druhém ročníku o funkce a jejich grafy, ve třetím o analytickou geometrii.

Laboratoř fyziky

Laboratorní práce z fyziky jsou velmi dobrou příležitostí k rozvíjení ICT dovedností u žáků. Počítač zde slouží k přímému měření fyzikálních závislostí, k matematickému zpracování naměřených dat a k tvorbě protokolů jakožto prezentace výsledků.

V rámci tohoto projektu vznikly metodické návody konkrétních laboratorních prací především pro nižší stupeň gymnázia. Žáci s reálnými pomůckami naměří laboratorní práci a přímo v laboratoři vkládají údaje do připravených excelovských tabulek a okamžitě uvidí vznikající grafy. Výpočty prováděné na kalkulačkách nahradí počítač.

Návody k laboratorním pracím jsou přístupné na webu školy a žáci k nim mají přístup. Na monitoru studují postup doplněný o fotografie pomůcek a sestavených aparatur.

Vedle fyzikálního vzdělávání touto formou žáci pronikají i do využití výpočetní techniky. Naučí se vytvářet protokoly za použití Wordu a Excelu, jde o klíčovou kompetenci užitečnou obecně pro prezentaci jakýchkoli výsledků.

Detekce kosmického záření

Projektu předcházela půlroční přípravná fáze, kdy probíhaly konzultace s pracovníky ÚTEF (Ústav technické a experimentální fyziky ČVUT) a Gymnáziem v Kladně. V srpnu 2005 navštívili naše gymnázium profesori kanadské univerzity v Albertě, aby se seznámili s úrovní výuky fyziky na škole, která bude zapojena do projektu. Během schůzky jsme konzultovali technické podrobnosti. Dle jejich vyjádření byli velice spokojeni.

Vznikl dvouletý projekt, který souvisí s moderním směrem základního výzkumu detekce kosmického záření, které je neprobádané a je mu ve světě věnována velká pozornost. Primární kosmické záření vyvolá po vstupu do atmosféry sekundární měřitelnou spršku částic. Hlavním cílem projektu CZELTA je vybudování rozsáhlé sítě měřicích stanic těchto spršek na středních školách, které budou nepřetržitě zaznamenávat a počítačově zpracovávat naměřená data. Projekt je dále zaměřen na osvojování a rozvoj informační gramotnosti žáků, na výuku informatiky a na využití internetu. Hlavním úkolem žáků bude obsluha stanic a zpracování experimentálních dat z celé sítě. Projekt je zatím národní a v budoucnosti chceme, aby se stal mezinárodním (v rámci EU i mimo EU - Kanada).

Zvyšování znalostí žáků je založeno na jejich přímém zapojení do projektu, který používá výpočetní techniku v plné šíři. Projekt spojuje



střední a vysoké školy. Projekt umožní zapojení žáků do řešení záhad kosmického záření.

Některé aspekty z projektu jsou součástí projektového týdne v tercii, kdy se žáci učí z naměřených dat získat základní informace.

Žáci ze čtyřletého a vyššího gymnázia se mohou zapojit do projektu pomocí prací SOČ a technických projektů.

Nové cesty k přírodovědnému a technickému vzdělávání (UK Praha)

Projekt se snažil řešit kritický nedostatek kurzu dalšího vzdělávání pro učitele přírodovědných a technických předmětů, zejména kurzů, které zdůrazňují vzájemnou propojenost těchto oborů a promítají ji do oblasti života jedince i společnosti v širších souvislostech (ochrana životního prostředí, idea udržitelného rozvoje). Pět kombinovaných, vzájemně propojených kurzů (biologie, geografie, fyzika, chemie a technické předměty) bylo posíleno o některé environmentální aspekty a nové metody smysluplné práce s informacemi a informačními technologiemi.

Tento projekt byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Realizátorem projektu byla Univerzita Karlova v Praze Matematicko-fyzikální fakulta.

Naše gymnázium bylo vybráno do projektu jako školící středisko. Z naší školy se zapojili 4 pracovníci s projektem s názvem Laser ve fyzice, chemii, zeměpisu a ICT, propojující tyto předměty.

Středoškolská odborná činnost

Jde o každoročně probíhající soutěž pro středoškolské žáky z různých oborů. Naši žáci se každý rok účastní. Některé úspěšné výsledky z celostátního kola z posledních let:

Pavel Fabuš v oboru FYZIKA se soutěžní prací „Světelné znečištění na Pardubicku“ - 2. místo

Milan Trojánec v oboru ZDRAVOTNICTVÍ se soutěžní prací „Enterokoky izolované z urogenitálního traktu lidí“ – 1. místo

Soňa Boháčová v oboru chemie se soutěžní prací „Optické a elektrické vlastnosti tenké vrstvy Sb₈₀Se₂₀ pro netěkavé paměti“ - 1. místo

Petr Šedivý, Jiří Slabý, Petr Bouchner v oboru fyzika se soutěžní prací „Detekce vysokoenergetického kosmického záření CZELTA“- 1. místo

Jan Hubík v oboru programování se soutěžní prací „Hromadné zpracování dat o kosmickém záření“ – 4. místo

Dětský parlament a Studentský parlament

Projekt města Pardubice, kdy žáci jsou zváni na radnici na besedy na různá témata týkající se města – zdravotní péče, hasičský záchranný sbor apod. Dětský parlament je určen pro žáky nižšího gymnázia, Studentský pro žáky vyššího stupně osmiletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium.



Evropský parlament mládeže

Jde o projekt, kdy družstva žáků simulují jednání v parlamentu. Diskutuje se o aktuálních politických otázkách. Jednání probíhají v anglickém jazyce. Družstvo, které je vítězem v Národní výběrové konferenci, reprezentuje ČR na mezinárodní úrovni. Naše družstvo se pravidelně účastní této soutěže. Ve školním roce 2009/2010 jsme zvítězili.

Projekty rozšiřují možnosti výuky, proto se snažíme vyhledávat nabídky vysokých škol, analyzovat je a pak motivovat naše žáky, aby se zapojili.

Smlouvy s institucemi

Smlouva „Partnerství ve vzdělávání“

Gymnázium uzavřelo smlouvu s Masarykovou univerzitou v Brně „Partnerství ve vzdělávání“. Jde o navázání užšího kontaktu naší školy s univerzitou s cílem budovat prostor pro diskuzi o společných zájmech, pečovat o nadané žáky, radit žákům při volbě studia, zajistit jejich úspěšný přechod do terciárního vzdělávání a spolupracovat v oblasti celoživotního vzdělávání pedagogů.

Podobnou smlouvu jsme uzavřeli s Ústavem teoretické a experimentální fyziky ČVUT v Praze. Jde o navázání užšího kontaktu naší školy s ÚTEF s cílem spolupracovat na projektu Detekce kosmického záření CZELTA, pečovat o nadané žáky v oblasti přírodních věd, pomáhat při realizaci SOČ a odměňovat nejúspěšnější žáky v těchto oborech.

I dále budeme hledat vhodné nabídky ostatních vysokých škol, abychom poskytli našim žákům možnosti rozvíjet jejich schopnosti, zapojit se do zajímavých projektů, na které by gymnázium samo nedosáhlo, a také zprostředkovat žákům rozšířené dny otevřených dveří na VŠ s komplexnější prohlídkou.

Smlouva o spolupráci v rámci projektu „Podpora nadaných studentů - Nadaná mládež“ s ÚTEF ČVUT

Předmětem této smlouvy je závazek smluvních stran v rámci projektu „Podpora nadaných studentů - Nadaná mládež“ společným postupem podporovat nadané žáky v oblasti přírodních věd a spolupracovat se zaměstnanci gymnázia při rozvoji výuky přírodních věd.



Spolupráce s rodiči

Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada. Školská rada má tři členy.

Rodiče a zákonní zástupci studentů spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek SPG (Sdružení přátel gymnázia), kde získávají informace a mohou ovlivnit dění ve škole. Rodiče se mohou pravidelně seznamovat se studijními výsledky a absencí svých dětí prostřednictvím internetových žákovských knížek.

Zahraniční pobyty

Výměna s gymnáziem v bavorském Buxheimu

Ve školním roce 2008/2009 jsme navázali spolupráci s německým gymnáziem. Cílem desetidenní výměny žáků je podpora výuky 2. cizího jazyka – němčiny. Po úspěšné výměně jsme se dohodli na pokračování i v dalších školních letech.

Pobyt ve Velké Británii

Každý rok pořádáme pro zájemce osmi až desetidenní pobyt ve Velké Británii. Žáci bydlí v rodinách, aby si procvičili a zdokonalili svoji znalost anglického jazyka. Součástí je poznávání kultury a života ve Velké Británii.



2. Charakteristika ŠVP – nižší stupeň osmiletého studijního cyklu

Zaměření školy

Škola obecně nabízí všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou a již mnoho let zabezpečuje kvalitní přípravu budoucích vysokoškolských studentů na všech typech vysokých škol.

Pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je charakteristické účelné rozložení základního učiva společného se ZŠ a rozumné zastoupení všech forem výuky. Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

ŠVP je zpracován podle RVP ZV (nižší stupeň gymnázia) a vyhovuje všem jejím požadavkům.

Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy, na výuku cizích jazyků. Prvním cizím jazykem je jazyk anglický. Další cizí jazyk si žák volí pro studium od třetího ročníku z aktuální nabídky. Možnosti jsou zpravidla jazyk německý, jazyk francouzský a jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců.

Je zachována klasická nabídka předmětů – bez integrace, je však kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.

ŠVP žákům poskytuje větší motivaci ke studiu díky možnosti pracovat s žáky v mladším věku, trvalejší a hlubší pracovní návyky, častější projektovou výuku a lepší znalost cizích jazyků díky dlouhodobější práci s žáky stejné úrovně.

Profil žáka po ukončení nižšího stupně osmiletého studia

Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech a získávají na výročním vysvědčení doložku o získání základního vzdělání. Některé jejich znalosti dokonce tyto požadavky převyšují a žáci jsou připraveni úspěšně postoupit na vyšší gymnázium.

Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro práci s více zdroji informací, týmovou práci, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse.



Podrobnější informace lze nalézt v kapitole Výchovné a vzdělávací strategie.

Organizace přijímacího řízení – Příloha č. 1

Přijímací řízení se řídí platnými vyhláškami a předpisy.

Organizace maturitní zkoušky – Příloha č. 2

Maturitní zkoušky se řídí platnými vyhláškami a předpisy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné strategie, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na úrovni školy, tj. postupy, metody, formy práce, aktivity a pravidla uplatňovaná všemi pedagogy. Tyto strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro uplatnění v životě. Jsou základem rozvoje předpokladů pro jejich celoživotní vzdělávání.

Největším přínosem naší školy je to, že umožňujeme žákům kvalitní přípravu pro další náročné studium na střední škole a následně na VŠ. K povinnému společnému, všeobecnému základu, který vytváří předpoklady pro pozdější flexibilní uplatnění na trhu práce, nabízíme široký systém volitelných předmětů, jenž umožňuje specializaci a kvalitní přípravu žáka v oboru jeho zájmu a dalšího zaměření

Obecně jsou ve výuce v naší škole ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,
- diskuse,
- samostatné a týmové projekty,
- projekty v cizím jazyce
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků,
- praktickou výuku (adaptační pobyt, exkurze).

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.



Škola nabízí další aktivity pro volný čas žáků formou nepovinných předmětů.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentské rady.

Běžně používanými strategiemi na nižším stupni gymnázia jsou zejména:

- a) frontální výuka - je zařazena v každém ročníku studia
- b) pamětné učení, zvládnutí faktů - žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí
- c) laboratorní práce - jsou zařazovány průběžně v předmětech biologie, fyzika, chemie
- d) adaptační pobyt pro žáky prvního ročníku - probíhá na začátku studia, zpravidla v září, délka trvání je 5 – 7 dní, jeho hlavním cílem je utvoření třídního kolektivu a seznámení žáků mezi sebou a s vyučujícími, se školním psychologem a výchovným poradcem
- e) projektový týden - je zařazen pro žáky všech ročníků nižšího gymnázia, pro každý ročník je zadáno centrální téma, důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků, je zařazován v předem známých termínech – změna vyučování (exkurze, praktická výuka, výzkum v terénu, samostatná a týmová práce žáků, prezentace výsledků)
- f) předmětové soutěže (olympiády, SOČ, AMAVET, soutěže vyhlašované MŠMT a dalšími organizacemi) - je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích, výsledky jsou zaznamenávány, prezentovány na internetových stránkách školy, na závěr školního roku jsou nejúspěšnější účastníci odměňováni
- g) sportovní soutěže - škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol

Vzdělávací metody používané při realizaci ŠVP jsou v kompetenci jednotlivých učitelů školy, pokud nejsou v rozporu s cíli a záměry školy. Vyučovací metody volí učitel tak, aby vyhovovaly nejen jeho stylu práce, ale především aby motivovaly žáky k aktivní činnosti a zájmu o získávání informací v daném oboru. Při volbě použitých metod musí mít učitel na paměti, že stereotyp může otupit zájem žáků. Možnost použití moderních metod vyučování je na škole podporována kvalitním materiálním zabezpečením (moderní vyučovací pomůcky – dataprojektory, interaktivní tabule,...) a zapojením učitelů do SIPVZ.

Naším cílem není pouze předávat žákům hotové vědomosti. Snahou, která prochází celým obdobím žákova studia na Gymnáziu, Pardubice, Dašická 1083, je působit na žáka i v oblasti jeho postojů, názorů a dovedností a tím soustředěně rozvíjet všechny jeho klíčové kompetence.



Naše gymnázium používá k utváření klíčových kompetencí následující konkrétní výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- a) žáky vedeme k uvědomění si nutnosti studia a celoživotního vzdělávání, k osvojení si pozitivního vztahu k učení, ke sledování svých pokroků v jednotlivých dovednostech
- b) učíme žáky uvádět věci do souvislostí a návaznosti na ostatní předměty a situace každodenního života
- c) odlišujeme základní a rozšiřující učivo, které používáme k motivaci žáků, využíváme praktických a vhodných příkladů k prezentaci učiva, podporujeme tvořivost a aktivitu žáků zadáváním problémových úloh
- d) v prvních ročnících organizujeme výuku tak, aby si žáci uvědomili důležitost vhodné strategie učení, seznamujeme žáky s algoritmizací činností, dbáme na přesné pochopení a užívání termínů, znaků, symbolů a jednotek, vedeme žáky k přesné prezentaci toho, co se naučili (referáty, ústní zkoušení, písemné práce apod.)
- e) v hodinách vedeme žáky k samostatné práci, experimentování a ke kritickému postoji k výsledkům práce, při vhodných příležitostech využíváme formy samostudia, vedeme žáky k racionální práci s textem, zadáváním samostatných prací vedeme žáky k zobecňování a formulaci závěrů
- f) vedeme žáky k co nejširší orientaci ve zdrojích informací a k aktivnímu výběru vhodných zdrojů informací (atlasy, encyklopedie, internet, noviny, televize), upozorňujeme je na nutnost kritického přístupu k těmto zdrojům a vytváříme u nich schopnost posuzovat tyto zdroje z hlediska jejich hodnověrnosti; žáci se učí pracovat s multimediální technikou, s novými softwarovými produkty
- g) využíváme dovedností i zájmu žáků a podporujeme jejich aktivity mimo vyučování, věnujeme individuální péči nadaným žákům při přípravě na soutěže, organizujeme odbornou pomoc pro účastníky soutěží
- h) vedeme žáky k uvědomění si důležitosti schopnosti komunikovat několika cizími jazyky pro další studium i praktický život, učitelé využívají zahraničních exkursí jako motivace k učení cizímu jazyku

Kompetence k řešení problémů

- a) při řešení individuálních i skupinových úkolů podněcujeme žáky k tomu, aby si samostatně vyhledávali informace nutné k úspěšnému vyřešení zadaných úloh, jde nám o využití všech dostupných informačních zdrojů



- b) při realizaci samostatných úkolů vedeme žáky k tomu, aby své prezentované závěry a názory dovedli efektivně obhájit v diskusi se spolužáky. Názory vyslovujeme kultivovaně, kulturně a nekonfrontačně
- c) vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, motivujeme žáky problémovými úlohami ze života, při výuce zařazujeme úlohy z praxe, při jejichž řešení vedeme žáky k dovednosti rozpoznat a analyzovat problémy
- d) při řešení úloh vedeme žáky k aplikaci teoretických poznatků
- e) zařazujeme do výuky projekty, při kterých žáci sami hledají vlastní způsoby a možnosti realizace, radíme žákům jak vyhledávat informace nutné pro řešení zadaného problému
- f) zadáváme k řešení jednoduché problémové situace, které se vyskytují v cizojazyčném prostředí, Učíme strategii, jak vyjádřit myšlenku i bez dostatečné slovní zásoby
- g) při vhodných příležitostech využíváme skupinové práce, debaty na aktuální kulturní, politická a společenská témata, věnujeme pozornost současným problémům a diskutujeme s žáky o jejich možných řešeních
- h) vedeme žáky k poučení se z chyb svých i cizích
- i) podle schopností se žáci zapojují do odborných soutěží, vedeme žáky k samostatné tvořivé práci v oblasti jejich zájmu prostřednictvím referátů a dalších forem samostatné prezentace

Kompetence komunikativní

- a) vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými, učíme je vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj názor při diskusích na vhodná témata
- b) rozvíjíme schopnost naslouchat a vhodně reagovat na názory jiných, schopnost respektovat odlišné názory ostatních
- c) vybízíme žáky k samostatnému formulování vlastního názoru a oceňujeme míru jeho kultivovanosti
- d) učíme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- e) vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, k samostatnému získávání informací, podporujeme rozvoj komunikace pomocí internetu a ostatních komunikativních prostředků.
- f) vedeme žáky k porozumění různým typům textů a mediálních sdělení, obrazových materiálů atd.
- g) oceňujeme snahu vyjádřit se v cizím jazyce při komunikaci s učitelem či spolužáky.
- h) učíme žáky nebát se mluvit před ostatními



- i) vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování.
- j) učíme žáky prezentovat výsledky své práce /referáty, písemné práce, prezentace apod./
- k) motivujeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- l) poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- a) důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování (školní řád, pravidla pro práci v laboratořích)
- b) zaujímáme rozhodné stanovisko ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- c) upozorňujeme na nevhodné chování mezi žáky a důrazně podporujeme dobré vztahy mezi nimi
- d) žáky vedeme ke vzájemnému respektování a ochotě pomáhat ostatním.
- e) podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky
- f) oceňujeme jejich schopnost objektivně ohodnotit výsledky vlastní i výsledky druhých
- g) upevňujeme mezilidské vztahy organizováním společných akcí pro žáky /exkurze, soutěže/
- h) při vyučování využíváme práce ve dvojicích a ve skupinách, učíme žáky hodnotit práci vlastní, práci celé skupiny a ostatních spolužáků
- i) využíváním skupinové práce učíme žáky spolupracovat

Kompetence občanské

- a) seznamujeme studenty se společenskými problémy, které se mohou objevit i ve škole (šikana, diskriminace...). Diskutujeme o řešení již vzniklých problémů, tím učíme toleranci, spravedlnosti, ochotě naslouchat druhému, schopnosti zastat se slabšího
- b) projekty zaměřujeme občansky a společensky (Příroda Pardubicka, Naše město...)
- c) pracujeme s texty a nahrávkami, které se týkají také aktuálních sociálních, společenských, kulturních a ekologických problémů, ke kterým žáci mají příležitost vyjádřit své vlastní stanovisko
- d) projekty o přírodních a kulturních památkách vychováváme k úctě ke kulturnímu dědictví a k pozitivnímu zájmu o okolí



- e) prací ve studentské radě se žáci seznamují se svými právy a povinnostmi, jsou zapojováni do řešení problémů týkajících se chodu školy, vyjadřují se ke školnímu řádu, ve třídě volí samosprávu
- f) zapojujeme žáky do charitativních aktivit (např. Bílá pastelka, Červená stužka, Květinový den, adopce na dálku...), čímž je učíme soucitu, empatii, ochotě pomáhat
- g) pořádáme exkurze do zahraničí, v rodinách se účastníci seznamují s jiným životním stylem, odlišným kulturním prostředím, jinými tradicemi a zvyky, učí se zde praktické samostatnosti
- h) vedeme žáky k otevřenosti, upřímnosti, nebát se zeptat, nestydět se za chyby, tolerovat ostatní názory a chyby
- i) na základě historického kontextu vedeme žáky k pochopení principu evropanství
- j) žáci navštíví v průběhu školního roku alespoň jeden koncert nebo kulturní představení, seznámí se s chováním na takových akcích
- k) učíme žáky poznávat vztahy mezi vývojem společnosti a vývojem umění a kultury
- l) klademe důraz na ohleduplnost a úctu k druhým, zdvořilost, kulturní vystupování a slušné chování k druhým lidem.
- m) dbáme na dodržování pravidel chování ve škole
- n) v žácích vytváříme pocit hrdosti na vlastní školu (reprezentace školy na výletech, exkurzích, v soutěžích a olympiádách)
- o) učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností
- p) vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. Při práci v laboratoři dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- q) vedeme žáky k uvědomění si odlišností jiných kultur, ale zároveň k toleranci a respektu vůči těmto odlišnostem – na gymnáziu studují zahraniční studenti a zvyšuje se počet žáků jiných národností
- r) vedeme žáky k pochopení zásad fungování moderní občanské společnosti
- s) vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- t) budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- a) žáci plní různé druhy úkolů a činností, jejichž náročnost postupem do vyšších ročníků stoupá
- b) na příkladech žákům ukazujeme nutnost znalosti cizího jazyka v budoucí profesi



- c) vytváříme u žáků pracovní návyky, snažíme se u nich upevnit pocit odpovědnosti za výsledky vlastní práce
- d) vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- e) motivujeme žáky k samostatné práci se slovníky, jednoduchými autentickými materiály či příručkami a tím k samostatnému získávání informací v cizím jazyce
- f) vedeme žáky ke kvalitnímu provedení práce
- g) pracovní kompetence rozvíjíme při řešení zadaných úkolů, při výuce v laboratořích, učíme žáky používat základní vybavení laboratoří, přístroje za dodržení pravidel bezpečnosti práce
- h) oceňujeme snahu o provedení práce v co nejlepší kvalitě

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba

- se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování)
- se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání)
- se sociálním znevýhodněním

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se individuálně přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního vzdělávání může ředitel školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům se zdravotním postižením prodloužit (nejvýše však o dva školní roky).

Žáci se zdravotním postižením mají při vzdělávání právo užívat speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky bezplatně poskytované školou.



Pro žáky s diagnostikovanými zdravotními omezeními a oslabeními v případě potřeby a dostatečného počtu žáků může být otevřen předmět zdravotní tělesná výchova.

Pokud zákonní zástupci žáka doloží jeho speciální vzdělávací potřeby (vrcholový sport, zahraniční studijní pobyty, studium cizinců, zdravotní či jiná omezení), snaží se škola vytvářet vhodné podmínky k úspěšnému zvládnutí studia formou

- studia podle individuálního vzdělávacího plánu
- přerušení studia
- uvolnění z vyučování některého předmětu
- odložení klasifikace
- individuálního přístupu (včetně individuální konzultace) apod.

Při zabezpečování výuky žáků s diagnostikovanými formami určité dysfunkce škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Ve škole je zřízeno externí pracoviště školního psychologa. Vzájemnou koordinaci práce jednotlivých vyučujících zabezpečuje v takovém případě třídní učitel, výchovný poradce a vedení školy.

U žáků se sociálním znevýhodněním spolupracujeme se sociálním odborem města Pardubice. Sdružení přátel Gymnázia Pardubice přispívá sociálně znevýhodněným žákům na výdaje ve výši 50%. Jde o finanční pomoc, která těmto žákům umožní zúčastnit se adaptačního pobytu, lyžařského a sportovního kurzu.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vytváří v souladu se školským zákonem podmínky pro rozvoj talentovaných žáků.

K rozvoji jejich nadání může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce či samotného mimořádně nadaného zletilého žáka přearadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přearazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu nebo části vzdělávacího obsahu ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho



zákonného zástupce a zletilému žákovi na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou součástí základního vzdělávání. Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení předmětů. Na nižším stupni našeho gymnázia nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do stávajících vyučovacích předmětů. V některých předmětech realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Seznam projektů v projektových týdnech pro jednotlivé ročníky:

1. ročník	Příroda Pardubicka
2. ročník	Naše město
3. ročník	Svět techniky
4. ročník	Voda

**Projektový týden : Příroda****Předmět : biologie, český jazyk, anglický jazyk, estetická výchova, zeměpis****Ročník : 1. ročník osmiletého studia**

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Během exkurze poznává jednotlivé druhy živočichů, seznamuje se s životními podmínkami a místem jejich výskytu. - Součástí exkurze je výukový program zoologické zahrady, žák zpracuje připravený protokol a vyřeší zadané úkoly.	Zoologická zahrada Praha Výukový program : Plazi Šelmy Etologie živočichů	PT 1.1Rozvoj schopností poznávání, 1.10Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, 5.2Základní podmínky života Z – geografické rozšíření živočichů	
- Spolupracuje při výkladu ekologické problematiky o ohrožených druzích - živočichů, určuje stanovené druhy a porozumí příčinám jejich ohrožení.	Ekopaleta Pardubice Výukový program : Ohrožená zvířata	PT 1.8Komunikace, 1.10Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, 5.3Lidské aktivity a problémy životního prostředí, 5.4Vztah člověka k prostředí	
Aktivně se zapojí do prohlídky stálé expozice, zpracuje zadané téma, zapíše protokol o základních druzích rostlin a živočichů, s výsledky seznámí spolužáky.	Východočeské muzeum Pardubice Expozice : „Příroda Pardubicka“	PT 1.1Rozvoj schopností poznávání, 1.8Komunikace, 1.10Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, 5.1Ekosystémy Z – Pardubický kraj	
Vyjádří v písemném a výtvarném projevu získané poznatky o problematice přírody.	Slohová práce Výtvarná práce	C - slohová práce A - slohová práce Ev - výtvarná práce	



Projektový týden : Naše město

Předmět : dějepis, občanská výchova, anglický jazyk, český jazyk, estetická výchova

Ročník : 2. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Projekty	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Chápe význam regionální historie v její návaznosti na historii národní. - Popíše zlomové mezníky v dějinách regionu a města. - Formou vycházky po městě se seznámí s historickými památkami a uměleckými slohy. - Tým žáků zpracuje přehled klíčových momentů historie města.	Toulky historickými Pardubicemi – tématické vycházky po místech, kde vznikala historie města (Pardubice za pánů z Pernštejna, druhá světová válka), možnost využít odborný výklad z Východočeského muzea	P.T. 1.1 Rozvoj schopností poznávání 1.6 Poznávání lidí 1.7 Mezilidské vztahy 1.8 Komunikace 1.9. Kooperace a kompetice 6.6 Tvorba mediálního sdělení 6.7 Práce v realizačním týmu A – možnost vytvoření turistického průvodce Ev – estetické ztvárnění památek města	
- Vyhledá ve skupinách v rámci prohlídky městského hřbitova hrobky významných osobností města a regionu. - Formou prezentace s možností využití vlastních fotografií přiblíží tyto osobnosti a popíše jejich přínos pro historii i současnost regionu. - Zpracuje charakteristiku těchto osob. - Dovede si uvědomit pocit hrdosti nad dosaženými úspěchy v regionu.	Žili v našem městě – soutěž – najdi na městských hřbitovech v Pardubicích náhrobky slavných rodáků	P.T. 1.1 Rozvoj schopností poznávání 1.6 Poznávání lidí 1.7 Mezilidské vztahy 1.8 Komunikace 1.9 Kooperace a kompetice 1.11 Hodnoty, postoje a praktická etika 6.6 Tvorba mediálního sdělení 6.7 Práce v realizačním týmu I.P. Člověk a svět práce – 2.2 Využití digitálních technologií Čj – charakteristika osob Ev – estetické ztvárnění Iv - prezentace	



Školní výstupy ŽÁK :	Projekty	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Seznámí se institucemi městského a krajského zastupitelstva, jejich činností a strukturou. - Rozumí významu samosprávy a jejích institucí v životě regionu, rozlišuje mezi její úlohou a úlohou státu v řízení občanské společnosti. - Umí vyhledat na internetu informace o vybraném úřadu a jeho působení. - Získá praktické informace, kde vyhledat případnou radu či pomoc při řešení konkrétní situace. - V rámci besedy se členem zastupitelstva diskutuje o vybraných tématech.	Spoluúčast občanů na řízení své obce a regionu – seznámení s institucemi městského a krajského zastupitelstva, beseda se členem zastupitelstva města, případně kraje o aktuální situaci v Pardubicích	P.T. 1.1 Rozvoj schopností poznávání 1.6 Poznávání lidí 1.7 Mezilidské vztahy 1.8 Komunikace 2.2 Občan, občanská společnost a stát 2.3 Formy participace občanů v politickém životě 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování I.P. Člověk a svět práce – 2.2 Využití digitálních technologií Iv – práce s internetem	
- Charakterizuje národnostní skupinu. - Zjistí pomocí miniprůzkumu názory občanů na soužití národnostních skupin v našem městě a zhodnotí získané výsledky formou prezentace. - Dovede posoudit přínos i úskalí soužití v multietnické společnosti, uvědomuje si nutnost respektování etnické odlišnosti jako pozitivního rysu moderní společnosti. - V rámci besedy s pracovníkem z oboru diskutuje o konkrétních národnostních problémech	Žijeme spolu a) jsme multietnické město – problematika vzájemného soužití více národnostních skupin – možnost miniprůzkumu názorů na tuto problematiku, případně beseda s pracovníky, kteří se touto problematikou zabývají	P.T. 1.1 Rozvoj schopností poznávání 1.6 Poznávání lidí 1.7 Mezilidské vztahy 1.8 Komunikace 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika 3.1 Evropa a svět nás zajímá 4.1 Kulturní difference 4.2 Lidské vztahy 4.3 Etnický původ 4.4 Multikulturalita 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity I.P. Člověk a svět práce – 2.2 Využití digitálních technologií Iv - prezentace	



Školní výstupy ŽÁK :	Projekty	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Navštíví Základní školu a Praktickou školu Svítání o.p.s., která přiblíží život a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. - Diskutuje s pedagogy školy o možnostech integrování a budoucího života těchto žáků. - Respektuje specifické potřeby handicapovaných spoluobčanů, je schopen aktivní pomoci i potřebné roviny spolupráce.	b) nejsou sami – otázky integrace handicapovaných do chodu společnosti možnost spolupráce se školou Svítání		
- Formou exkurze navštíví základnu HZS v Pardubicích. - Zjistí náročnost povolání záchranářů. - Seznámí se s konkrétními případy zásahů záchranářů. - Dovede věku přiměřeně reagovat v neočekávané bezpečnostní situaci, zná potřebné kontakty, které mohou zajistit pomoc i řešení v rámci regionu.	Bezpečí v našem městě – beseda se členy integrovaného záchranného sboru	P.T. 1.1 Rozvoj schopností poznávání 1.6 Poznávání lidí 1.7 Mezilidské vztahy 1.8 Komunikace 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti I.P. Výchova ke zdraví – 1.4 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
- Seznámí se s činností místního Eurocentra v rámci regionu. - Pochopí význam evropanství. - Chápe nutnost začlenění regionu do širšího celospolečenského kontextu.	Pardubice otevřené Evropě – návštěva Eurocentra u Zelené brány	P.T. 1.1 Rozvoj schopností poznávání 1.6 Poznávání lidí 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 3.1 Evropa a svět nás zajímá 3.2 Objevujeme Evropu a svět 3.3 Jsme Evropané 4.1 Kulturní difference Z – státy Evropské unie	



Školní výstupy ŽÁK :	Projekty	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Seznámí se s dějinami hudby v našem městě. • Blíže pozná činnost Komorní filharmonie Pardubice. • Navštíví Dům hudby s ukázkou hry na hudební nástroj varhany. • Zpracuje zajímavosti formou prezentace.	Hudební život ve městě – návštěva Domu hudby	P.T. 1.1 Rozvoj schopností poznávání 1.6 Poznávání lidí I.P Člověk a svět práce – 2.2 Využití digitálních technologií Ev– hudební slohy	

**Projektový týden : Svět techniky****Předměty : fyzika, informatika, matematika, český jazyk, zeměpis, dějepis, tělesná výchova****Ročník : 3. ročník osmiletého studia**

ŽÁK : Školní výstupy	Projekty, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Tým žáků navrhne a s užitím předepsaných pomůcek zhotoví most, který má co nejlepší parametry (dosah, nosnost, vzhled). • Subjektivně hodnotí při zátěžové zkoušce úspěšnost vlastního mostu i mostů jiných týmů.	<u>Stavba mostů</u> • Otáčivé účinky síly • Deformace	PT 1.7 Mezilidské vztahy, 1.8 komunikace, 1.9 Kooperace a kompetice, 6.7 práce v realizačním týmu, 1.1 rozvoj schopností poznávání 2.3 Svět práce Ev – vedle nosnosti mostu se hodnotí také jeho estetický vzhled	
• Aktivně zvládne základní úkony s programem Excel. • Charakterizuje na své úrovni zařízení, které měří kosmické záření na střeše školy. • Využívá možnosti Excelu pro hromadné zpracování většího množství dat ze stanice Czelta. • Vytvoří elektronický protokol o výsledcích zpracování poskytnutých dat.	<u>Kosmické záření</u> • Měření fyzikálních veličin • Složení látek z částic	PT 1.7 Mezilidské vztahy, 1.8 komunikace, 1.9 Kooperace a kompetice, 6.7 práce v realizačním týmu, 1.1 Rozvoj schopností poznávání Iv – využití Excelu pro tabulky, výpočty, grafy	
• Na základě návštěvy vybraného pracoviště žák rozpozná a pojmenuje využití konkrétních fyzikálních poznatků v technické praxi. • Uvědomí si využitelnost přírodních věd v běžném životě.	<u>Exkurze</u>	PT 1.1 Rozvoj schopností poznávání 1.7 Mezilidské vztahy 2.3 Svět práce	
• Předpovídá výsledek experimentu. • Vlastními slovy formuluje popis a vysvětlení překvapivého experimentu. • Ve skupině argumentuje pro vlastní řešení problému, pod časovým tlakem se dohodne se spolužáky na konsenzuálním názoru.	<u>Show fyzikálních experimentů</u> • Síla a moment síly • Newtonovy zákony • Zemská přitažlivost • Atmosférický tlak • Vztlková síla	PT 1.7 Mezilidské vztahy, 1.8 komunikace, 1.9 Kooperace a kompetice, 6.7 práce v realizačním týmu, 1.1 Rozvoj schopností poznávání	



Školní výstupy ŽÁK :	Projekty, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Umí vyhledat na internetu informace o vybraném fyzikovi či vynálezci. • Ve vymezeném čase představí ve svém referátu vybranou osobnost a její přínos pro svět techniky.	<u>Řečnické cvičení – slavní fyzikové a vynálezci</u> • Řečnické cvičení • Historie fyziky a techniky	Iv – vyhledávání informací na internetu Čj – schopnost referovat D – vliv vynálezů a objevů na dějiny lidstva	
• Odhaduje vzdálenost v přírodě a porovná ji s naměřenou hodnotou. • Změří hloubku řeky za pomoci olovnice. • Měří čas stopkami a teplotu teploměrem. • Z naměřených hodnot provede výpočty a zaznamená do protokolu.	<u>Měření v terénu</u> • Měření fyzikálních veličin (vzdálenost, hloubka, čas, teplota) • Rychlost (běžec, řeka, vlny) • Výkon • Teplo	PT 1.7 Mezilidské vztahy, 1.8 komunikace, 1.9 Kooperace a kompetice, 6.7 práce v realizačním týmu, 1.1 Rozvoj schopností poznávání IP 2.1 Práce s laboratorní technikou, 2.3 Svět práce Z – měření vzdálenosti v krajině Tv – běh po rovině a do vrchu se zátěží	



Projektový týden : Voda
Předmět : chemie, biologie, fyzika
Ročník : 4. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Rozbor vody v terénu – Chrudimka, Matiční jezero. - Žáci s pomocí speciální analytické soupravy určí tvrdost vody, obsah dusičnanů ve vodě, úroveň znečištění organickými látkami, kterou dají do souvislosti s teplotou vody, s vodou na povrchu a s vodou spodní. Určování rostlin a živočichů ve vodě a u vodního zdroje. - Získané informace dají do souvislosti se stavem znečištění zkoumané vody. Pokusy s vodou ve školní laboratoři - Žáci vysvětlí, proč je voda polární rozpouštědlo, princip reakce s prvků s vodou,.....	Orientační určení tvrdosti vody – pomocí jednoduché analytické soupravy , určení obsahu dusičnanů a určení stavu znečištění organickými látkami, podle obsahu rozpuštěného kyslíku ve vodě. Jednoduché základní chemické pokusy s vodou. Voda jako polární rozpouštědlo, reakce s prvků s vodou,.....	Bi - rostliny a živočichové ve vodě a v okolí vody.	
Exkurze – energie z obnovitelných zdrojů - Hradec Králové Žáci jsou schopni vysvětlit význam obnovitelných zdrojů energie – voda, vítr, biomasa.....	Získávání energie z různých obnovitelných zdrojů.	Fy – získávání energie	
Exkurze – úprava pitné vody Hrobice - Žáci vysvětlí nutné úpravy pitné vody, - Znají význam pojmu pitná voda a její získávání.	Druhy vody + podrobné vysvětlení pojmu pitná voda.	Bi - znečištění vod	



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Stanovení tvrdosti různých vzorků vody. - Žáci popíší postup při stanovení tvrdosti vody, prakticky tvrdost v chemické laboratoři stanoví. Rychlá krystalizace. - Žáci jsou schopni využít vodu jako polární rozpouštědlo a rychlou krystalizací přechistit heterogenní směs. Vyhledávání informací o vodě - Žáci jsou schopni vyhledat v publikacích a na internetu základní i rozšiřující informace o vodě (tvar molekuly, polární vlastnosti, výskyt vody povrchové podpovrchové, zásoby pitné vody, minerální vody, rozpustnost plynů ve vodě ...) Návštěva ekocentra Paleta Pce - Na základě metodických her jsou žáci schopni posoudit typ krajiny a její ohrožení při povodních.	Titrační stanovení tvrdosti vody. Analytické kvantitativní stanovení tvrdosti vody. Krystalizace – přečištění směsi. Základní a rozšiřující informace o vodě: tvar molekuly, polární vlastnosti, výskyt vody povrchové a podpovrchové, zásoby pitné vody, minerální vody, rozpustnost plynů ve vodě ... Voda podmínka života x ohrožení vodou.	Fy – voda – vodivé vlastnosti Bi - voda základní podmínka života na Zemi Fy – proudění vody	



Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky předmětu a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tématických okruhů v následujících tabulkách.

Osobnostní a sociální výchova

1 - Rozvoj schopností poznávání	Všechny předměty
2 - Sebepoznání a sebepojetí	Č, Aj, Nj, Fj, Ov
3 - Seberegulace a sebeorganizace	Č, Aj, M, Fy, Ch, Ov
4 - Psychohygiena	Ov, Ev
5 - Kreativita	Č, Aj, Fj, Fy, Ov, Ev, Eh, Tv
6 - Poznávání lidí	Č, Nj, Fj, Z, Ov, Ev
7 - Mezilidské vztahy	Č, Aj, Nj, Fj, Ov
8 - Komunikace	Č, Aj, Nj, Fj, M, Fy, Ch, Bi, Ov, Ev, Eh, Tv
9 - Kooperace a kompetice	Č, Aj, Nj, Fj, M, Fy, Ch, Bi, Z, Ov, Ev, Tv
10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Všechny předměty
11 - Hodnoty, postoje, praktická etika	Č, Aj, Ov, Iv, Tv

Výchova demokratického občana

1 - Občanská společnost a škola	Ov
2 - Občan, občanská společnost a stát	Nj, D, Ov, Z, Ev
3 - Formy participace občanů v politickém životě	Ov, Z
4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Ov, D, Z, Tv

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1 - Evropa a svět nás zajímá	Aj, Nj, Fj, D, Z, Ov, Ev
2 - Objevujeme Evropu a svět	Aj, Nj, Fj, D, Ov, Z, Ev
3 - Jsme Evropané	D, Ov, Z, Ev, Eh



Multikulturní výchova

1 - Kulturní difference	Aj, Nj, Fj, D, Z, Bi, Ov, Ev, Eh,
2 - Lidské vztahy	Č, Aj, Nj, Fj, Ov, Bi, Ev
3 - Etnický původ	Aj, Ov, D, Bi, Ev
4 - Multikulturalita	Č, Aj, Nj, Fj, Z, D, Ov, Ev, Eh
5 - Princip sociálního smíru a solidarity	Ov

Environmentální výchova

1 - Ekosystémy	Bi, Z
2 - Základní podmínky života	M, Fy, D, Bi, Z
3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Aj, Bi, Ov, Fy, Ch, Z
4 - Vztah člověka k prostředí	Aj, Bi, Z, Ch, Ov, Ev

Mediální výchova

1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Č, M, Iv
2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Aj, Ov, M, Iv
3 - Stavba mediálních sdělení	Č, Aj, Iv
4 - Vnímání autora mediálních sdělení	Č
5 - Fungování a vliv médií ve společnosti	Č, Aj, Ov, Iv
6 - Tvorba mediálního sdělení	Č, Aj, Iv, Ev
7 - Práce v realizačním týmu	Č, Iv

**3. Učební plán pro nižší stupeň osmiletého studijního cyklu**

	1. AB	2.AB	3 AB	4.AB	Naše dotace	Povinná dotace	Disponibilní časová dotace
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	15	1
1. Cizí jazyk^{a)}	4	4	3	3	14	12	2
2. Cizí jazyk^{b)}	-	-	3	3	6	0	6
Matematika^{c)}	5	4	4	4	17	15	2
Občanská výchova^{d)}	2	1	1	2	14	11	1 + 1 (VZ) + 0,67 (ČaSP) i)
Dějepis	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	2			
Fyzika	2	2	2	2			
Chemie	-	2	2	2	30^{e)}	21	9 + 0,33 (ČaSP) i)
Biologie	2	2	2	2			
Informatika^{f)}	-	-	1	2	3	1	2
Estetická výchova^{g)}	3 Eh 2 Ev 1	3 Eh 1 Ev 2	2 Eh 1 Ev 1	2 Eh 1 Ev 1	10	10	
Tělesná výchova	3	3	2	2	10	10	
Cvičení^{h)}	-	1	1	-	2	0	2 (ČaSP)
Celkem	29	30	31	32	122	95	24 + 3 (ČaSP)

ČaSP – Člověk a svět práce

VZ – Výchova ke zdraví

Vysvětlivky k tabulce:

- a) 1. cizí jazyk využívá v 1. a 2. ročníku celkem 2 hodiny z disponibilní dotace, třída se ve všech hodinách dělí na 2 skupiny, 1. cizí jazyk je anglický jazyk. Pro žáky, kteří na ZŠ neměli jako 1. cizí jazyk jazyk anglický, připravujeme individuální studijní plán a konzultace s vyučujícím Aj tak, aby během prvního ročníku si doplnil požadované znalosti (v posledních letech se tyto případy vyskytují velmi ojediněle).
- b) 2. cizí jazyk čerpá 6 hodin vázané disponibilní dotace; žák si volí z nabídky jazyků - německý, francouzský, ruský, třída se ve všech hodinách dělí na 2 skupiny. Žákům již v 1. ročníku nabízíme nepovinný 2. cizí jazyk tak, aby mohli začít studovat tento cizí jazyk ve 3. ročníku už jako mírně pokročilí (v posledních 2 letech máme s touto koncepcí úspěch)
- c) matematika využívá 2 hodiny z disponibilní dotace
- d) vyučovací předmět občanská výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Výchova k občanství a využívá 1 hodinu z disponibilní dotace. V předmětu je integrována část vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, tematický okruh Svět práce (viz poznámka i)) a vzdělávací obor Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví s časovou dotací 1 hodina z disponibilní dotace



- e) vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizována v předmětech fyzika, chemie, biologie a zeměpis a čerpá 9 hodin z disponibilní dotace
- f) vyučovací předmět informatika vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie a čerpá 2 hodiny z disponibilní dotace, třída se ve všech hodinách dělí na 2 skupiny
- g) estetická výchova integruje oba vzdělávací obory vzdělávací oblasti Umění a kultura, tj. hudební výchovu a výtvarnou výchovu, ve 3. a 4. ročníku má třída 2 hodiny Ev jednou za 14 dní a 1 hodinu Eh týdně
- h) součástí vzdělávacího obsahu ve 2. a 3. ročníku je obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, tematický okruh Práce s laboratorní technikou ve Fy, Bi, Ch – cvičení z fyziky, cvičení z biologie, cvičení z chemie, využívá 2 hodiny z povinné dotace
- i) tabulka Člověk a svět práce

Předmět	Počet hodin	Tematický okruh
Občanská výchova	22	Svět práce
Fyzika	4	Práce s laboratorní technikou
Chemie	4	
Biologie	3	
Celkem	33, tj. 1 povinná hodina	

vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrována do předmětu Občanská výchova (tematický okruh Svět práce) a do předmětů fyzika, chemie a biologie (tematický okruh Práce s laboratorní technikou) a do cvičení ve 2. a 3. ročníku (tematický okruh Práce s laboratorní technikou), tj. povinné 3 hodiny

Volitelné předměty pro nižší stupeň - jeden předmět z nabídky:

2. ročník

Cvičení z fyziky
Cvičení z biologie

3. ročník

Cvičení z fyziky, pokud nebylo zvoleno pro 2. ročník
Cvičení z biologie, pokud nebylo zvoleno pro 2. ročník
Cvičení z chemie

**Použité zkratky v učebních osnovách**

	Možné zkratky
Český jazyk	Čj, Č
Cizí jazyky	Aj, A Fj, F Nj, N Rj, R
Matematika	M
Základy společenských věd	Zsv
Dějepis	D
Zeměpis	Z
Fyzika	Fy
Chemie	Ch
Biologie	Bi
Informatika	Iv
Estetická výchova hudební	Eh, Hv
Estetická výchova výtvarná	Ev, Vv
Tělesná výchova	Tv, ZTv
Cvičení	Cvičení z biologie Cvičení z fyziky Cvičení z chemie
Volitelný předmět (seminář)	Seminář z biologie Bs Seminář z chemie Cs Seminář z matematiky Ms Seminář z programování Pg Deskriptivní geometrie Dg Společenskovědní seminář Sp Literární seminář Ls Seminář z fyziky Fs Seminář ze zeměpisu Zs Seminář z dějepisu Ds Anglická konverzace Ak Francouzská konverzace Fk Německá konverzace Nk Seminář z ekonomiky Es



4. Učební osnovy

4.1 Český jazyk

Charakteristika předmětu český jazyk a literatura – nižší stupeň osmiletého cyklu

Vyučovací předmět český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Český jazyk je povinný maturitní předmět, který je určen všem žákům. Výstupy RVP ZV jsou realizovány v 1. až 4. ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu, činí tedy 4 hodiny týdně.

Tento předmět úzce spolupracuje s výukou cizích jazyků, dějepisu, základů společenských věd, hudební a výtvarnou výchovou, zeměpisem, občas i s přírodovědnými předměty.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk má komplexní charakter, ale pro větší přehlednost je na nižším gymnáziu rozdělen do tří vzájemně propojených složek – literární výchovy, českého jazyka a slohu.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu český jazyk a literatura je vést žáky k získání dobré znalosti mateřského jazyka, která je nezbytná nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech lidské činnosti. Při vyučování žáci získávají takové znalosti a dovednosti, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vyjadřovat se adekvátně situaci a efektivně v praxi uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Výuka předmětu český jazyk probíhá frontální formou, formou skupinové výuky či formou diskuzí. Důležitou roli hrají i samostatná četba a individuální tvorba. Součástí výuky jsou i pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.

V rámci předmětu český jazyk jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Multikulturní výchova, a Osobnostní a sociální výchova.

V hodinách českého jazyka jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

**Oblast : Jazyk a jazyková komunikace****Předmět : Český jazyk**

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu český jazyk a literatura naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• učíme žáka pracovat se základními lingvistickými příručkami / Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Slovník spisovné češtiny aj./, tj. učí se samostatně získávat informace • žák se učí orientovat se v nejrůznějších typech textů / od nejjednodušších po texty odborné / a rozlišovat podstatné od nepodstatného, fakta od hypotéz; učí se kritickému čtení, čtení s porozuměním, debatovat nad texty • motivujeme žáky k účasti na nejrůznějších soutěžích / literárních, dramatických, recitátorských aj./ • vhodně střídáme induktivní a deduktivní postup myšlení /žáci buď samostatně aplikují jazykové pravidlo, nebo ho formulují na základě konkrétních příkladů z praxe/ • necháváme žáky, ať učí jeden druhého, např. prostřednictvím referátů a prezentací
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• při vhodných příležitostech využíváme skupinové práce, debat na aktuální kulturní, politická a společenská témata, jako zdroj inspirace používáme texty z novin a časopisů • využíváme různé typy úloh / zdrojem inspirace: testy Scio, příručky Jiřího Kostečky, časopis Kritické myšlení, Český jazyk a literatura, některé oborové webové stránky/ • vedeme žáky k tomu, aby sami uměli vyhledávat chyby a opravit je i zdůvodnit svůj krok / zdrojem jazykového materiálu: jejich vlastní práce, či práce starších a mladších ročníků/
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• vedeme žáky soustavně ke snaze logicky, jasně, gramaticky i jinak správně se vyjadřovat, přiměřeně využívat i nonverbální jazykové prostředky, uvědomovat si a opravovat chyby vlastní i ostatních • učíme žáky nebát se mluvit před ostatními, poskytujeme jim hodně prostoru pro vlastní mluvené projevy formou řečnických cvičení, debat, polemik, referátů aj. • vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, s učiteli a ostatními dospělými
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• využíváme skupinovou práci, práci ve dvojici, klademe důraz na samostatnou individuální přípravu • učíme žáky vyjádřit vlastní názor a představu a přijmout názor druhých – využíváme debaty a polemiky nad literárními texty / zdrojem témat jsou zvláště pohádky, pověsti, bajky, mýty a podobenství, jsou doplňovány případy z aktuální praxe – zdrojem opět media/
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se	• připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, vědomé si svých povinností i práv • vedeme žáky k tomu, aby sami diskutovali o nejnovějších kulturních událostech



projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	• seznamujeme je prostřednictvím vhodně vybraných literárních textů, ale i jiných památek s kulturními tradicemi tak, aby si sami uvědomovali jejich význam • podporujeme v žácích zájem o českou i světovou kulturu, potřebu literárního projevu, četby • pomocí diskusí nad literárními texty učíme žáky netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, rozlišovat vhodné a nevhodné chování, uvědomovat si důsledky vlastních činů
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky a materiály, naučit žáky chránit své zdraví při práci	• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel čtení a psaní • vedeme žáky k systematické přípravě, k udržování jejich pracovního prostoru • vedeme žáky k práci s nejrozličnějšími druhy médií

**Oblast : Jazyk a jazyková komunikace****Předmět : Český jazyk****Ročník : 1.**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- Úvod o českém jazyce - Jazyk a jeho útvary - Jazykověda a její složky - Základní jazykovědné příručky	Aj – nácvik, procvičování a upevňování gramatických a pravopisných pravidel, jevů a struktur, nácvik správné výslovnosti	
	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka řeči: větná melodie, slovní a větný přízvuk, důraz, tempo řeči, pauzy		
	- Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný	- Stavba slova a pravopis slovtvorný - Slovtvorný základ, prostředek - Slova příbuzná - Stavba slova - Střídání hlásek při odvozování - Skupiny hlásek při odvozování - Zdvojené souhlásky - Skupiny bč-/ bje-, vě-/ vje-, pě, mě-/mně- - Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, psaní přeložek s / se, z / ze - Psaní i / y po obojetných souhláskách		



ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický	• Tvarosloví • Druhy slov • Podstatná jména • Druhy podstatných jmen • Procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů • Skloňování vlastních jmen místních a osobních • Přídavná jména • Druhy přídavných jmen • Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích • Stupňování přídavných jmen • Zájmena • Druhy zájmen • Skloňování zájmen já, ten, náš,on, ona,ono, můj, tvůj, svůj • Číslovky • Druhy číslovek • Užívání a skloňování číslovek • Slovesa • Slovesný způsob • Slovesný čas		



ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• Větná skladba • Základní větné členy • Shoda podmětu s přísudkem • Shoda několikanásobného podmětu s přísudkem • Věta jednoduchá a souvětí • Interpunkce v souvětí • Přímá řeč		

**Oblast : Jazyk a jazyková komunikace****Předmět : Český jazyk****Ročník : 2.**

ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	•Tvarosloví duálové tvary podstatných jmen přivlastňovací tvary příd. jmen vztažná zájmena a jejich tvary rozdělení číslovek, duálové skloňování slovesný způsob a rod příslowce a příslowčné spřežky předložky, spojky, citoslovce, částice	Aj – nácvik, procvičování a upevňování gramatických a pravopisných pravidel, jevů a struktur Ov Bi, Ch, Fy Ev- vnímání uměleckého díla	
• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický	•Pravopis psaní velkých písmen, koncovky jmen a sloves, předložek s,se/z,ze		
• Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	•Význam slov		
• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	•Slovní zásoba a tvoření slov Odvozování, skládání, zkracování		



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	•Skladba větná stavba – dvojčlenné a jednočlenné věty, větné ekvivalenty větné členy druhy vět vedlejších, podřadné souvětí		

**Oblast : Jazyk a jazyková komunikace****Předmět : Český jazyk****Ročník: 3.**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Rozlišuje a na konkrétních příkladech v textu dokládá nejčastější způsoby obohacování slovní zásoby češtiny a zásady tvoření nových slov, rozpoznává přenesená pojmenování • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Nauka o slovní zásobě – rozšiřující učivo, opakování základních způsobů obohacování slovní zásoby češtiny • Přejímání slov z cizích jazyků • Psaní a výslovnost slov přejatých • Skloňování obecných jmen přejatých • Skloňování vlastních jmen přejatých • Nepravidelnosti ve skloňování domácích podstatných jmen • Skloňování zájmeně týž/ tentýž • Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá, vztah vid a čas • Tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého • Přehled slovesných tříd a vzorů, výcvik v užívání spisovných slovesných tvarů • Nepravidelná slovesa • Možnosti využití různých slovesných tvarů • Zápor – slovní, členský, větný	Aj, Fj, Nj – nácvik, porovnávání a upevňování gramatických a pravopisných pravidel, jevů a struktur	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Větná stavba - Druhy vět podle členitosti: věta dvojčlenná, větný ekvivalent, jejich slohové využití - Základní větné členy - Rozvíjející větné členy - Vztahy mezi větnými členy: zmnožení a podřízenost - Větné členy ve vztahu shody, řízenosti, přimykání - Větné členy v přístavkovém vztahu - Významový poměr mezi jednotlivými složkami několikanásobného větného členu - Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět - Souřadně spojené věty vedlejší - Souvětí souřadné - Významové poměry mezi hlavními větami		

**Oblast : Jazyk a jazyková komunikace****Předmět : Český jazyk****Ročník : 4.**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• Obecné výklady o jazyce • Jazyky slovanské, historický vývoj českého jazyka, spisovné a nespisovné útvary českého jazyka / nářečí, slang, obecná čeština aj./ • Zvuková stránka jazyka • Hláskosloví • Spisovná výslovnost • Prozodické prostředky / melodie, přízvuk aj./ • Psaní a výslovnost slov přejatých	Aj, Fj, Nj – nácvik, procvičování a upevňování gramatických a pravopisných pravidel, jevů a struktur, nácvik spisovné výslovnosti	
	• Rozlišuje a na konkrétních příkladech v textu dokládá nejčastější způsoby obohacování slovní zásoby češtiny a zásady tvoření nových slov, rozpoznává přenesená pojmenování • V písemném projevu zvládá pravopis slovotvorný	• Tvoření slov • Slovtvorný rozbor a rozbor stavby slova • Pravopis související se slovotvorbou a stavbou slova – souhláskové skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/ mně		
	• Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh, ve vlastním projevu využívá bohatství českých synonym, rozumí nejčastěji užívaným frazeologismům	• Význam slova • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Synonymie, homonymie, antonymie • Frazeeologismy • Terminologie		



ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický	• Tvarosloví • Slovní druhy – opakování • Jména, jmenné kategorie, tvary • Skloňování obecných jmen přejatých • Skloňování vlastních jmen přejatých • Slovesa, slovesné kategorie, tvary • Přechodníky • Pravopis koncovek jmen a sloves • Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech		
• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Skladba • Stavba věty jednoduché • Větné členy holé, rozvité a několikanásobné • Větné vztahy – množování, subordinace / vztah řízenosti, přimykání, přistavování / • Věty podle členitosti, větné ekvivalenty • Souvětí parataktické a hypotaktické, složité • Funkce vět a větných ekvivalentů, pravidla mezivětného navazování • Odchyly od pravidelné větné stavby – samostatný větný člen, osamostatnělý větný člen, elipsa aj.		

**Oblast : Jazyk a jazyková komunikace****Předmět : Český jazyk****Ročník : 1. - sloh**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky adekvátními v dané komunikační situaci - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- Vypravování - Znaky a funkce vypravování - Chronologie ve vypravování - Dějové napětí, názornost, živost - Přímá řeč a její funkce ve vypravování - Minulý a přítomný čas ve vypravování - Jazyk vypravování: spisovný a prostředky nespisovné, přirovnání... - Popis, jeho základní druhy / statický, dynamický, prostý, umělecký, odborný/ - Popis prostý - Popis předmětu - Kompozice popisu - Jazyk popisu: hovorové a nespisovné výrazy v popisu - Popis místa, krajiny - Popis osoby, rozlišení vnější a vnitřní charakteristiky - Popis děje - Zpráva a oznámení - Rozdíl mezi zprávou a oznámením - Zpráva a oznámení v tisku - Struktura zprávy a oznámení	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 6 - Poznávání lidí 7 - Mezilidské vztahy 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 3 - Stavba mediálních sdělení 4 - Vnímání autora mediálních sdělení 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti 6 - Tvorba mediálního sdělení 7 - Práce v realizačním týmu Aj – nácvik komunikačních situací, mluvní cvičení / prezentace/, nácvik slohových útvarů / popis / Ov, Ev	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky adekvátními pro danou komunikační situaci • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• Základní způsoby zpracování textu, orientace v textu, rozlišování podstatných a nepodstatných informací • Zásady zpracování výpisků a výtahu, rozdíl mezi výpisky a výtahem • Dopis • Základní druhy dopisu: osobní a úřední • Dopis osobní a jeho náležitosti, základní struktura • Dopis úřední a jeho náležitosti, základní struktura		



Oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Předmět : Český jazyk

Ročník : 2. - sloh

ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky adekvátními pro danou komunikační situaci - Odlíší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	•Popis – popis uměleckých děl, pracovního postupu, odborný •Charakteristika •Životopis •Vypravování •Práce s textem – osnova, výpisky, výtah •Administrativní styl – žádost, pozvánka	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 6 - Poznávání lidí 7 - Mezilidské vztahy 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 3 - Stavba mediálních sdělení 4 - Vnímání autora mediálních sdělení 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti 6 - Tvorba mediálního sdělení 7 - Práce v realizačním týmu Aj –upevňování pravidel, jevů a struktur, nácvik slohových útvarů Ov- rozvoj schopností poznávání Ev – vnímání uměleckého díla Bi, Ch, Fy - zdroj	

**Oblast : Jazyk a jazyková komunikace****Předmět : Český jazyk****Ročník : 3. - sloh**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky adekvátními pro danou komunikační situaci • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• Charakteristika vnější a vnitřní • Charakteristika literární postavy • Druhy popisu - opakování • Subjektivně zabarvený popis – líčení • Výklad – cíl, znaky, forma, názvosloví • Výklad psaný a mluvený • Práce s textem – osnova, výpisky, výtah • Úvaha – funkce, kompozice, jazyk • Řečnická cvičení	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 6 - Poznávání lidí 7 - Mezilidské vztahy 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 3 - Stavba mediálních sdělení 4 - Vnímání autora mediálních sdělení 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti 6 - Tvorba mediálního sdělení 7 - Práce v realizačním týmu Multikulturní výchova: 1 - Kulturní difference 2 - Lidské vztahy Aj – nácvik komunikačních situací,	



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		dialogu, mluvní cvičení / prezentace/ návěst slohových útvarů / popis, popis pracovního postupu, hodnocení filmu / Ov Ev	

**Oblast : Jazyk a jazyková komunikace****Předmět : Český jazyk (Slohová a komunikační výchova)****Ročník : 4. - sloh**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky adekvátními pro danou komunikační situaci - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- Funkční styly, slohové postupy a útvary – systematizace poznatků - Vypravování – v běžné komunikaci - Vypravování umělecké - Popis, jeho druhy a charakteristika - Životopis - Výklad - Úvaha - Práce s textem – výtah - Projevy mluvené – základy rétoriky, projev – kompozice, jazyk, přednes - Publicistické útvary – reportáž, fejeton	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 6 - Poznávání lidí 7 - Mezilidské vztahy 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 3 - Stavba mediálních sdělení 4 - Vnímání autora mediálních sdělení 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti 6 - Tvorba mediálního sdělení 7 - Práce v realizačním týmu Iv – pravidla typografie, pravopisu a stylistiky, prezentace Fy, Ov, Ch, Bi, Z – zdroj Aj – nácvik komunikačních situací, mluvní cvičení, slohové útvary	

**Oblast : Jazyk a jazyková komunikace****Předmět : Český jazyk****Ročník : 1. - literární výchova**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je a jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového či divadelního představení a názory na umělecké dílo - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- Úvod do světa literatury: - O světě a literatuře, jejich vzájemném vztahu - Základy literární teorie: - Základní literární druhy a žánry: lyrika, epika, drama, žánry lyrické, epické a dramatické / mýty, pohádky, pověsti, bajky, legendy, píseň, komedie, tragédie / - Poezie, próza - Literatura umělá a lidová - Struktura a jazyk literárního díla - Hlavní vývojová období národní a světové literatury: - Starověká literatura - Středověká literatura - Literatura doby renesance a humanismu - Barokní literatura - Tvořivá práce s literárními texty - Besedy o aktuální četbě, filmových aj. novinkách	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 6 - Poznávání lidí 7 - Mezilidské vztahy 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 3 - Stavba mediálních sdělení 4 - Vnímání autora mediálních sdělení 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti 6 - Tvorba mediálního sdělení 7 - Práce v realizačním týmu Multikulturní výchova 1 - Kulturní difference 2 - Lidské vztahy 4 - Multikulturalita D – umělecké styly Eh – literatura a hudba, vznik programních skladeb, texty básníků jako	



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		podklad pro zhudebnění Ov Ev	

**Oblast : Jazyk a jazyková komunikace****Předmět : Český jazyk****Ročník : 2. - literární výchova**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového či divadelního představení a názory na umělecké dílo • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• Hlavní vývojová období národní a světové literatury: • Klasicismus, osvícenství a preromantismus v literatuře • Romantismus v literatuře • Národní obrození • Kritický realismus ve světové literatuře • Česká literatura ve 2. polovině 19. století • „Konec století“ – impresionismus, symbolismus, dekadence • Základy literární teorie – pokračování • Tvořivá práce s přečtenými texty – jejich dramatizace apod.	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 6 - Poznávání lidí 7 - Mezilidské vztahy 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 3 - Stavba mediálních sdělení 4 - Vnímání autora mediálních sdělení 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti 6 - Tvorba mediálního sdělení 7 - Práce v realizačním týmu Multikulturní výchova 1 - Kulturní difference 2 - Lidské vztahy 4 - Multikulturalita D, Eh, Ov, Ev	

**Oblast : Jazyk a jazyková komunikace****Předmět : Český jazyk****Ročník : 3. - literární výchova**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového či divadelního představení a názory na umělecké dílo • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• Hlavní vývojová období národní a světové literatury: • Ohlasy první světové války ve světové a české literatuře • Ohlasy druhé světové války ve světové a české literatuře • Avantgardní umění – futurismus, dadaismus, surrealismus, poetismus, kubofuturismus • Literatura mívá ke skutečnosti • Základy literární teorie – pokračování • Tvořivá práce s textem • Besedy o aktuální četbě, filmových aj. novinkách	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 6 - Poznávání lidí 7 - Mezilidské vztahy 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 3 - Stavba mediálních sdělení 4 - Vnímání autora mediálních sdělení 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti 6 - Tvorba mediálního sdělení 7 - Práce v realizačním týmu Multikulturní výchova 1 - Kulturní difference 2 - Lidské vztahy 4 - Multikulturalita D, Eh, Ov, Ev	

**Oblast : Jazyk a jazyková komunikace****Předmět : Český jazyk****Ročník : 4. - literární výchova**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového či divadelního představení a názory na umělecké dílo • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• Česká literatura po r. 1945: • Obraz osvobození v české poezii • Obraz okupace v české próze • Židovská tematika a její reflexe v české literatuře • Člověk v poválečné literatuře • Poválečná česká poezie • Nové proudy v moderní světové literatuře • Teorie literatury – pokračování / epické žánry, lyrické žánry, dramatické žánry, básnické prostředky / • Tvořivá práce s literárními texty • Besedy o aktuální četbě, o filmových aj. novinkách	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 6 - Poznávání lidí 7 - Mezilidské vztahy 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 3 - Stavba mediálních sdělení 4 - Vnímání autora mediálních sdělení 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti 6 - Tvorba mediálního sdělení 7 - Práce v realizačním týmu Multikulturní výchova 1 - Kulturní difference 2 - Lidské vztahy 4 - Multikulturalita D, Ov, Eh, Ev	



4.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu anglický jazyk – nižší stupeň osmiletého cyklu

Předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a je možno z něj konat maturitní zkoušku. Do výuky jsou zařazeny některé tematické okruhy všech průřezových témat v rámci RVP ZV.

Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Anglický jazyk je vždy vyučován jako 1. cizí jazyk. Při výuce jsou žáci jedné třídy rozděleni do dvou skupin. Vyučování probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, v učebně opatřené interaktivní tabulí, v běžných třídách a částečně i v počítačových učebnách.

Vzdělávání v anglickém jazyce vychází v 1. ročníku osmiletého gymnázia z úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky osvojené na konci 1. stupně ZŠ a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyk.

Cílem výuky anglického jazyka je osvojení a postupné zvládnutí angličtiny jako nástroje běžné komunikace. Při výuce nejde pouze o nabývání vědomostí jazykových, ale rovněž o seznámení s reáliemi studovaného jazyka, to znamená s dějinami, kulturou, ekonomickými a politickými poměry či každodenním způsobem života v anglofonních zemích, a žák je veden ke srovnávání se situací u nás.

Možnost praktického využití anglického jazyka mají žáci při pravidelně organizovaných poznávacích zájezdech do Velké Británie a v konverzačních či jiných soutěžích.

V průběhu všech ročníků se realizují zejména mezipředmětové vztahy s českým jazykem- fonetika, slovesné časy, pořádek slov ve větě a další gramatické jevy jejichž náročnost s postupem do vyšších ročníků stoupá, popis, komunikační situace, nácvik složitějších pravopisných jevů, psaní jednoduchých stylových útvarů, s občanskou výchovou - slušné chování v různých situacích, žádosti, pozdravy, vztahy mezi lidmi, životní styl dnešní mladé generace, s dějepisem – odkazování na důležité události v historii Velké Británie, se zeměpisem – osvojování si základních geografických názvů faktů o uspořádání Velké Británie, a s estetickou výchovou hudební - písničky v angličtině.



Oblast : Jazyk a jazyková výchova
Předmět : Anglický jazyk

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu anglický jazyk naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• žáky vedeme a motivujeme k uvědomění si nutnosti studia a celoživotního vzdělávání • žáci zpracovávají samostatně témata projektů a doplňují je vlastními poznatky a informacemi • osvojují si pozitivní vztah k učení a sledují své pokroky v jednotlivých dovednostech • učíme žáky uvádět věci do souvislostí a návaznosti na ostatní předměty a situace každodenního života • stupeň svých znalostí a dovedností ověřují žáci příležitostně v soutěžích a olympiádách
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• při realizaci samostatných úkolů vedeme žáky k tomu, aby své prezentované závěry a názory dovedli efektivně obhájit v diskusi se spolužáky, kteří se takto učí zhodnotit kvalitu zpracování úkolu i jeho veřejné prezentace. Názory vyslovujeme kultivovaně, kulturně a nekonfrontačně. • při řešení individuálních i skupinových úkolů podněcujeme žáky k tomu, aby si samostatně vyhledávali informace nutné k úspěšnému vyřešení zadaných úloh, jde nám o využití všech dostupných informačních zdrojů. • při všech aktivitách se snažíme o pěstování úcty k názoru druhých, stejně tak žáky vedeme k tomu, aby se učili dovednosti spojené s obhájením a prosazením vlastního názoru v konkurenci protinázorů a odlišných přístupů k řešení úkolů. • zařazením křížovek, kvízů atd. učíme žáky uplatňovat učivo různých oborů. • žáci čtou texty v AJ i mimo učebnici, rozvíjíme tak schopnost logicky odvozovat neznámé výrazy z kontextu. • simulujeme situace, do kterých se žáci mohou dostat v anglicky mluvících zemích
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými • rozvíjíme schopnost naslouchat a vhodně reagovat na názory jiných • zaměřujeme se na rozvíjení verbální komunikace jako klíčového nástroje jazyka v různých životních situacích • učíme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním a písemném projevu • žáci si osvojují různé útvary písemných projevů (dopis, popis, životopis...) • ve verbální komunikaci vedeme žáky k porozumění různým typům textů a mediálních sdělení, obrazových materiálů atd. • rozvíjíme neverbální komunikaci – porozumění běžných gest, zvuků a dalších komunikačních prostředků • vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií v praktickém životě a získané komunikativní dovednosti aplikovat v kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit	• při výuce cizího jazyka často využíváme práci ve dvojicích nebo skupinách. Žáci si vzájemně pomáhají a doplňují se při řešení problémů. Učíme je tak kooperaci, respektování dohodnutých pravidel, kritickému sebehodnocení a hodnocení názoru druhých, demokratickému a konstruktivnímu řešení eventuálních konfliktů • sociální kompetence rozvíjíme při nácviku situačního dialogu nebo hry.



práci vlastní i druhých	• podporujeme tvořivost v rámci kooperace a týmové práce. • dbáme na to, aby žáci dokázali střídat role ve skupině. • žáky vždy seznámíme s pravidly chování a usilujeme o to, aby se na jejich formulování podíleli a zodpovědně se snažili je dodržovat. • upozorňujeme na nevhodné chování mezi žáky a důrazně podporujeme dobré vztahy mezi žáky. • žáky vedeme ke vzájemnému respektování a ochotě pomáhat ostatním. • žáci dostávají příležitost prezentovat svou samostatnou či skupinovou práci před ostatními, podporujeme jejich sebevědomé vystupování, vybízíme je ke vhodně formulovanému projevu.
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	• seznamujeme žáky se společenskými problémy, které se mohou objevit i ve škole (šikana, diskriminace...). Diskutujeme o řešení již vzniklých problémů, k tomu využíváme situační scénky z učebnic • v používaných učebnicích klademe důraz na aktivity vedoucí k samostatnému řešení problému a vytváření vlastního názoru. • projekty zaměřujeme občansky a společensky (Rodina a mé místo v ní, Já a škola, Naše město...) • pracujeme s texty a nahrávkami, které se týkají také aktuálních sociálních, společenských, kulturních a ekologických problémů, ke kterým žáci mají příležitost vyjádřit své vlastní stanovisko • projekty o přírodních a kulturních památkách vychováváme k úctě ke kulturnímu dědictví a k pozitivnímu zájmu o okolí • studenti navrhují vlastní činnosti, obohacují život školy, vytváří nové tradice a tím se učí občanské angažovanosti, v budoucnu mají možnost zapojit se do činnosti studentské rady • rozvíjíme samostatnost prací ve studentské radě, kde se seznamují se svými právy a povinnostmi. Studenti jsou zapojováni do řešení problémů týkajících se chodu školy, vyjadřují se ke školnímu řádu, ve třídě volí samosprávu • zapojujeme žáky do charitativních aktivit (např. Bílá pastelka, Červená stužka...), čímž je učíme soucitu, empatii, ochotě pomáhat, korektnímu občanskému postoji • pořádáme exkurze do zahraničí, v rodinách se účastníci seznamují s jiným životním stylem. Učí se tak respektovat hodnoty odlišného kulturního prostředí, jiné tradice a zvyky. Učí se zde praktické samostatnosti. • vedeme žáky k otevřenosti, upřímnosti, nebát se zeptat, nestydět se za chyby, tolerovat ostatní – jejich názory a chyby
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky a materiály, naučit žáky chránit své zdraví při práci	• žáci plní různé druhy úkolů a činností, jejichž náročnost postupem do vyšších ročníků stoupá • žáci se učí respektovat pokyny učitele, plnit úkoly v daném pořadí a čase, pracovní disciplíně. Žáky vedeme k šetrnému používání pomůcek, k hospodaření s energiemi. • učíme žáky používat různé druhy materiálů a pomůcek včetně IT. Je zdůrazňována nutnost adaptace na měnící se podmínky. To vede k rozvíjení různých druhů dovedností a schopností nutných k tomu, aby člověk obstál v reálném prostředí mimo školu • role-plays zprostředkovávají zamyšlení nad volbou budoucí profese, nad svými schopnostmi a možnostmi • žáci jsou podněcováni k samostatné tvorbě úkolů pro spolužáky, což je motivuje ke zlepšení vlastních výkonů a znalostí • na příkladech žákům ukazujeme nutnost znalosti cizího jazyka v budoucí profesi



V oblasti průřezových témat jsou ve všech ročnících nižšího gymnázia zařazena následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

1 - Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti, soustředění a zapamatování – poslechy, čtení), 2 - Sebezpoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací – můj svět, mé zájmy, má rodina, město, země a vztahy k jiným), 3 - Seberegulace a sebeorganizace (plánování samostudia, plnění domácích úkolů, autoevaluace dosažených cílů viz Workbook „I can...“), 5 – Kreativita (tvorba projektů), 6 - Poznávání lidí (poznávání spolužáků a jejich světa – roleplays), 7 - Mezilidské vztahy (práce ve skupině), 8 – Komunikace (návěť výslovnosti a intonace jako nositele významu, pravidla vedení dialogu v angličtině, komunikace v různých situacích např. návrh, souhlas, odmítnutí, žádost apod.), 9 - Kooperace a kompetice (rozvíjení dialogu při vyjádření nesouhlasu, hledání řešení při práci ve dvojici/skupině), 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (roleplays různých sociálních rolí), 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika (uvědomování si „správného“ a „nesprávného chování“ v textu, poslechu, roleplays)

Výchova demokratického občana:

1 - Občanská společnost a škola (naše třída, škola a vztahy mezi námi - popis, řešení problémových situací dialogem, práva a povinnosti žáků a učitelů), 2 - Občan, občanská společnost a stát (principy soužití s minoritami – vztah k druhým a jiným, řešení problémů dialogem, práva a povinnosti žáků a lidí mimo školu)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

1 - Evropa a svět nás zajímá (realie a významné osobnosti anglicky mluvících zemí, rodinné příběhy, Culture pages – naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích), 2 - Objevujeme Evropu a svět (nabídka zájezdu do Velké Británie, styl života ve Velké Británii)

Multikulturní výchova:

1 - Kulturní difference (já jako jedinečná bytost a můj svět, český národ a jeho specifika, česká kultura), 2 - Lidské vztahy (žáci jsou vedeni k tolerování názorů ostatních, rozvíjení spolupráce a solidarity ve skupině, důležitost rodiny a rodinných vazeb), 3 - Etnický původ (základní informace o různých způsobech života), 4 – Multikulturalita (žáci se učí cizí jazyk jako nástroj dorozumění s jinými národnostmi, texty a nahrávky informují o multikulturalitě současného světa)

Environmentální výchova

1 – Ekosystémy (žáci se dozvídají a tvoří projekty o vztazích mezi jednotlivými ekosystémy, vliv člověka na přírodu), 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv dopravy na životní prostředí, různé druhy průmyslů a dalších lidských činností), 4 - Vztah člověka k prostředí (naše město a jeho problémy)

Mediální výchova

2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé druhy TV programů a jejich dopad na diváka, TV a já), 3 - Stavba mediálních sdělení (TV jako zdroj vědění, časopisy pro mladé), 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na žáka, oblíbené pořady), 6 - Tvorba mediálního sdělení (psaní novinového článku, zprávy, vedení rozhovoru)

**Oblast : Jazyk a jazyková výchova****Předmět : Anglický jazyk****Ročník : 1.**

ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech • Reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací • Pochopí smysl jednoduché, pomalé konverzace • Rozumí instrukcím, které se týkají se organizace výuky Čtení • Čte nahlas, plynule a správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • Rozumí obsahu a smyslu textu • V jednoduchém textu vyhledá informaci • Odpoví na otázku související s textem Mluvení • Tvoří a obměňuje jednoduché věty • Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma Psaní • Seznámí se se základními aspekty podoby daného jazyka • Tvoří jednoduché věty • Dbá na písemnou správnost • Napíše krátký text na probrané téma	<u>Jazykové prostředky</u> <u>Fonetika</u> • nácvik výslovnosti nejjednodušších hlásek a hláskových skupin <u>Pravopis</u> • složitější pravopisné jevy <u>Gramatika</u> • podstatná jména a členy • jednoduché slovesné časy • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov <u>Slovní zásoba</u> <u>Slohové útvary</u> • popis • krátké vyprávění • krátká pohlednice <u>Tematické okruhy</u> • rodina • škola • bydlení • volný čas a zájmová činnost • nákupy • restaurace • některé svátky a tradice • cizí země <u>Komunikační situace</u> • pozdrav, představování	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 6 - Poznávání lidí 7 - Mezilidské vztahy 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana 1 - Občanská společnost a škola 2 - Občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1 - Evropa a svět nás zajímá 2 - Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova 1 - Kulturní difference 2 - Lidské vztahy 3 - Etnický původ	Projekty k probíraným tématům Ročníkový projekt „Animals“ Možnost účasti v konverzační soutěži AJ Nabídka zájezdu do Velké Británie



ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- rozloučení - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci	4 - Multikulturalita Environmentální výchova 1 - Ekosystémy 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4 - Vztah člověka k prostředí Mediální výchova 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 3 - Stavba mediálních sdělení 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti 6 - Tvorba mediálního sdělení <u>Mezipředmětové vztahy</u> ČJ - fonetika - slovesné časy - pořádek slov ve větě - popis - komunikační situace - nácvik složitějších pravopisných jevů M - číslovky základní a řadové 1-100 - sčítáme a odečítáme Bi - popis zvířete - nemoci, poranění	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
			- lidské tělo a péče o zdraví - potraviny, stravovací návyky Eh - písničky v angličtině Ev - svátky např. Halloween - projekty Z - základní zeměpisné informace, nácvik správné výslovnosti zeměpisných názvů (USA, VB) - práce s mapou D - kapitoly z dějin USA, VB Ov - slušné chování, žádosti, pozdravy - chování v restauraci, obchodě	

**Oblast : Jazyk a jazyková výchova****Předmět : Anglický jazyk****Ročník : 2.**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech - Rozumí jednotlivým větám a souvětným celkům (z tematických oblastí jemu známých) a dovede na ně adekvátně reagovat - Dovede přesně reagovat na adekvátní úkoly a podněty zadané vyučujícím týkající se organizace průběhu i obsahu vyučovací jednotky Čtení - Čte nahlas, plynule a výslovnostně správně jemu známý text - Dovede jednoduše reprodukovat obsah textu - Dovede v textu vyhledat zadané informace a pracovat s nimi - Reaguje na otázky týkající se daného textu - Seznámení s používáním dvojjazyčného slovníku Mluvení - Sestaví jednoduché sdělení - Adekvátně reprodukuje obsah textu, vyjádří své stanovisko - Je schopen prezentace vlastního projektu - Analyzuje a hodnotí vlastní a cizí ústní projevy - Je schopen efektivní spolupráce ve skupině Psaní - Písemně zpracuje projekt na zadané téma - Dbá na obsahovou a formální správnost	<u>Jazykové prostředky</u> <u>Fonetika</u> - Zdokonalování výslovnost <u>Pravopis</u> - Správnost v pravopisných jevech <u>Gramatika</u> - množné číslo podstatných jmen - minulý čas prostý - přítomný čas prostý - budoucí čas prostý - minulý čas průběhový - předpřítomný čas - základní pravidla pro užití způsobových sloves - kontrasty v užití jednotlivých časů - základní časoprostorové vztahy vyjádřené pomocí předložek - základní pravidla pro užití členů - základní číslovky (do řádu tisíce) - zájmena neurčitá a záporná <u>Tématické okruhy</u> - moje rodina - rodina ve Velké Británii a v České republice - sport - volný čas, aktivní a pasivní trávení volného času, zdravý životní styl	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 6 - Poznávání lidí 7 - Mezilidské vztahy 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana 1 - Občanská společnost a škola 2 - Občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1 - Evropa a svět nás zajímá 2 - Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova 1 - Kulturní difference 2 - Lidské vztahy 3 - Etnický původ	Vytváření projektů na probíraná témata. Ve třídách s rychlejším tempem výuky možnost četby anglických časopisů (např. Hello). Možnosti účasti v konverzační soutěži AJ. Nabídka zájezdu do Velké Británie.	



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
písemného projevu	• mé plány do budoucna • anglicky mluvící země • známé britské osobnosti • oblíbený film <u>Slohové útvary</u> • vyprávění • popis • recenze <u>Komunikační situace</u> • popsání a vysvětlení cesty • v obchodě • škola • co smím a nesmím	4 - Multikulturalita Environmentální výchova 1 - Ekosystémy 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4 - Vztah člověka k prostředí Mediální výchova 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 3 - Stavba mediálních sdělení 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti 6 - Tvorba mediálního sdělení Mezipředmětové vztahy ČJ - procvičování gramatických a syntaktických pravidel a struktur - vyprávění - popis - životopis NJ - v rámci projektů lze psát o Německu a o prázdninách v Německu Z - základní zeměpisné informace o Kanadě, práce s mapou, nacvičování správné výslovnosti zeměpisných názvů	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
			- základní informace o Londýně a New Yorku M - číslovky základní a řadové nad 100 - sčítáme a odečítáme D - kapitola z dějin Kanady - osobnosti britských dějin - historické pamětihodnosti Londýna, historie Londýna (1666) Ov - tvorba rodokmenu, příbuzenské vazby - životní styl současné mladé generace - životní styl v UK - chování ve škole, pravidla Eh - anglické písničky a hudebníci Ev - projekt Pardubice	



Oblast : Jazyk a jazyková výchova

Předmět : Anglický jazyk

Ročník : 3.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Porozumění a poslech - Rozumí známým slovům a obsahu jednoduchých textů se vztahem k osvojovaným tématům - Je schopen abstrahovat požadovanou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - Rozumí a vhodně reaguje na požadavky a instrukce týkající se organizace vyučovací hodiny Čtení - Čte foneticky správně a plynule text přiměřeného rozsahu - Rozumí obsahu textů v učebnici a přiměřeně náročných autentických materiálů - Dovede reprodukovat obsah textu - Vyhledá v textu určitou informaci nebo frázi a vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - Aktivně používá dvojjazyčný slovník Mluvení - Vytvoří jednoduché ústní sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - Aktivně využívá probíranou slovní zásobu - Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy nebo konverzace	<u>Jazykové prostředky</u> <u>Fonetika</u> - Zdokonalování výslovnosti - Základní druhy intonace - slovní a větný přízvuk <u>Pravopis</u> - Správnost v složitějších pravopisných jevech <u>Gramatika</u> - Přítomný čas prostý a průběhový - Stavová slovesa - Přídavná jména - Předpřítomný čas - Příslovce - Minulý čas prostý a průběhový - Modální slovesa - Vyjadřování budoucnosti - Existenční vazba - Podmiňovací způsob - Trpný rod - Tvoření otázky a záporu v probíraných slovesných časech - Základní předložkové vazby - Jednoduché spojovací výrazy <u>Tematické okruhy</u> - Práce, zaměstnání - Volný čas, zájmy	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 6 - Poznávání lidí 7 - Mezilidské vztahy 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana 1 - Občanská společnost a škola 2 - Občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1 - Evropa a svět nás zajímá 2 - Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova 1 - Kulturní difference 2 - Lidské vztahy 3 - Etnický původ	Vytváření vlastních projektů na probíraná témata. Pro skupiny s rychlejším tempem výuky četba anglických časopisů. Možnost účasti v konverzační soutěži AJ. Nabídka zájezdu do Velké Británie.



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zapojuje se do komunikačních situací, adekvátně reaguje a dbá na jazykovou správnost Psaní • Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se probíraných okruhů • Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty s aplikací probraných gramatických pravidel a slovní zásoby • Sestaví krátký dopis • Napíše krátké vyprávění • Vytvoří jednoduchý popis	• Móda a oblékání • Technika a vynálezy • Zdraví, nemoci, zdravý životní styl • Realie některých anglicky mluvících zemí • Film a slavní lidé <u>Slohové útvary</u> • Vyprávění • Jednoduchý formální a neformální dopis • E-mail • Popis <u>Komunikační situace</u> • Pozdravy a představení se • Přesvědčování • Prosba a žádost o pomoc, službu a informaci • Souhlas a nesouhlas • Vyjádření názoru, jednoduchý argument • Pohovor při získávání práce • Komunikace v obchodě • Blahopřání • Vyjádření obav a lítosti • Popis zážitků • Reakce na zprávy a novinky • Vyjádření možnosti	4 - Multikulturalita Environmentální výchova 1 - Ekosystémy 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4 - Vztah člověka k prostředí Mediální výchova 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 3 - Stavba mediálních sdělení 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti 6 - Tvorba mediálního sdělení Mezipředmětové vztahy ČJ - nácvik komunikačních situací, dialogu - mluvní cvičení (prezentace) - nácvik slohových útvarů (popis, popis pracovního postupu, hodnocení filmu) - nácvik spisovné výslovnosti, porovnání hlásek - nácvik, procvičování a upevňování gramatických, pravopisných a syntaktických pravidel, jevů a struktur - porovnání tvoření slov s mateřským jazykem	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
			NJ - v projektech lze psát o významných městech německy mluvících zemích - o TV programech, hercích a zpěvácích - o modních časopisech a o odlišnostech módy v německy mluvících zemích Eh - angl. písničky, hudebníci a nonartificiální hudba Ev - projekty Iv - využití internetu a počítačových her - psaní e-mailu Z - základní poznatky o jednotlivých částech UK - námořní doprava, rybolov - mořské proudy, počasí BI - potraviny, fitness - stravovací návyky a zdravý životní styl Fy - významné vynálezy používané v každodenním životě D - kapitola z dějin pravěku	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
			- kapitoly z dějin Velké Británie a viktoriánské Anglie OV - pracovní příležitosti, žádost o práci/brigádu - zdravý životní styl, životospráva - ekologické problémy, ohrožená zvířata	

**Oblast : Jazyk a jazyková výchova****Předmět : Anglický jazyk****Ročník : 4.**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech • Rozumí hlavním myšlenkám textu na známé téma • Pochopí podstatu autentické konverzace i na neznámé téma (satelit, video, rozhlasová nahrávka) • Porozumí dobře textu v učebnici po předchozím seznámení se slovní zásobou • Rozumí pokynům vyučujícího v anglickém jazyce a reaguje na ně • Je schopen komunikovat anglicky v běžných situacích • Pracuje s různými typy slovníků Čtení • Čte srozumitelně středně obtížný text s přiměřenou výslovností a intonací • Pozná v textu hlavní myšlenky • Je schopen ústně či písemně předat stručný obsah textu • Pracuje s adaptovanými texty z anglo-americké literatury Mluvení • Umí se vyjádřit k probíranému tématu • Používá aktivně probranou slovní zásobu • Reprodukuje středně obtížný text • Aktivně se účastní rozhovoru / konverzace na známé téma	<u>Jazykové prostředky</u> <u>Fonetika</u> • Pracuje na zdokonalování výslovnosti a intonace • Rozumí různým variantám angličtiny <u>Pravopis</u> • Učí se odhadovat pravopis nových slov <u>Gramatika</u> • Zvládá časový systém v probraném rozsahu • Nově si osvojí Present Perfect Continuous, Past perfect, Past perfect Continuous • Použití členů (rozšíření) • Vztažná zájmena • Modální slovesa – rozšíření • Použití infinitivu a gerundia • comparisons <u>Slovní zásoba</u> • Rozšíření o cca 500 slov <u>Tématické okruhy</u> • Popis člověka, jeho charakterových vlastností • Oblékání, móda • Cestování	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 6 - Poznávání lidí 7 - Mezilidské vztahy 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana 1 - Občanská společnost a škola 2 - Občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1 - Evropa a svět nás zajímá 2 - Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova 1 - Kulturní difference 2 - Lidské vztahy 3 - Etnický původ	Vytváření vlastních projektů na daná témata Ve třídách s rychlejším tempem výuky četba anglických časopisů Možnosti účasti v konverzační soutěži AJ Nabídka zájezdu do Velké Británie	



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Dbá na jazykovou správnost • Dokáže se zeptat na potřebné informace Psaní • Napíše osobní dopis příteli • Zvládá vyprávění na zadané téma • Dokáže popsat člověka zvíře, předmět, krajinu • Zvládne jednodušší úvahu	• Četba literatury • Životní prostředí • Anglické reálie <u>Slohové útvary</u> • Vyprávění • Neformální dopis • Popis <u>Komunikační situace</u> • Názory – zjišťování, sdělování, vysvětlování • Instrukce pohybu po městě • Cestovní kancelář – plánování dovolené • Vyjádření soucitu a sympatií • Komunikace o shlédnutém filmu / přečtené knize • Sjednávání schůzky • Návrhy, pozvání, výzvy, odmítání a přijímání • Vyjádření rady, žádost o pomoc	4 - Multikulturalita Environmentální výchova 1 - Ekosystémy 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4 - Vztah člověka k prostředí Mediální výchova 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 3 - Stavba mediálních sdělení 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti 6 - Tvorba mediálního sdělení Mezipředmětové vztahy ČJ – nácvik složitějších komunikačních situací – mluvní cvičení (prezentace) – nácvik slohových útvarů (vyprávění, popis, charakteristika) – nácvik spisovné výslovnosti – nácvik, procvičování a upevňování gramatických, pravopisných a syntaktických pravidel, jevů a struktur Iv - samostatné vyhledávání informací na internetu	



ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		k projektům - možnost dobrovolně vypracovat vlastní prezentace a projekty k probíraným tématům Eh - angl. písničky a hudebníci Z - využití zkušeností z vlastního cestování - vyprávění s využitím zeměpisných znalostí - místa výskytu vyhynulých zvířat D - kapitoly ze starověku Ov - osobnost	



4.3 Německý jazyk

Charakteristika předmětu německý jazyk – nižší stupeň osmiletého cyklu

Předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a je možno z něj skládat maturitní zkoušku. Do výuky jsou zařazeny některé tematické okruhy všech průřezových témat v rámci RVP ZV.

Německý jazyk je vyučován od 3. ročníku vždy jako 2. cizí jazyk. Při výuce jsou žáci jedné třídy rozděleni do dvou skupin. Vyučování probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, v učebně opatřené interaktivní tabulí, v běžných třídách a částečně i v počítačových učebnách.

Cílem výuky německého jazyka je osvojení a postupné zvládnutí němčiny jako nástroje běžné komunikace. Při výuce nejde pouze o nabývání vědomostí jazykových, ale rovněž o seznámení s reáliemi studovaného jazyka, to znamená s dějinami, kulturou, ekonomickými a politickými poměry či každodenním způsobem života v německy mluvících zemích, a žák je veden ke srovnávání se situací u nás.

Získané jazykové znalosti a komunikativní dovednosti pomáhají odbourávat jazykové bariéry a předsudky, přispívají k účinnější komunikaci s občany sousedních států, umožňují poznávat odlišnosti ve způsobu života, odlišné kulturní tradice. Obohacují osobní potřeby žáka, neboť usnadňují přístup k informacím a navazování osobních kontaktů. Ve výuce německého jazyka je kladen důraz na motivaci žáka.

Možnost praktického využití německého jazyka mají žáci, kteří se účastní konverzačních či jiných soutěží.



Oblast : Jazyk a jazyková výchova
Předmět : Německý jazyk

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu německý jazyk naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• učitel vede žáky k samostatné tvořivé práci zadáváním úkolů a jednoduchých projektů • učitel vede žáky k práci se slovníkem, časopisy a samostatnému získávání informací v cizím jazyce • učitel využívá zahraničních exkursů jako motivaci k učení cizímu jazyku • učitel vede žáky k četbě beletrie v cizím jazyce
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• učitel zadává žákům samostatné úkoly, kde řeší problém • učitel vytváří podmínky pro řešení úkolů v cizím jazyce
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• učitel vytváří podmínky pro diskusi v cizím jazyce • učitel zadává žákům krátké písemné útvary • učitel vede žáky k práci ve dvojicích, rozhovoru a práci s médii
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• učitel využívá skupinové práce • učitel zadává žákům testy, kde diagnostikují své znalosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	• učitel vede žáky k četbě materiálů o cizích kulturách a obyvatelích • učitel zadává žákům řešení situací v mezilidských vztazích na základě podnětů z učebnic



učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky a materiály, naučit žáky chránit své zdraví při práci	• žáci plní různé druhy úkolů a činností, jejichž náročnost postupem do vyšších ročníků stoupá • žáci se učí respektovat pokyny učitele, plnit úkoly v daném pořadí a čase, pracovní disciplíně. Žáky vedeme k šetrnému používání pomůcek, k hospodaření s energiemi. • učíme žáky používat různé druhy materiálů a pomůcek včetně IT. Je zdůrazňována nutnost adaptace na měnící se podmínky. To vede k rozvíjení různých druhů dovedností a schopností nutných k tomu, aby člověk obstál v reálném prostředí mimo školu • role-plays zprostředkovávají zamyšlení nad volbou budoucí profese, nad svými schopnostmi a možnostmi • žáci jsou podněcováni k samostatné tvorbě úkolů pro spolužáky, což je motivuje ke zlepšení vlastních výkonů a znalostí • na příkladech žákům ukazujeme nutnost znalosti cizího jazyka v budoucí profesi

Průřezová témata, která se opakují v všech ročnících nižšího gymnázia:**Osobnostní a sociální výchova:**

1 - Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti, soustředění a zapamatování – poslechy, čtení), 2 - Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací – můj svět, mé zájmy, má rodina, město, země a vztahy k jiným), 3 - Seberegulace a sebeorganizace (plánování samostudia, plnění domácích úkolů, autoevaluace), 5 – Kreativita (tvorba projektů), 6 - Poznávání lidí (poznávání spolužáků a jejich světa), 7 - Mezilidské vztahy (práce ve skupině), 8 – Komunikace (návěť výslovnosti a intonace jako nositele významu, pravidla vedení dialogu v němčině, komunikace v různých situacích např. návrh, souhlas, odmítnutí, žádost apod.), 9 - Kooperace a kompetice (rozvíjení dialogu při vyjádření nesouhlasu, hledání řešení při práci ve dvojici/skupině)

Multikulturní výchova:

1 - Kulturní difference (já jako jedinečná bytost a můj svět, český národ a jeho specifika, česká kultura), 2 - Lidské vztahy (žáci jsou vedeni k tolerování názorů ostatních, rozvíjení spolupráce a solidarity ve skupině, důležitost rodiny a rodinných vazeb), 3 - Etnický původ (základní informace o různých způsobech života), 4 – Multikulturalita (žáci se učí cizí jazyk jako nástroj dorozumění s jinými národnostmi, texty a nahrávky informují o multikulturalitě současného světa)



Oblast : Jazyk a jazyková výchova

Předmět : Německý jazyk

Ročník : 3.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Receptivní řečové dovednosti - Vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku Produktivní řečové dovednosti - Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník Interaktivní řečové dovednosti - Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím	<u>Jazykové prostředky</u> - fonetika - fonetická transkripce - zvuková podoba slova a její zvláštnosti <u>Pravopis</u> - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <u>Gramatické kategorie</u> - podstatná jména a členy jednoduché slovesné časy - otázka a zápor - věta jednoduchá, pořádek slov - číslovky <u>Slovní zásoba z tématických okruhů</u> - lidé a Evropa - třída, škola - rodina - bydlení - stravování - orientace ve městě <u>Komunikační situace</u> - pozdrav, rozloučení - poděkování	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí (já a moje rodina) - mezilidské vztahy (já a moje třída, já a moje škola) - komunikace (lidé v Evropě a jejich jazyky) - poznávání lidí (moji kamarádi) - kooperace a kompetice (práce ve skupině, prezentace témat) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana - občanská společnost a stát (lidé v Evropě, obyvatelé) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět (Evropa, státy a jejich obyvatelé) - objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - kulturní difference	práce se slovníky krátké projekty využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka)



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
běžných výrazů, poskytne požadované informace		- lidské vztahy (moje parta, moji přátelé, moje rodina) - multikulturalita Náměty - skupinová práce (kooperace a kompetice, kreativita) - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - rozhovory (řešení problémů) - zpěv Mezipředmětové vztahy Český jazyk – srovnání gramatických struktur s mateřským jazykem Anglický jazyk – srovnání gramatických struktur, některá slova přejata z angličtiny Francouzský jazyk – některá slova přejata z francouzštiny, srovnání gramatických jevů Matematika – základní číslovky Společenské vědy – řešení situace, spolupráce ve skupině, kolektiv (já a moje třída) Zeměpis – Německo Výtvarná výchova -projekty Hudební výchova – písně v německém jazyce	

**Oblast : Jazyk a jazyková výchova****Předmět : Německý jazyk****Ročník : 4.**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Receptivní řečové dovednosti • Vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti • Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů • Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět Interaktivní řečové dovednosti • Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované	<u>Jazykové prostředky</u> - fonetika - pravopis - gramatické kategorie (podstatná jména a členy, jednoduché slovesné časy, minulost, budoucnost, otázka a zápor) - slovní zásoba - slohové útvary (jednoduchý dopis, krátké vyprávění, žádost) <u>Tematické okruhy</u> - lidé na začátku 21.století - zdraví - přátelé - volný čas, dovolená - povolání <u>Komunikační situace</u> - pozdrav, rozloučení - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí (já a moje rodina) - mezilidské vztahy (já a moje třída, já a moje škola) - komunikace (lidé v Evropě a jejich jazyky) - poznávání lidí (moji kamarádi) - kooperace a kompetice (práce ve skupině, prezentace témat) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana - občanská společnost a stát (lidé v Evropě, obyvatelé) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět (Evropa, státy a jejich obyvatelé) - objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy (moje parta, moji přátelé, moje rodina) - multikulturalita	práce se slovníky krátké projekty práce s videotechnikou



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace		Náměty - skupinová práce - domácí úkoly - krátké projekty - rozhovory - scénky, zpěv, recitace Mezipředmětové vztahy Český jazyk – srovnání gramatických struktur s mateřským jazykem Anglický jazyk – srovnání gramatických struktur, některá slova přejata z angličtiny Francouzský jazyk – některá slova přejata z francouzštiny, srovnání gramatických jevů Matematika – číslovky řadové a základní Zeměpis – lidé v Evropě, země sousedící s Německem, německy mluvící země Společenské vědy – sociální kontakt žáků při skupinové práci, prezentace své práce před kolektivem, prosazení vlastního názoru Výtvarná výchova – projekty Hudební výchova – písně v německém jazyce Biologie – názvy zvířat, lidské tělo	



4.4 Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu francouzský jazyk – nižší stupeň osmiletého cyklu

Předmět francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a je možno z něj skládat maturitní zkoušku. Do výuky jsou zařazeny některé tematické okruhy všech průřezových témat v rámci RVP ZV.

Francouzský jazyk je vyučován od 3. ročníku vždy jako 2. cizí jazyk. Při výuce jsou žáci jedné třídy rozděleni do dvou skupin. Vyučování probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, v učebně opatřené interaktivní tabulí, v běžných třídách a částečně i v počítačových učebnách.

Cílem výuky francouzského jazyka je osvojení a postupné zvládnutí francouzštiny jako nástroje běžné komunikace. Na základě osvojování jazykových prostředků (slovní zásoba, gramatika, grafická a fonetická podoba) žák postupně získává řečové dovednosti jak receptivní (poslech s porozuměním, čtení), tak produktivní (mluvení, psaní) a komunikativní kompetence (dialogy - běžné komunikativní situace: pozdravy, poděkování, představování, komunikace v obchodě, v restauraci...). Při výuce nejde pouze o nabývání vědomostí jazykových, ale rovněž o seznámení s reáliemi studovaného jazyka, to znamená s dějinami, kulturou, ekonomickými a politickými poměry či každodenním způsobem života ve frankofonních zemích, a žák je veden ke srovnávání se situací u nás.

Získané jazykové znalosti a komunikativní dovednosti pomáhají odbourávat jazykové bariéry a předsudky, přispívají k účinnější komunikaci s občany evropských států, umožňují poznávat odlišnosti ve způsobu života, odlišné kulturní tradice. Obohacují osobní potřeby žáka, neboť usnadňují přístup k informacím a navazování osobních kontaktů. Ve výuce francouzského jazyka je kladen důraz na motivaci žáka.

Možnost praktického využití francouzského jazyka mají žáci, kteří se účastní konverzačních či jiných soutěží.



Oblast : Jazyk a jazyková výchova
Předmět : Francouzský jazyk

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu francouzský jazyk naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Vedeme žáky k samostatné tvořivé práci zadáváním úkolů a jednoduchých projektů • Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti schopnosti komunikovat několika cizími jazyky pro další studium i praktický život. • K daným jazykovým jevům využíváme vhodná témata. • Motivujeme žáky k samostatné komunikaci v cizím jazyce. • V prvních ročnících organizujeme výuku tak, aby si žáci uvědomili důležitost vhodné strategie učení.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• Zadáváme k řešení jednoduché problémové situace, které se vyskytují v cizojazyčném prostředí. • Využíváme schopností žáků odvodit pravidlo z konkrétního cizojazyčného sdělení. • Učíme strategii, jak vyjádřit myšlenku i bez dostatečné slovní zásoby. • Zařazujeme do výuky projekty, při kterých žáci sami hledají vlastní způsoby a možnosti realizace. • Vedeme žáky k poučení ze svých chyb.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• Oceňujeme snahu vyjádřit se v cizím jazyce s učitelem či spolužáky. • Motivujeme žáky k logicky strukturované komunikaci. • Vedeme k porozumění sdělení ve francouzském jazyce. • Učíme formulovat žákovy myšlenky ve francouzském jazyce v mluvené i psané podobě. • Připravujeme žáky na konkrétní komunikativní situace a motivujeme je k využití těchto dovedností..
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• Simulujeme způsoby, jak vyžádat a poskytnout pomoc či radu ve francouzském jazyce. • Využíváme spolupráce ve francouzsky hovořící skupině. • Vytváříme prostor pro hraní různých sociálních rolí. • Zadáváme žákům testy, kde diagnostikují své znalosti a dovednosti.
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u žáků potřebu projevovat	• Seznamujeme žáky s kulturou a zvyky francouzsky mluvících zemí a v tomto kontrastu si žáci uvědomují jedinečnost české kultury. • Vedeme žáky k uvědomění si odlišností jiných kultur ale zároveň k toleranci a respektu vůči těmto odlišnostem.



pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky a materiály, naučit žáky chránit své zdraví při práci	• Motivujeme žáky k samostatné práci se slovníky, jednoduchými autentickými materiály či příručkami a tím k samostatnému získávání informací v cizím jazyce. • Vedeme žáky k získávání informací z různých oblastí prostřednictvím francouzského jazyka. • Vedeme žáky ke kvalitnímu provedení práce.

Průřezová témata, která se opakují v všech ročnících nižšího gymnázia:**Osobnostní a sociální výchova:**

1 - Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti, soustředění a zapamatování – poslechy, čtení), 2 - Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací – můj svět, mé zájmy, má rodina, město, země a vztahy k jiným), 3 - Seberegulace a sebeorganizace (plánování samostudia, plnění domácích úkolů, autoevaluace), 5 – Kreativita (tvorba projektů), 6 - Poznávání lidí (poznávání spolužáků a jejich světa), 7 - Mezilidské vztahy (práce ve skupině), 8 – Komunikace (nácvik výslovnosti a intonace jako nositele významu, pravidla vedení dialogu ve francouzštině, komunikace v různých situacích např. návrh, souhlas, odmítnutí, žádost apod.), 9 - Kooperace a kompetice (rozvíjení dialogu při vyjádření nesouhlasu, hledání řešení při práci ve dvojici/skupině)

Multikulturní výchova:

1 - Kulturní difference (já jako jedinečná bytost a můj svět, český národ a jeho specifika, česká kultura), 2 - Lidské vztahy (žáci jsou vedeni k tolerování názorů ostatních, rozvíjení spolupráce a solidarity ve skupině, důležitost rodiny a rodinných vazeb), 3 - Etnický původ (základní informace o různých způsobech života), 4 – Multikulturalita (žáci se učí cizí jazyk jako nástroj dorozumění s jinými národnostmi, texty a nahrávky informují o multikulturalitě současného světa)

**Oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Předmět: Francouzský jazyk****Ročník: 3.**

ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • Čte foneticky správně jednoduchá sdělení složená ze známé slovní zásoby • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých sdělení (viz učivo) • Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • Využívá abecední slovník v učebnici • Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou • Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď • Používá dvojjazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti • Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině • Jednoduše popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související • Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje • Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení (viz učivo) • Reprodukuje ústně i písemně jednoduchá sdělení a jednoduché konverzace	<u>Fonetika</u> • Abeceda • Typické zvukové rysy francouzského jazyka (samohlásky, nosovky, polosamohlásky, souhlásky, intonace) • porovnání zvukové a písemné podoby jazyka <u>Jazykové prostředky</u> • Člen určitý a neurčitý • Rod a číslo podstatných a přídavných jmen • Přivlastňovací zájmena nesamostatná, tázací zájmena nesamostatná • Číslovky základní • Časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, zvrtná slovesa, modální slovesa, rozkazovací způsob, blízká budoucnost • Zápor, otázka • Věta jednoduchá, slovosled • Předložky místa, předložky zemí <u>Tematické okruhy</u> • Ve škole • Rodina, přátelé • Zájmy, záliby • Každodenní život • Ve městě • Počasí	Osobnostní a sociální výchova: - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova k myšlení v evropských souvislostech: - Evropa svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova: - Kulturní difference - Lidské vztahy - Multikulturalita Mezipředmětové vztahy Čj – dělení jazyků Z – předložky míst, zemí, vlajky Eh	vytváření projektu, konverzační a jiné soutěže, samostatné práce



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu Interaktivní řečové dovednosti • Reaguje na jednoduché pokyny a věty • Vyjádří názor, přání, omluvu, souhlas / nesouhlas • Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat v probraných situacích • Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadovanou informaci	<u>Komunikační situace</u> • Pozdravit, rozloučit se • Poděkovat, omluvit se • Představit se, představit někoho • Mluvit o svých zálibách • Pozvat, přijmout/odmítnout pozvání • Vyjádřit základní pocity • Hodiny, datum • Zeptat se na cestu/popsat cestu • Zdvořile požádat • Mluvit o svých plánech		

**Oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Předmět: Francouzský jazyk****Ročník: 4.**

ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou • Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, pokynům a konverzacím • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je ke své práci • Používá dvojjazýčný slovník Produktivní řečové dovednosti • Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích • Reprodukuje ústně i písemně, gramaticky správně obsah jednoduchého textu, promluvy a jednoduché konverzace • Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití gramatických struktur a vět	<u>Fonetika</u> • Intonace • Vázání <u>Jazykové prostředky</u> • Člen určitý, neurčitý, dělivý • Osobní zájmena samostatná, ukazovací zájmena nesamostatná, tázací zájmena, zájmena předmětná • Nepravdivá slovesa, budoucí čas jednoduchý, minulý čas složený, zápor (nic, nikdo ...), rozkazovací způsob • Komparativ • Výrazy množství • Podmínková věta (si + futur) <u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> • Synonyma, antonyma, význam slov v kontextu <u>Tematické okruhy</u> • Ve škole • Sport, zájmy, víkend, prázdniny • Popis osoby, předmětu, místa • Jídlo • Oblékání • Nákupy • Známé osobnosti (profese, národnosti) • Ve městě • Důležité zeměpisné údaje	Osobnostní a sociální výchova: - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova k myšlení v evropských souvislostech: - Evropa svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova: - Kulturní difference - Lidské vztahy - Multikulturalita Mezipředmětové vztahy Ov D Eh	



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Interaktivní řečové dovednosti • Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	• Dopravní prostředky • Počasí • Dopis z prázdnin • Životní prostředí, příroda • Tradice a zvyky, svátky <u>Komunikační situace</u> • V restauraci • Vyjádřit svůj názor, spokojenost / nespokojenost • Mluvit o svých zvycích • Vyprávět v minulosti (víkend, prázdniny) • Tefonovat, omluvit se • Blahopřát • Doporučit, poradit, požádat • Zakázat, přikázat • Mluvit o budoucnosti		



4.5 Ruský jazyk

Charakteristika předmětu ruský jazyk – nižší stupeň osmiletého cyklu

Předmět ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a je možno z něj skládat maturitní zkoušku. Do výuky jsou zařazeny některé tematické okruhy všech průřezových témat v rámci RVP ZV.

Ruský jazyk je vyučován od 3. ročníku vždy jako 2. cizí jazyk. Vyučování probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, interaktivní tabulí, v běžných třídách, resp. i v počítačových učebnách.

Cílem výuky ruského jazyka je osvojení a postupné zvládnutí ruštiny jako nástroje běžné komunikace. Výuka orientovaná na současnou živou ruštinu vychází ze specifčnosti postavení ruštiny mezi ostatními cizími jazyky (jazyk blízce příbuzný mateřštině). Z druhé strany je pak nutné mít na zřeteli interferenci obou těchto jazyků a průběžně pracovat na jejím odstraňování. Na základě osvojování jazykových prostředků (slovní zásoba, gramatika, grafická a fonetická podoba – dostatečně velký prostor je věnován zvládnutí azbuky a osvojení a nácvičku odlišných hlásek) žák postupně získává řečové dovednosti jak receptivní (poslech s porozuměním, čtení), tak produktivní (mluvení, psaní) a komunikativní kompetence (dialogy - běžné komunikativní situace: pozdravy, poděkování, představování, komunikace v obchodě, v restauraci...). Při výuce nejde pouze o nabývání vědomostí jazykových, ale rovněž o seznámení s reáliemi studovaného jazyka, to znamená s dějinami, kulturou, ekonomickými a politickými poměry či každodenním způsobem života v Ruské federaci. Žák využívá znalostí reálií nabytých v jiných předmětech (český jazyk, zeměpis, dějepis).

Získané jazykové znalosti a komunikativní dovednosti pomáhají odbourávat jazykové bariéry a předsudky vůči Rusku, přispívají k účinnější komunikaci i s občany evropských států, které nejsou zastoupeny v Evropské unii, obohacují osobní potřeby žáka, neboť usnadňují přístup k informacím a navazování osobních kontaktů. osvojování jazyka.

Zvláštní pozornost se věnuje motivaci a aktivizaci žáků, estetickým a etickým aspektům cizojazyčné výuky. Soustavně se pracuje na rozvoji učebních strategií žáků a jejich autonomního učení včetně sebehodnocení.

Možnost praktického využití ruštiny se nabízí nejen při případné účasti v soutěžích (olympiáda, Rosiana), ale i při kontaktu s příslušníky ruské diaspory v České republice.

Po prvních dvou letech výuky dosahuje absolvent úrovně A1.



Oblast : Jazyk a jazyková výchova
Předmět : Ruský jazyk

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu ruský jazyk naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Vysvětlujeme žákům důležitost studia ruštiny jako dalšího cizího jazyka • Využíváme podobnosti češtiny a postavení ruštiny v současném světě a možností uplatnění znalostí tohoto jazyka v budoucí profesní praxi • Obohacujeme vyučování využitím moderních technologií • Oceňujeme kladný přístup žáků k výuce, motivujeme je k postupnému zdokonalování, které vede na konci studia k zvládnutí ruštiny na úrovni B1 a k složení mezinárodní zkoušky ruský jazyk-porogovyj uroveň
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• Od počátku studia postupného osvojování slovní zásoby vedeme žáky ke samostatnému vyjadřování, jednoduchému vyjádření svého názoru, kritického postoje k názoru druhých • Po zvládnutí základní slovní zásoby zařazujeme do hodin práci s internetem, pracujeme s ruskými webovými stránkami, sledujeme vývoj z Rusku – vše s ohledem na věk studentů • V hodinách simulujeme ruské prostředí, řešíme na jednoduché úrovni situace, které mohou nastat po příjezdu do Ruska, resp. při setkání s ruskými mluvčími cizinci
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• Komunikativní kompetence posuzujeme jako nejdůležitější ve výuce a patřičně je podporujeme od samého začátku, především pak komunikaci verbální • Tematické okruhy pokrývají běžné životní situace • Žáci se seznamují zpočátku s jednoduchými adaptovanými texty, později s texty na mírně pokročilé úrovni, u zvukových nahrávek (resp. poslechu rádia) se snaží pochopit podstatu textu • Využíváme podobnosti češtiny a ruštiny k tomu, že prakticky od počátku za pomoci učitele je žák schopen používat všechny mluvnické časy • Kompetence v písemném projevu zahrnují jednoduchý slohový útvar (dopis, popis, krátké vyprávění,...)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• Při výuce uplatňujeme práci ve dvojicích, skupinách. Žáci se učí vést jednoduchou diskusi s učitelem a spolužáky • Nadanější žáci jsou vedeni ke spolupráci se slabšími spolužáky, respektují jejich problémy • Dokážou naslouchat cizímu názoru a kriticky jej zhodnotit • Respektují sociální rozdíly, uvědomují si škodlivost šikany a odsuzují ji



KOMPETENCE OBČANSKÉ - připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředím i k přírodě - učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně - vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	• Konverzační okruhy zahrnují společenské problémy týkající se běžných témat (např. rodina, společnost, seznamování, výběr povolání,...) • Hlavní motivací ke konverzaci jsou články v učebnici • Seznamujeme žáky se společnými kapitoly z české a ruské historie a tím, jak pozitivně či negativně ovlivňovaly vývoj naší země • Rozebíráme problematiku ruských emigrantů, jejich snahu o integraci do naší společnosti • Žáci jsou seznamováni s důsledky xenofobie a rasismu, jsou vedeni k mezinárodní solidaritě • Vysvětlujeme význam charitativních akcí (Bílá pastelka, Emil, Červená stužka,...) • Podporujeme v žácích zájem o budoucí návštěvu Ruska, jako země historicky i kulturně bohaté • Žák je veden k zodpovědnému způsobu k životu, ochraně zdraví, škodlivosti návykových látek, nebezpečí závislostí
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky a materiály, naučit žáky chránit své zdraví při práci	• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a jeho důležitosti pro budoucí zaměstnání • Žáci zodpovědně plní své úkoly, jsou ohleduplní k ostatním, respektují autoritu učitele i své spolužáky • Vysvětlujeme rychlý technologický pokrok a nutnost se mu přizpůsobit i ve vyučovacím a pracovním procesu; konkrétní příklady poznávají žáci ve škole (využití internetu, audiovizuální techniky, interaktivní tabule....) • Vhodné články v učebnici upozorňují na globální problémy, jako je nutnost ohleduplného chování k přírodě, šetření energií,...)

Průřezová témata, která se opakují v všech ročnících nižšího gymnázia:

Osobnostní a sociální výchova:

1 - Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti, soustředění a zapamatování – poslechy, čtení), 2 - Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací – můj svět, mé zájmy, má rodina, město, země a vztahy k jiným), 3 - Seberegulace a sebeorganizace (plánování samostudia, plnění domácích úkolů, autoevaluace), 5 – Kreativita (tvorba projektů), 6 - Poznávání lidí (poznávání spolužáků a jejich světa), 7 - Mezilidské vztahy (práce ve skupině), 8 – Komunikace (návěť výslovnosti a intonace jako nositele významu, pravidla vedení dialogu v ruštině, komunikace v různých situacích např. návrh, souhlas, odmítnutí, žádost apod.), 9 - Kooperace a kompetice (rozvíjení dialogu při vyjádření nesouhlasu, hledání řešení při práci ve dvojici/skupině)



Multikulturní výchova:

1 - Kulturní difference (já jako jedinečná bytost a můj svět, český národ a jeho specifika, česká kultura), 2 - Lidské vztahy (žáci jsou vedeni k tolerování názorů ostatních, rozvíjení spolupráce a solidarity ve skupině, důležitost rodiny a rodinných vazeb), 3 - Etnický původ (základní informace o různých způsobech života), 4 – Multikulturalita (žáci se učí cizí jazyk jako nástroj dorozumění s jinými národnostmi, texty a nahrávky informují o multikulturalitě současného světa)

**Oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Předmět: Ruský jazyk****Ročník: 3.**

ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech • Učí se poslouchat mluvenou ruštinu v porovnání s češtinou • Uvědomuje si odlišnou výslovnost ruských hlásek a jinou intonaci • Zvyká si na pohyblivý ruský přízvuk • Pochopí smysl jednoduchého dialogu a textu • Rozumí audio nahrávce jednoduchého adaptovaného textu • Rozumí instrukcím učitele týkajícím se výuky Čtení • Čte nahlas, plynule a správně jednoduchý text s označenými přízvuky • Rozumí obsahu a smyslu textu • Dokáže v textu vyhledat požadovanou informaci • Umí zodpovědět položit otázku k textu Mluvení • Dokáže mluvit v jednoduchých větách • Zodpoví otázku ke známému textu/situaci • Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na probrané téma • Dokáže reprodukovat jednoduchý text	<u>Jazykové prostředky</u> <u>Fonetika</u> • nácvik výslovnosti ruských hlásek se speciálním zaměřením na hlásky odlišné od češtiny, resp.neexistující v češtině • rozlišení párových tvrdých a měkkých souhlásek (výslovnost ve slabikách) • nácvik správné intonace • výslovnost přejatých slov • redukce nepřízvučných slabik <u>Pravopis</u> • měkké a tvrdé slabiky • «и» a «ы», měkký a tvrdý znak a jejich funkce <u>Gramatika</u> • ukazovací zájmeno «это» • oslovení 1. pádem • číslovky 1 – 100 • tykání a vykání • vazby s číslovkami 2,3,4 • časování sloves «знать, жить, говорить, звонить, быть, посмотреть, работать, хотеть» - v přít.čase • zvrtná slovesa • podst.jména «брат,мама» • os.zájmena v 1. a 3. pádě • podst.jména po čísl. 2,3,4	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1 Rozvoj schopnosti poznávání 2 Sebepoznání a sebepojetí 3 Seberegulace a sebeorganizace 5 Kreativita 6 Poznávání lidí 7 Mezilidské vztahy 8 Komunikace 9 Kooperace a kompetice 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 Hodnoty, postoje, praktická etika <u>Výchova demokratického občana</u> 1 Občanská společnost a škola 2 Občan, občanská společnost a stát <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> 1 Evropa a svět nás zajímá 2 Objevujeme Evropu a svět <u>Multikulturní výchova</u> 1 Kulturní difference 2 Lidské vztahy 3 Etnický původ 4 Multikulturalita	



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Psaní • Postupně zvládne psaní tiskací i psací azbuky • Napíše jednoduchý diktát • Zvládá pravopis v rámci probrané gramatiky • Napíše krátký text na zadané probrané téma • Inzerát	• skloň.osobních zájmen • názvy mužských a ženských profesí • slovesa se změnou kmenové souhlásky typu • slovesa se změnou kmenové souhlásky typu „писать, ходить» <u>Tematické okruhy</u> • já a moje rodina • škola • povolání • čím chci být • volný čas • komunikační situace • pozdravy při setkání a loučení • představování • poděkování • pozvání na návštěvu • telefonování • seznámení	<u>Enviromentální výchova</u> 4 Vztah člověka k prostředí <u>Mediální výchova</u> 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6 Tvorba mediálního sdělení <u>Mezipředmětové vztahy</u> ČJ 1. fonetika (srovnání výslovnosti a intonace) 2. stavba věty 3. pořádek slov ve větě 4. přejatá slova 5. rusko-česká homonyma 6. rozdílný mluvnický rod některých podst.jmen A 1. přejatá slova 2. pohyblivý přízvuk 3. národy a národnosti 4. komunikace s cizinci M 1. číslovky 1 – 100 2. sčítání a odčítání Z 1. zákl zeměpisné údaje 2. Evropa – národy a národnosti Ov 1. základy společenské etikety 2. člověk a společnost	

**Oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Předmět: Ruský jazyk****Ročník: 4.**

ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech • Upevňuje si správnou výslovnost a intonaci • Rozumí jednoduchému textu, interpretuje hlavních myšlenek • Pochopí krátký autentický text Čtení • Plynule a správně čte jednoduchý text s označenými přízvuky • Rozumí obsahu textu nebo dialogu • Vyhledá v textu potřebnou informaci • Odpoví na otázky k textu Mluvení • Dokáže se orientovat v běžných životních situacích. • Zapojí se do rozhovoru na známé téma. • Dokáže jednoduše diskutovat na probrané téma • Umí poskytnout jednoduchou informaci • Dokáže poradit s orientací v místě Psaní • Umí napsat jednoduchý diktát • Napíše krátký dopis příteli • Dbá na písemnou správnost • Napíše jednoduchý článek do novin • Přeloží jednoduchý text	<u>Jazykové prostředky</u> <u>Fonetika</u> • rozvíjení fonetických návyků s pomocí interpretace autentických nahrávek <u>Pravopis</u> • upevňování pravopisu stálým procvičováním <u>Gramatika</u> • řadové číslovky • vyjádření data • vykání • předložkové vazby odlišné od češtiny • skloňování tvrdých a měkkých podst.jmen všech mluv.n.rodů v j.č. • infinitivní věty typu «как попасть» • neskloňná podst.jména • předložk.vazby s «после, по» • plurál podst.jmen <u>Tematické okruhy</u> • škola a vyučování • orientace ve městě • nakupování • návštěva Moskvy a Petrohradu • návštěva Prahy <u>Komunikační situace</u> • pozdravy a představování • rozloučení	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1 Rozvoj schopnosti poznávání 2 Sebepoznání a sebezpojetí 3 Seberegulace a sebeorganizace 5 Kreativita 6 Poznávání lidí 7 Mezilidské vztahy 8 Komunikace 9 Kooperace a kompetice 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 Hodnoty, postoje, praktická etika <u>Výchova demokratického občana</u> 1 Občanská společnost a škola 2 Občan, občanská společnost a stát <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> 1 Evropa a svět nás zajímá 2 Objevujeme Evropu a svět <u>Multikulturní výchova</u> 1 Kulturní difference 2 Lidské vztahy 3 Etnický původ <u>Multikulturalita</u>	Možnost účasti v olympiádě v ruském jazyce a v recitační soutěži Rosiana Případná exkurze do Střediska ruské vědy a kultury v Praze



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• pomoc turistovi • prosba a žádost • poskytnutí jednoduché informace	<u>Enviromentální výchova</u> 4 Vztah člověka k prostředí <u>Mediální výchova</u> 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6 Tvorba mediálního sdělení <u>Mezipředmětové vztahy</u> ČJ 7. mluvnické vazby odlišné od češtiny 8. A.S.Puškin - literatura 9. rusko-česká homonyma 10. rozdílný mluvnický rod některých podst.jmen A 5. přejatá slova ve srovnání 6. komunikace s cizinci M 3. řadové číslovky D 1. historické památky v Moskvě a Petrohradě 2. historické památky v Praze Ov 1. člověk a společnost	



4.6 Matematika

Charakteristika předmětu matematika – nižší stupeň osmiletého cyklu

Předmět matematika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV.

Předmět matematika také realizuje tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a část tématu Mediální výchova.

Předmět matematika rozvíjí abstraktní a analytické myšlení i logické usuzování. Žáci se v něm učí srozumitelné a věcné argumentaci, přesnému formulování myšlenek v ústním i písemném projevu. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti porozumění a formulace zadaného problému, ve schopnosti stanovení a zdůvodnění optimálního postupu řešení problému, v ovládnutí matematických nástrojů a dovedností potřebných v dalším studiu i běžném praktickém životě.

Předmět matematika svými požadavky na přesné formulování myšlenek, správné porozumění textu a správné vyhodnocení a zpracování dat zasahuje do průřezového tématu Mediální výchova zejména v oblasti kritického posouzení informací a jejich vlivu.

Matematika učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru.

Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii jako mezinárodní dorozumívací prostředek překonávající jazykové bariéry.



Oblast : Matematika a její aplikace
Předmět : Matematika

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Dbáme na přesné pochopení a užívání termínů, znaků, symbolů a jednotek. • Seznamujeme žáky s algoritmizací činností. • V hodinách vedeme žáky k samostatné práci, experimentování a ke kritickému postoji k výsledkům práce. • Vedeme žáky k přesné prezentaci toho, čemu se naučili / referáty, ústní zkoušení, písemné práce apod./. • Využíváme dovedností i zájmu žáků a podporujeme jejich aktivity mimo vyučování /Pythagoriáda, Klokán, matematická olympiáda/. Organizujeme odbornou pomoc pro účastníky soutěží. • Vedeme žáky k práci s informacemi / učebnice, články v tisku, internet /. • Zadáváním samostatných prací vedeme žáky k zobecňování a formulaci závěrů. • Snažíme se, aby žáci pochopili, co je základní a co rozšiřující učivo. • Vhodnou organizací hodiny a seznámením s obsahem hodiny vedeme žáky k pochopení významu systematického postupu při studiu. • Při vhodných příležitostech využíváme formy samostudia, vedeme žáky k racionální práci s textem.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• Při výuce zařazujeme úlohy z praxe, při jejichž řešení vedeme žáky k dovednosti rozpoznat a analyzovat problémy. • Zadáváním samostatných prací a referátů vedeme žáky nejen k hledání různých řešení problémů, ale i ke schopnosti svá řešení obhájit. • Při řešení úloh vedeme žáky k aplikaci teoretických poznatků a k řešení problémů. • Podle schopností a dovedností se žáci zapojují do odborných soutěží. • Vedeme žáky k aktivnímu podílu na jednotlivých fázích činnosti / rozvržení úkolu, realizace a zhodnocení/.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřenému, všestrannému a účinné komunikaci	• Se žáky diskutujeme o problémech a učíme je argumentovat. • Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování. • Podporujeme rozvoj komunikace pomocí internetu a ostatních komunikačních prostředků. • Učíme žáky prezentovat výsledky své práce / referáty, písemné práce apod./.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• Upevňujeme mezilidské vztahy organizováním společných akcí pro žáky / exkurze, soutěže/. • Při vyučování využíváme práce ve dvojicích a ve skupinách, učíme žáky hodnotit práci vlastní, práci celé skupiny a ostatních spolužáků. • Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování / školní řád, pravidla pro práci v laboratořích/. • Zaujímáme rozhodné stanovisko ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.



KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učít je žít společně s ostatními lidmi	• Podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky. • Klademe důraz na ohleduplnost a úctu k druhým, zdvořilost, kulturní vystupování a slušné chování k druhým lidem. • Podporujeme vlastní sebedůvěru žáků. • Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole. • Kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky k pocitu odpovědnosti za splnění zadané práce. • V žácích vytváříme pocit hrdosti na vlastní školu / reprezentace školy na výletech, exkurzích, v soutěžích a olympiádách/.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky a materiály, naučit žáky chránit své zdraví při práci	• Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni. • Jdeme příkladem při plnění svých pracovních povinností /nástupy do hodin, příprava na vyučování/. • Vedeme žáky k samostatnosti v plánování a organizaci práce, při přípravě pomůcek.



Oblast : Matematika a její aplikace
Předmět : Matematika
Ročník : 1.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti operací, využívá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek	<u>Desetinná čísla</u> - Zavedení desetinných čísel, porovnávání, číselná osa, sčítání a odčítání desetinných čísel. - Násobení a dělení desetinných čísel, algoritmy, vlastnosti operací.	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 3 - Seberegulace a sebeorganizace 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	- Využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti.	<u>Dělitelnost přirozených čísel</u> - Násobek, dělitel, dělitelnost čísla 2,3,5,10,4,8,3,9. - Prvočísla, složená čísla, rozklad čísla, společný dělitel, největší společný dělitel. - Spol. násobek, nejmenší spol. násobek, čísla soudělná a nesoudělná.	Mediální výchova 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Environmentální výchova 2 - Základní podmínky života	
	- Umí nadefinovat úhel jako množinu, umí ho pojmenovat, sestavit, změřit, přenést. - Rozeznává druhy úhlů podle velikosti	<u>Úhel a jeho velikost</u> - Úhel, osa úhlu, velikost úhlu, stupeň, minuta, úhloměr. - Druhy úhlů, sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma.		



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Užívá pojmy celé číslo, kladné a záporné číslo, opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti operací, využívá je při výpočtech.	<u>Celá čísla</u> - Celá kladná a záporná čísla, absolutní hodnota celých čísel. Číselná osa. - Operace s celými čísly, záporná desetinná čísla.		
	- Rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastnosti při řešení úloh. - Užívá trojúhelníkovou nerovnost. - Dovede užít věty o shodnosti trojúhelníku při konstrukci trojúhelníku i ve výpočtech. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva.	<u>Trojúhelník</u> - Trojúhelník, vnější a vnitřní úhly, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, trojúhelníková nerovnost. - Shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti, konstrukce trojúhelníku. - Střední příčky, těžnice, těžiště, výšky v trojúhelníku. - Kružnice opsaná a vepsaná.	Fy- pojem těžiště	
	- Dovede charakterizovat kvádr a krychli, načrtnout a narýsovat tato tělesa, umí narýsovat jejich síť. - Počítá objem a povrch kvádru a krychle.	<u>Objem a povrch kvádru a krychle</u> - Objem tělesa v krychlové síti, jednotky objemu. - Objem krychle a kvádru, síť krychle a kvádru. - Povrch krychle a kvádru, stěnová a tělesová úhlopříčka, volné rovnoběžné promítání.	Ev – zobrazování těles	
	Užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla.	<u>Zlomky</u> - Zlomek, základní tvar, rozšiřování a krácení, rovnost zlomků. - Početní operace se zlomky, společný jmenovatel, převrácené číslo, smíšená čísla.		



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo načrtnout jednoduché geom. útvary, dovede rozhodnout, jsou-li souměrné. • Sestrojuje obraz útvaru v osově a středové souměrnosti. • Symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímou, či nepřímou.	• <u>Středová a osová souměrnost</u> • Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků. • Středová souměrnost. • Osová souměrnost.	Ev, Bi - souměrnosti, asymetrie	
	• Logicky dochází k řešení problémů, nalézá různá řešení úloh. • Dovede řešit úlohy na prostorovou představivost.	• <u>Netradiční aplikační úlohy a problémy</u> • Číselné a log. řady, číselné a obrázkové analogie, netradiční geom úlohy.		



Oblast : Matematika a její aplikace

Předmět : Matematika

Ročník : 2.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje pomocí nich vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla.	<u>Zlomky</u> - Početní operace, společný jmenovatel, převrácené číslo, smíšená čísla, opakování.	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 3 - Seberegulace a sebeorganizace 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	- Užívá pojmy celé číslo, kladné a záporné číslo, čísla navzájem opačná, počítá s celými čísly, zná vlastnosti poč. operací a využívá je při výpočtech. - Užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly.	<u>Celá čísla, racionální čísla</u> - Násobení a dělení celých čísel, záporná desetinná čísla. - Racionální čísla, uspořádání rac. čísel, početní operace s rac. čísly.	Mediální výchova 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Environmentální výchova 2 - Základní podmínky života	Referát na téma: historie vytváření číselných oborů.
	Vyjadřuje část celku v procentech nebo promile, řeší jednoduché úlohy s procenty či promile	<u>Procenta , úroky</u> - Procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile.	Ch – koncentrace roztoků Z – stoupání silnic Ov – dopravní výchova (obsah alkoholu v krvi)	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, postupným poměrem, spočítá neznámý člen z úměry. - Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí ji v tabulce, vztahem i grafem. - Řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu. - Používá sloupkové i kruhové diagramy, vytváří je a čte.	<u>Přímá a nepřímá úměrnost, poměr</u> - Poměr, převrácený poměr, úměra, postupný poměr, závislost veličin, soustava souřadnic. - Přímá a nepřímá úměrnost, grafy, trojčlenka. - Měřítko, diagramy.	Z – měřítko mapy Ev – zlatý řez Fy – grafy závislosti s, v na t Ov – grafy (statistika nehod, průzkum volebních preferencí)	Samostatná práce na digramy na základě vlastního šetření.
	- Určuje pomocí tabulek druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla. - Vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru pomocí mocnin deseti. - Spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů. - Používá Pythagorovu větu při výpočtu třetí strany pravoúhlého trojúhelníku. - Pomocí obrácené Pyth. věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku.	<u>Mocniny a odmocniny</u> - Druhá a třetí mocnina a odmocnina. - Mocniny s přirozeným mocnitelem, operace s nimi, vlastnosti operací. - Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti. - Pythagorova věta.		
	- Rýsuje, rozpozná a pojmenuje konvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, využívá jejich vlastností při řešení úloh. - Spočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku. - Odliší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout a narýsovat, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch a objem. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva.	<u>Čtyřúhelníky a hranoly</u> - Čtyřúhelníky, lichoběžník. - Rovnoběžník, obdélník, čtverec, úhlopříčky a výšky. - Obsahy o obvody trojúhelníku a čtyřúhelníku. - Konstrukce čtyřúhelníků. - Hranol, objem a povrch hranolu.	Vv – zobrazování těles Iv – užití programu Maple k modelování těles	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Sestavuje tabulku četností daného znaku na základě šetření. • Z tabulky rozdělení četnosti určuje ar. průměr a sestavuje sloupkový a kruhový diagram.	• <u>Základy statistiky</u> • Statistický soubor, stat. šetření, jednotka, četnost, ar.průměr. • Sloupkový a kruhový diagram.	Iv – vytváření grafů v Excelu - ukázka	
	• Logicky dochází k řešení problémů, nalézají různá řešení úloh. Řeší úlohy na prostorovou představivost.	• <u>Netradiční aplikační úlohy a problémy</u> • Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie. Netradiční geometrické úlohy.		

**Oblast : Matematika a její aplikace****Předmět : Matematika****Ročník : 3.**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Počítá hodnoty složitějších číselných výrazů. - Doplňuje tabulku výrazů s proměnnými. - Rozpoznává mnohočlen, jeho členy, mnohočlenysčítá, odčítá, násobí a umocňuje pomocí vzorců. - Rozkládá mnohočleny vytýkáním před závorku a pomocí vzorců.	<u>Výrazy</u> - Číselný výraz, hodnota výrazu, výraz s proměnnou. - Mnohočlen, operace s mnohočleny, - Umocňování mnohočlenů. - Rozklad mnohočlenů na součin.	Fy- fyzikální vzorce	
	- Dělí mnohočlen mnohočlenem. - Počítá s lomenými výrazy, sčítá, odčítá násobí, dělí a zjednodušuje lomené výrazy.	<u>Lomené výrazy</u> - Dělení mnohočlenu mnohočlenem. - Lomené výrazy, operace s lomenými výrazy, zjednodušování lom. výrazů.		
	- Rozliší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku. - Formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho. - Řeší lineární nerovnice, výsledek vyjadřuje pomocí intervalu.	<u>Lineární rovnice</u> - Rovnost a rovnice, lineární rovnice o jedné neznámé. Ekvivalentní úpravy, zkouška. Slovní úlohy. - Nerovnice, intervaly.	Fy- vyjádření neznámé ze vzorce	
	- Řeší lineární rovnici s proměnnou ve jmenovateli. - Různými metodami řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustavy a řeší je.	<u>Rovnice a soustavy lineárních rovnic</u> - Lineární rovnice s proměnnou ve jmenovateli. - Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. - Slovní úlohy.	Ch- úlohy o směsích Fy- úlohy o pohybu Užití v technických disciplínách.	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s ním spjaté. - Rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu, o vzájemné poloze dvou kružnic nebo kruhů. - Počítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu a jeho částí. Provádí odhady a výpočty s požadovanou přesností, užívá kalkulačku. - Odliší válec od ostatních těles, charakterizuje válec, rýsuje jeho síť, počítá jeho povrch a objem.	<u>Kruh, kružnice, válec</u> - Kružnice, kruh, kružnice a přímka, dvě kružnice. - Délka kružnice, obsah kruhu. - Části kruhu, jejich obsahy a obvody. - Thaletova věta, Thaletova kružnice. - Válec, síť válce, objem a povrch válce.	Ev – zobrazování těles Iv – užití programu Maple k modelování těles	
	- Užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh. - Provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost řešení. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se konstrukčních úloh.	<u>Konstrukční úlohy</u> - Základní konstrukce. - Množiny bodů dané vlastnosti, polohové a nepolohové úlohy. - Konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku.	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 3 - Seberegulace a sebeorganizace 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Logicky dochází k řešení problémů, nalézá různá řešení úloh. Řeší úlohy na prostorovou představivost.	<u>Netradiční aplikační úlohy a problémy.</u> - Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, netradiční geometrické úlohy.	Mediální výchova 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Environmentální výchova 2 - Základní podmínky života	

**Oblast : Matematika a její aplikace****Předmět : Matematika****Ročník : 4.**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Řeší kvadratickou rovnici podle vzorce i rozkladem, řeší slovní úlohy na kvadratickou rovnici.	<u>Kvadratické rovnice</u> - Řešení kvadratické rovnice rozkladem i podle vzorce.	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 3 - Seberegulace a sebeorganizace 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mediální výchova 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Environmentální výchova 2 - Základní podmínky života	
	- Vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek grafů, řeší slovní úlohy. - Používá funkci jako závislost závislé a nezávisle proměnné veličiny. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí. - Graficky řeší rovnice.	<u>Funkce</u> - Funkce, přímá úměrnost. - Lineární funkce, absolutní hodnota a jejich grafy. - Kvadratická funkce, nepřímá úměrnost a jejich grafy. - Grafické řešení rovnic.	Široké užití v technických oborech. Iv – vytváření grafů na počítači	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět o podobnosti trojúhelníků, využívá podobnosti při výpočtech. - Užívá podobnosti při řešení slovních úloh. - Čte a využívá běžné symboliky týkající se podobnosti. - Používá gon. funkcí při řešení pravouhlého trojúhelníku.	<u>Podobnost a goniometrické funkce</u> - Podobnost útvarů, podobné trojúhelníky. - Užití podobnosti. - Goniometrické funkce ostrého úhlu. - Řešení úloh o trojúhelníku.	Ev- návrh a realizace výtvarných děl. Gon. funkce ve fyzice a technických oborech. Výroba slunečních hodin	
	- Orientuje se v prostoru, rozvíjí svou prostorovou představivost. - Charakterizuje kužel, jehlan kouli, používá jejich náčrty, sítě kuželů a jehlanů, počítá jejich povrch a objem, počítá objem a povrch koule.	<u>Jehlan, kužel, koule</u> - Jehlan, kužel, síť těchto těles. - Objem a povrch jehlanu a kužele. - Koule, objem a povrch koule.	Ev- zobrazování těles Iv – užití programu Maple – modelování těles	
	- Užívá základní pojmy finanční matematiky, provádí jednoduché a složené úrokování. - Řeší slovní úlohy na úrokování	<u>Základy finanční matematiky</u> - Úrok, jistina, úroková doba, úroková míra. - Jednoduché a složené úrokování.	Ov - význam v bankovníctví.	



4.7 Fyzika

Charakteristika předmětu fyzika – nižší stupeň osmiletého cyklu

Předmět fyzika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova v rámci RVP ZV. Do předmětu fyzika je integrována část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, tematického okruhu Práce s laboratorní technikou, viz tabulka ve vysvětlivkách k učebnímu plánu.

Předmět je vyučován od 1. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v odborných učebnách fyziky, praktická cvičení ve fyzikální laboratoři a v běžných učebnách. Témata a počet LP si vyučující volí z navržených námětů uvedených v učebních plánech pro jednotlivé ročníky.

Předmět fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí. Učí je pozorovat, experimentovat a měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat a analyzovat informace. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů a řešení úloh a aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.



Oblast : Člověk a příroda
Předmět : Fyzika

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu fyzika naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Dbáme na přesné pochopení a užívání termínů, znaků, symbolů a jednotek. • Seznamujeme žáky s algoritmizací činností. • V dělených hodinách a při laboratorních pracích vedeme žáky k samostatné práci, experimentování a ke kritickému postoji k výsledkům práce. • Vedeme žáky k přesné prezentaci toho, čemu se naučili / referáty, ústní zkoušení, písemné práce apod./. • Využíváme dovedností i zájmu žáků a podporujeme jejich aktivity mimo vyučování / fyzikální olympiáda/. Organizujeme odbornou pomoc pro účastníky soutěží. • Vedeme žáky k práci s informacemi / učebnice, články v tisku, internet /. • Zadáváním samostatných prací vedeme žáky k zobecňování a formulaci závěrů. • Snažíme se, aby žáci pochopili, co je základní a co rozšiřující učivo. • Vhodnou organizací hodiny a seznámením s obsahem hodiny vedeme žáky k pochopení významu systematického postupu při studiu. • Při vhodných příležitostech využíváme formy samostudia, vedeme žáky k racionální práci s textem.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• Při výuce zařazujeme úlohy z praxe, při jejichž řešení vedeme žáky k dovednosti rozpoznat a analyzovat problémy. • Zadáváním samostatných prací a referátů vedeme žáky nejen k hledání různých řešení problémů, ale i ke schopnosti svá řešení obhájit. • Při laboratorních pracích z fyziky vedeme žáky k aplikaci teoretických poznatků a k řešení problémů. • Podle schopností a dovedností se žáci zapojují do odborných soutěží. • Vedeme žáky k aktivnímu podílu na jednotlivých fázích činností / rozvržení úkolu, realizace a zhodnocení/.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• Diskutujeme o problémech a učíme žáky argumentovat. • Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování. • Podporujeme rozvoj komunikace pomocí internetu a ostatních komunikativních prostředků. • Učíme žáky prezentovat výsledky své práce / referáty, písemné práce apod./.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• Upevňujeme mezilidské vztahy organizováním společných akcí pro žáky / exkurze, soutěže/. • Při vyučování využíváme práce ve dvojicích a ve skupinách, učíme žáky hodnotit práci vlastní, práci celé skupiny a ostatních spolužáků. • Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování / školní řád, pravidla pro práci v laboratořích/. • Zujímáme rozhodné stanovisko ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.



KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u žáků potřebu projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učít je žít společně s ostatními lidmi	• Podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky. • Klademe důraz na ohleduplnost a úctu k druhým, zdvořilost, kulturní vystupování a slušné chování k druhým lidem. • Podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků. • Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole. • Kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky k pocitu odpovědnosti za splnění zadané práce. • V žácích vytváříme pocit hrdosti na vlastní školu / reprezentace školy na výletech, exkurzích, v soutěžích a olympiádách/.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky	• Vedeme žáky d dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni. • Jdeme příkladem při plnění svých pracovních povinností /nástupy do hodin, příprava na vyučování/. • Vedeme žáky k samostatnosti v plánování a organizaci práce, při přípravě pomůcek.

**Oblast : Člověk a příroda****Předmět : Fyzika****Ročník : 1.**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Zvolí a prakticky užívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření i pokusů. • Zpracovává protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, k nimž dospěl. • Vyhledává v dostupných materiálech všechny podklady pro provedení dané experimentální práce. • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. • Vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři.	• <u>Práce v laboratoři (1. - 4. ročník)</u> • Základní laboratorní postupy a metody. • Zápis o provedeném měření. • Základní laboratorní přístroje a pomůcky. • Základy první pomoci při úrazu v laboratoři.	Člověk a svět práce. Okruh: Práce s laboratorní technikou. Téma prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech. Iv – zpracování výsledků lab. prací na počítači	-
	• Charakterizuje látky různých skupenství. • Uvádí příklady působení gravitační síly. • Uvádí konkrétní příklady jevů dokazující pohyb částic v látkách a jejich vzájemného působení.	• <u>Stavba látek</u> • Tělesa a látky, vlastnosti látek, vzájemné působení těles. Síla. • Gravitace, měření síly. • Složení látek z částic, vzájemné působení částic, atomy a molekuly.	Ch – složení látek z atomů a molekul.	
	• Vysvětluje proces elektrování tělesa na základě elektronové teorie.	• <u>Elektrické vlastnosti látek</u> • Elektrické pole, model atomu, elektrování těles	Ch – stavba atomu	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a na ferromagnetické látky. - Modeluje magnetické pole pomocí indukčních čar.	<u>Magnetické vlastnosti látek</u> - Trvalé magnety, póly magnetu, magnetické síly ferromagnetické látky. - Magnetické pole, magnetické indukční čáry, magnetování, magnetické pole Země.	Z – Magnetické pole Země, orientace podle kompasu.	
	- Změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. - S porozuměním využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. - Předpovídá, jak se změní objem tělesa se změnou teploty. - Převádí jednotky veličin.	<u>Měření fyzikálních veličin</u> - Měření délky, objemu, hmotnosti, času a teploty. - Závislost objemu tělesa na teplotě. - Hustota, výpočet hustoty. - Značky veličin, jejich jednotky, převody jednotek.	Ch – význam měření hustoty pro chemii D – měření času, kalendář	LP: Délka a objem LP: Hmotnost a hustota LP: Čas a jeho měření, LP: Teplota a její měření
	- Sestaví podle schématu el. obvodu a navrhuje správně schéma reálného obvodu. - Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.	<u>Elektrický proud v kovech</u> - Elektrický obvod, elektrický proud a napětí, vodiče a izolanty, tepelné účinky proudu, elektrické spotřebiče. - Rozvětvený el. obvod.	Ch- kovy a kovová vazba	LP: Elektrický obvod
	Rozlišuje podstatu vedení proudu v kovech, kapalinách a v plynech.	<u>Elektrický proud v kapalinách a plynech</u>		
	Uvádí příklady užití elektromagnetu.	<u>Magnetické pole elektrického proudu</u> - Měření proudu, elektromagnet a jeho užití.		
	Uvádí případy nesprávného zacházení s elektrickými zařízeními.	<u>Bezpečnost při práci s elektrickým zařízením</u>		



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
			Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova 2 - Základní podmínky života 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

**Oblast : Člověk a příroda****Předmět : Fyzika****Ročník : 2.**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. - Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu.	<u>Kinematika pevného tělesa</u> - Pohyb tělesa, popis pohybu, druhy pohybů. - Rychlost, dráha rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost.	Tv - pohyb sportovce z fyzikálního hlediska Ov - dopravní výchova (povolená rychlost, brzdná dráha)	
	- Změří velikost působící síly. - Určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici.	<u>Síly a jejich skládání</u> - Síla, její měření a znázornění, gravitační síla. - Skládání sil, rovnováha dvou sil, těžiště tělesa.	Tv - síly při tělesném cvičení Ov - dopravní výchova (stabilita nákladu, rovnováha sil)	LP: Skládání sil
	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu tělesa působením stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	<u>Posuvné účinky síly</u> - Newtonovy pohybové zákony	Ov - dopravní výchova (bezpečné přecházení vozovky, zákon setrvačnosti)	
	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů / především u páky a kladek/.	<u>Otáčivé účinky síly</u> - Otáčivý účinek síly, moment síly, páka, rovnovážná poloha páky, užití páky. - Kladky.	Svět práce- užití páky a kladek	LP: Otáčivý pohyb tělesa, moment síly, páka
	- Rozhoduje v konkrétním případě o druhu účinku působící síly /pohybové nebo deformační/. - Uvádí příklady prospěšného a nežádoucího tření v praxi.	<u>Deformace a tření</u> - Tlaková síla, tlak, tlak v praxi, deformace tělesa. - Tření.	Tv - význam tření ve sportu	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických problémů. - Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v této tekutině.	<u>Mechanika kapalin a plynů</u> - Tlak v kapalině, Pascalův zákon, hydraulické zařízení, hydrostatický tlak, spojené nádoby. - Archimédův zákon, potápění, plavání a vznášení tělesa v kapalině - Mechanické vlastnosti plynů.	Bi- krevní oběh, tlak krve Z- atmosférický tlak Ch – atmosféra, složení, tlak	LP: Archimédův zákon
	- Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu při řešení problémů a úloh. - Rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se bude světlo lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	<u>Optika</u> - Přímocharé šíření světla, stín. - Odraz světla, zrcadla. - Lom světla, zobrazení čočkami. - Lidské oko. - Rozklad světla hranolem.	Bi- lidské oko, princip vidění, hygiena osvětlení Ov - dopravní výchova (zpětné zrcátko, zrcadla na křižovatkách)	LP: Zrcadla, čočky
			Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova 2 - Základní podmínky života 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	



Oblast : Člověk a příroda

Předmět : Fyzika

Ročník : 3.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie. • Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem a prací a časem. • Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie při řešení konkrétních problémů a úloh.	• <u>Práce, výkon, energie</u> • Práce, výkon, účinnost • Kinetická a polohová energie a jejich přeměny, zákon zachování energie	Bi,Ch- zákon zachování energie	LP: Práce na jednoduchých strojích
	• Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. • Rozlišuje pohyb částic látek různých skupenství. • Předpoví, jak se změní délka nebo objem tělesa při změně teploty tělesa.	• <u>Termika</u> • Složení látek z částic, pohyb částic. • Vnitřní energie tělesa a její změny. • Teplo a tepelná výměna. • Předávání vnitřní energie /tepla/. • Teplotní roztažnost.	Ch –pohyb částic Ch – reakce endo a exotermické	
	• Charakterizuje jednotlivé změny skupenství. • Určuje skupenské teplo. • Využívá poznatky z termiky a mechaniky při popisu činnosti pístových spalovacích motorů.	• <u>Změny skupenství</u> • Tání a tuhnutí. • Vypařování a var. • Kapalnění, sublimace, desublimace. • Pístové spalovací motory.	Spalovací motory - význam v praxi	
	• Rozlišuje izolant od vodiče na základě jejich vlastností. • Pomocí siločar modeluje jednoduchá el. pole.	• <u>Elektrostatika</u> • Elektrické vlastnosti látek, el. náboj, elektroskop. • Vodič a izolant. • Siločáry elektrického pole.	Ch - využití názorů na stavbu atomu z hlediska el. nábojů	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. - Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. - Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických úloh.	<u>Elektrický proud</u> - Elektrický proud a napětí a jejich měření. Zdroje napětí. - Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech vodiče. Řazení odporů. - Rezistory, reostat, potenciometr. - Práce a výkon elektrického proudu.	Ch – galvanické články	LP: Elektrické napětí a odpor LP: Řazení rezistorů a zdrojů
	- Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v cívkce. - Vysvětlí způsob výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí.	<u>Elektromagnetické jevy</u> - Magnetické pole pevných magnetů i elektromagnetů. - Cívka s proudem v magnetickém poli. - Elektromotor na stejnosměrný proud. - Elektromagnetická indukce. Generátory.	Z – Energetické zásobování státu.	
	- Rozlišuje střídavý proud od stejnosměrného. - Využívá poznatky o elektromagnetické indukci při popisu činnosti transformátoru.	<u>Střídavý proud</u> - Vznik střídavého proudu. Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí. - Transformátor, rozvodná síť.	Z – rozvod elektrické energie	LP: Transformátor
	- Zapojuje polovodičovou diodu v propustném a nepropustném směru. - Rozlišuje podstatu vodivosti kovů a polovodičů.	<u>Vedení proudu v polovodičích</u> - Vlastní a příměsové polovodiče. - Polovodičová dioda.	Ch – chemické vazby	
			Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
			Environmentální výchova 2 - Základní podmínky života 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

**Oblast : Člověk a příroda****Předmět : Fyzika****Ročník : 4.**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje vliv daného prostředí na šíření zvuku. • Vysvětluje vznik zvuku u hudebních nástrojů. • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	• <u>Zvukové jevy</u> • Zvuk a jeho šíření, rychlost zvuku, tón a jeho výška. • Ucho, hlasitost, ochrana před hlukem. • Nucené kmitání, rezonance, odraz zvuku, pohlcování zvuku. • Vznik tónu u hudebních nástrojů, barva tónu, ultrazvuk.	Eh - Vznik tónu u hudebních nástrojů Ov - ochrana před nadměrným hlukem	LP: Vlnění mechanické, zvuk, hlasitost
	• Využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona odrazu světla pro řešení problémů a úloh. Aplikuje tyto znalosti při vysvětlování principu činnosti optických přístrojů.	• <u>Světelné jevy</u> • Elektromagnetické vlny a záření. • Zdroje záření, šíření a rychlost světla, opticky hustší a řidší prostředí. • Optické přístroje. • Laser a jeho užití.	Bi - využití optických přístrojů	
	• Popíše základní děje v jádře atomu při radioaktivním rozpadu, při štěpné a termojaderné reakci. • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	• <u>Jaderná fyzika</u> • Jádro atomu, elementární částice, jaderné síly. • Radioaktivita a její zákonitosti. • Jaderné reakce, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, termojaderná reakce. • Radionuklidy, užití, ochrana proti účinkům radioaktivního záření, jaderné zbraně.	Bi - ochrana před radioaktivním zářením. D - vývoj jaderných zbraní během 2. svět. války a po válce. Ch – stavba atomu, jaderná energie	LP: Jaderné reakce, štěpná reakce



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Uvádí příklady konkrétních lidských činností, které jsou příčinou znečišťování atmosféry Země.	<u>Počasí</u> - Meteorologie, atmosféra Země. - Základní meteorologické jevy. - Znečišťování atmosféry, skleníkový efekt.	Z, Ch - vliv lidské činnosti na vývoj podnebí	
Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	<u>Vesmír</u> - Sluneční soustava, složení - Hvězdy, jejich složení, záření, souhvězdí, orientace na obloze. - Představy o struktuře vesmíru a jeho vývoj.	Z – stavba Sluneční soustavy.	
		Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova 2 - Základní podmínky života 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	



4.8 Chemie

Charakteristika předmětu chemie – nižší stupeň osmiletého cyklu

Chemie je samostatný vyučovací předmět. Vychází ze vzdělávacího oboru Chemie ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výstupy z RVP ZV jsou realizovány v sekundě a tercii. V kvartě opakujeme základní učivo z obecné chemie probrané v 2. a 3. r a toto učivo rozšiřujeme. Ke všem probraným kapitolám se pak průběžně vracíme a znovu je opakujeme ve všech ročnících vyššího gymnázia .

Do předmětu chemie je integrována část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, tematického okruhu Práce s laboratorní technikou, viz tabulka ve vysvětlivkách k učebnímu plánu.

Na nižším gymnáziu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Náplní chemie je získávat znalosti o průběhu přírodních procesů, jejich zobecňování a provádění objektivních pozorování, měření a experimentů s důrazem na minimalizaci negativních dopadů na životní prostředí. Při studiu metod průmyslové praxe žák využívá svých teoretických a laboratorních poznatků, které si při příležitostných exkurzích může upevnit.

Předmět je vyučován od sekundy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, praktická cvičení v chemické laboratoři a v kmenových třídách.

Žáci si v tercii mohou vybrat volitelný předmět Cvičení z chemie. Úlohy jsou zvoleny podle úrovně současných vědomostí žáků. Vhodně doplňují probrané učivo a procvičují základní práci s laboratorní technikou.

Materiální zabezpečení výuky je na vysoké úrovni. Máme k dispozici samostatnou odbornou učebnu s možností prezentace experimentů, doplněnou o multimediální projekční techniku. Laboratoř je moderně vybavena a vyhovuje požadavkům na ochranu zdraví při práci. Při práci v laboratoři jsou třídy děleny na dvě skupiny.



Oblast : Člověk a příroda
Předmět : Chemie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu Chemie naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Odlišujeme základní a rozšiřující učivo, které používáme k motivaci žáků. • Aktivitu žáků podporujeme zadáváním vhodných problémových úloh, referátů, prezentací. • Věnujeme individuální péči nadaným studentům při přípravě na soutěže. • Poskytujeme konzultace problémovým žákům a pomáháme jim zvolit správný způsob přípravy. • Využíváme laboratorní práce pro pozorování, měření a vyhodnocení experimentů. • Při výuce využíváme vhodné výukové programy, volíme různé metody a tak nabízíme žákům více možností jak využívat různé způsoby efektivního učení.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• Při výuce využíváme problémové úlohy. Radíme žákům jak vyhledávat informace nutné pro řešení zadaného problému. • Zapojujeme nadané žáky do soutěží a chemické olympiády. • Při laboratorní práci se věnujeme praktickému ověření správného řešení zadaných problémů.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• Při práci ve skupinách nebo při laboratorní práci při společném řešení zadaných problémů vedeme žáky ke vzájemné diskusi. • Učíme žáky kultivovaně vystupovat a prezentovat svoje znalosti a názory.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• V kolektivu třídy, ale i ve skupinách při laboratorní práci, podporují vyučující dobré vzájemné vztahy mezi žáky a začlenění do kolektivu. • Učíme žáky dodržovat pravidla práce v týmu, pravidla stanovená školním řádem, laboratorním řádem a pravidla pro bezpečnost práce.
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako světybytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u žáků potřebu projevovali pozitivní city v chování, jednání	• Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. • Seznamujeme v této souvislosti s nebezpečnými chemikáliemi a chemickými přípravky a jak s nimi zacházet. • Při laboratorní práci věnujeme pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví. • Učíme žáky dodržovat tato základní pravidla i v běžném životě.



a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky a materiály, naučit žáky chránit své zdraví při práci	• Pracovní kompetence rozvíjíme při řešení zadaných úkolů, při výuce v laboratoři. • Učíme žáky používat základní vybavení laboratoře, přístroje a chemické nádobí za dodržení pravidel bezpečnosti práce.

**Oblast : Člověk a příroda****Předmět: chemie****Ročník: 2.**

Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Pozorování, pokus a bezpečnost práce • Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost. • Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.	Pojmy: přírodní věda, fyzikální těleso, látky, vlastnosti látek, rozpustnost, změny při zahřívání látek, vodivost tepelná a elektrická, měření teploty tání, teploty varu a hustoty.	Čj - odborný výklad - pracovní postup - zápis laboratorní práce Fy – vlastnosti látek Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou. Bi – Ochrana přírody	Bezpečnost práce v laboratoři.
Směsi • Na základě pozorování a experimentů rozlišuje směsi různorodé a stejnorodé. • Vypočítá složení roztoku a je schopen připravit roztok daného složení. • Navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsi o známém složení. Uvede příklad oddělování složek směsi v praxi. • Rozliší různé druhy vody, popíše koloběh vody, užití vody, čištění biologické a chemické, uvede příklad znečištění pitné vody a ochrany pitné vody. • Vysvětlí pojem atmosféra, popíše složení vzduchu a oddělení složek vzduchu. Vysvětlí pojmy: izobary, teplotní inverze, smog, ozonová vrstva a skleníkový efekt.	Směsi stejnorodé a různorodé. Rozpuštěná látka a rozpouštědlo. Faktory ovlivňující rozpouštění látky. Roztok nasycený a nenasycený. Rozpustnost a hmotnostní zlomek látky v roztoku. Usazování, odštěďování, filtrace, Krystalizace, destilace, sublimace, chromatografie. Hydrosféra, oběh vody v přírodě, druhy vody. Čištění vody biologické a chemické. Vzduch, složení. Vzduch jako průmyslová surovina. Počasí, znečištění vzduchu, skleníkový efekt, ozonová vrstva.	Bi – rostlinná barviva Z – význam vody Bi – voda základ života Bi – vzduch podmínka života, emise plynů a jejich vliv na životní prostředí Fy - atmosféra, tlak, počasí	1. laboratorní práce Extrakce a chromatografie



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Částicové složení látek a chemické prvky - Na základě experimentů chápe složení látek z částic. - Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. - Rozlišuje pojmy chemický prvek a chemická sloučenina, umí napsat chemický vzorec molekuly prvku a molekuly sloučeniny.	Difúze, Brownův pohyb, částicové složení g, l, s skupenství. Atom, složení atomu, molekula. Chemický prvek, protonové číslo, neutronové a nukleonové číslo. Značky a názvy chemických prvků . Chemická sloučenina, chemická látka, chemický vzorec.	Fy – složení látek	Postupné seznamování se značkami prvků v PT.
Chemické prvky – základ přírody - Orientuje se v chemické tabulce, rozpozná vybrané kovy, polokovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti. - Zná vlastnosti kyslíku, hasící prostředky, zásady požární prevence a první pomoci. - Popíše přípravu vodíku, vlastnosti, užití a izotopy. - Odliší kovy, polokovy a nekovy. - Charakterizuje běžné kovy, popíše jejich vlastnosti, uvede význam a užití.	Kyslík, příprava, vlastnosti, hoření, hasící prostředky, první pomoc. Vodík, příprava, vlastnosti, izotopy, nuklidy. Klasifikace prvků v tabulce. Kovy: Fe, Al, Cu, Zn, Pb, Sn, Ag, Au, Mg, Hg, alkal. kovy.	Bi – ochrana zdraví Bi – kyslík podmínka života Fy - izotopy Z – nerostné suroviny	2. laboratorní práce Příprava a vlastnosti kyslíku
Halogeny, nekovy a polokovy - Popíše vlastnosti, význam a užití halogenů, dalších důležitých nekovů a polokovů. - Popíše alotropické modifikace.	Halogeny. Nekovy: C, S, P Polokovy: Si, Ge	Fy - polovodiče	3. laboratorní práce Příprava a vlastnosti halogenidů.



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Chemická vazba, chemické sloučeniny • Vysvětlí vznik chemické vazby. • Pomocí elektronegativit odliší vazbu kovalentní nepolární, polární a iontovou. • Uvede příklady a základní vlastnosti látek s těmito vazbami. • Z polohy prvku v tabulce odhadne druh vazby, kterou se prvek váže ve sloučenině.	Valenční elektrony, elektronegativita, druhy chemické vazby, periodický zákon	Fy - složení a struktura látek Ev - estetický pohled krystalické formy látek	
Chemické reakce • Jednoduchou chemickou reakci zapíše chemickou rovnicí. • Upraví chemickou rovnici pomocí ZZH a přečte reagující látková množství a produkty. • Na jednotlivých jednoduchých příkladech vysvětlí syntézu, analýzu a substituci. • Odliší exotermickou a endotermickou reakci. • Z rovnice vypočítá hmotnost látky. • Je schopen aplikovat poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi a předcházet tak nebezpečnému průběhu reakce.	Látkové množství, molární hmotnost. Chemické reakce: zápis, klasifikace, ovlivnění průběhu reakce a výpočet z rovnice.	Fy - molekulová fyzika, Termodynamika.	4. laboratorní práce Jednoduchá syntéza. Ověření teoretického a praktického množství produktu.



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Anorganické sloučeniny - Pojmenuje oxidy, sulfidy a halogenidy. - Porovná jejich vlastnosti, význam a použití. - Posoudí vliv těchto látek na životní prostředí. - Na základě jednoduchých experimentů je schopen ověřit společné a rozdílné vlastnosti kyselin a hydroxidů. - Odliší silné a slabé elektrolyty, posoudí jejich význam a použití. - Je schopen pomocí stupnice pH a indikátorů určit kyselost a zásaditost roztoku. - Rozliší kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy. - Vysvětlí vznik kyselých dešťů a jak jim předcházet.	Oxidační číslo. Názvy dvouprvkových sloučenin. Příklady významných oxidů, sulfidů a halogenidů. Kyseliny a zásady. Kyselost a zásaditost roztoků. Vlastnosti, vzorce, názvy a užití vybraných významných kyselin a hydroxidů. Neutralizace, vznik solí, názvy a vzorce solí, příklady významných solí užívaných v chemickém a stavebním průmyslu, v zemědělství a v potravinářství.	Z - výskyt rud Bi – ochrana zdraví, kyselé deště Bi – mineralogy - nerosty	5. laboratorní práce Určení pH roztoků. Neutralizace.
		Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 3 - Seberegulace a sebeorganizace 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4 - Vztah člověka k prostředí	

**Oblast : Člověk a příroda****Předmět: chemie****Ročník: 3.**

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Oxidace a redukce - Vyhledá změny oxidačních čísel v chemické rovnici, určí oxidační a redukční činidlo. - Pomocí řady kovů předvídá schopnost kovu vytěsnit kationty druhého kovu. - Aplikuje znalost redoxních dějů na výrobu Pb a Fe. - Pomocí elektrolýzy vysvětlí výrobu NaOH a Al. - Uvede příklady zdrojů elektrické energie využívajících redoxní reakce. - Vysvětlí podstatu koroze a navrhne možnou ochranu kovů před korozí.	Redoxní reakce. Redoxní vlastnosti kovů a nekovů. Výroby kovů. Galvanické články a akumulátory. Koroze.	Č j- odborný výklad- pracovní postup – zápis laboratorní práce. Z - výskyt rud Fy - galvanický článek, elektrolýza	Bezpečnost práce v laboratoři. 1. laboratorní práce Elektrolýza
	Zdroje energie - Rozliší tepelně zabarvené reakce a zapíše je termochemickou rovnicí. - Pomocí výhřevnosti klasifikuje známá paliva. - Popíše zpracování uhlí, ropy a zemního plynu. - Vysvětlí význam jaderné reakce. - Posoudí vliv radioaktivního záření na člověka a životní prostředí. - Porovná význam obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie.	Termochemické rovnice. Paliva. Uhlí, ropa, zemní plyn. Jaderná energie. Obnovitelné zdroje energie	Fy – radioaktivita Z- výskyt surovin Bi - využití radioizotopů-stopovací metody D- určení stáří fosilíí -rad. C	Ochrana zdraví - prostředky na ochranu před radioaktivním zářením. Ochrana životního prostředí 2. laboratorní práce Příklady tepelně zabarvených reakcí.



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Uhlovodíky - Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. - Vysvětlí výrobu pohonných hmot a způsob označení jejich kvality. - Posoudí vliv výfukových plynů na životní prostředí a vysvětlí, jak lze snížit emise těchto plynů.	Alkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny. Benzin, petrolej, nafta.	Z - výskyt fosilních surovin Ov - význam energetických surovin, životní prostředí Bi - emise - vliv na životní prostředí	3. laboratorní práce Důkaz C a H v organické sloučenině.	
Deriváty uhlovodíků Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití.	Halogenderiváty uhlovodíků. Kyslíkaté deriváty uhlovodíků.	Bi, Fy-Ochrana životního prostředí, freony a jejich vliv na ozonovou vrstvu. Ov - Alkohol – droga.	4. laboratorní práce Vlastnosti kyseliny octové.	
Plasty - Vysvětlí pojmy makromolekulární látky a polymerace. - Uvede příklady běžných umělých hmot, jejich vlastností a použití.	Umělé hmoty. Odpady UH a jejich recyklace.	Ov, Bi – Ochrana životního prostředí.		
Významné látky v organismech - Určí výchozí látky a produkty pro fotosyntézu. - Uvede klasifikaci, vlastnosti a význam sacharidů, tuků a bílkovin. - Vysvětlí funkci enzymů, vitamínů a hormonů v metabolismu.	Fotosyntéza. Sacharidy. Tuky. Bílkoviny. Enzymy a hormony. Vitaminy.	Bi - fotosyntéza, vitaminy, hormony. Ov - zdravý způsob života	5. laboratorní práce Základní reakce sacharidů, tuků a bílkovin.	



Chemie a životní prostředí • Charakterizuje chemickou výrobu. • Vysvětlí význam výroby léčiv, hnojiv, pesticidů, detergentů a dalších důležitých produktů. • Uvědomuje si zásady zdravého způsobu života. • Vysvětlí nebezpečí drog. • Uvede příklady možného znečištění vody, vzduchu a půdy a navrhne možné způsoby ochrany životního prostředí.	Chemizace. Chemické výrobky důležité pro člověka. Ochrana zdraví a životního prostředí	Bi - Výchova ke zdraví Ov, Bi, Aj - Ochrana životního prostředí.	
		Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 3 - Seberegulace a sebeorganizace 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4 - Vztah člověka k prostředí	

**Oblast : Člověk a příroda****Předmět: chemie****Ročník: 4.**

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Opakování - Vysvětlí pojem oxidační číslo. - Zná základy anorganického názvosloví, druhy chemických vzorců a výpočty z chemických vzorců, výpočet stechiometrického vzorce, látkové množství a molární veličiny.	Základní učivo: klasifikace látek, oxidační čísla, názvosloví, chemické vzorce a výpočty z nich, výpočet stechiometrického vzorce, látkové množství, molární veličiny	Fy – vlastnosti látek M – procenta, přímá úměra, mocniny	
Obecná chemie - Na základě experimentů chápe složení látek z částic. - Používá pojem atom ve správných souvislostech. Používá při popisu struktury atomu nejprve slupkový model, po té kvantově mechanický model. - Odvodí z periodické tabulky elektronové konfigurace prvků. - Popíše radioaktivní přeměny, uvede příklady praktického použití RN a zásady ochrany před radioaktivním zářením.	Základní učivo: Atom, složení atomu, slupkový model. Základní znalosti o radioaktivitě, jaderná energie. Rozšiřující učivo: Kvantově mechanický model atomu. Stavba elektronového obalu. Pravidla pro elektronovou konfiguraci atomu. Zákon radioaktivní přeměny, umělá radioaktivita.	Fy - stavba atomu, radioaktivita, ochrana zdraví a životního prostředí před radioaktivním zářením Čj – odborný výklad, pracovní postup - zápis laboratorní práce Iv- zpracování zápisu laboratorní práce Z- výskyt uranové rudy	Bezpečnost práce v laboratoři. 1. laboratorní práce Plamenové zkoušky a pozorování spektra pomocí spektroskopu
Chemická vazba - Vysvětlí vznik chemické vazby. Pomocí rozdílů elektronegativit vázaných prvků rozliší druhy vazeb. Znázorní vazby. - Uvede příklady a základní vlastnosti látek s těmito vazbami. - Z polohy prvku v PT odhadne druh vazby, kterou prvek vytváří ve sloučenině.	Základní učivo: Valenční elektrony, elektronegativita, druhy chemické vazby, periodický zákon. Rozšiřující učivo: Znázornění kovalentní vazby, polarita vazby, slabé vazebné interakce.	Fy – vlastnosti látek	2. laboratorní práce Rozpustnost látek, rozpouštědla



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Chemické reakce - Chemickou reakci zapíše chemickou rovnicí. - Upraví chemickou rovnici pomocí ZZH a ZZQ – redoxní. - Přečte reagující a vznikající látková množství.	Základní učivo: Látkové množství, molární hmotnost, klasifikace a zápis chemických reakcí, úprava chemických rovnic. Výpočet hmotnosti látky a objemu plynu z chemické rovnice. Rozšiřující učivo: Úprava iontových redoxních rovnic.	Fy – zákon zachování hmoty a náboje	3. laboratorní práce Srážecí reakce-vodové barvy-filtrace.
Stejnorodé a různorodé směsi - Rozlišuje směsi stejnorodé a různorodé. - Popíše složení roztoku a prakticky připraví roztok nasycený a nenasycený s využitím rozpustnosti látky. - Vypočítá složení roztoku v hmotnostních a objemových % a pomocí látkové koncentrace. - Složení roztoku změní mísením, ředěním a přidáním rozpouštěné látky. - Při výpočtech z rovnic uplatní znalosti o složení roztoků. Vysvětlí užití roztoků v praxi	Základní učivo: Klasifikace směsí. Rozpouštěná látka a rozpouštědlo. Faktory ovlivňující rozpouštění látky, roztok nasycený a nenasycený. Hmotnostní zlomek látky v roztoku. Rozšiřující učivo: Objemový zlomek. Změna složení roztoku. Výpočty z rovnic s využitím informace o složení roztoku.	M – výpočty % Bi – výpočty složení roztoků, fyziologický roztok, roztoky hnojiv	4. laboratorní práce Příprava roztoků
Zdroje energie, termochemické reakce - Rozliší tepelné zabarvení reakce a zapíše ji termochemickou rovnicí. - Uvede známé zdroje energie a jejich význam. - Uplatní 1. a 2. termochemický zákon a standardní slučovací a spalná tepla při výpočtu reakčního tepla.	Základní učivo: Termochemické rovnice, zdroje energie a jejich význam. Rozšiřující učivo: 1. a 2. termochemický zákon, standardní molární slučovací a spalná tepla.	Fy – teplo, paliva, výhřevnost, děje endotermické a exotermické	
Chemické reakce - kinetika - Je schopen aplikovat poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi a předcházet tak nebezpečnému průběhu reakce. - Předpovídá průběh chemických dějů s využitím	Základní učivo: Zápis chemické reakce. Ovlivnění průběhu reakce. Rozšiřující učivo: Teorie aktivních srážek, teorie aktivovaného komplexu, faktory ovlivňující průběh reakce.		



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
znalostí o částicové struktuře látek. • Odliší srážkovou teorii a teorii aktivovaného komplexu. • Uplatní při posouzení reakce zákon chemické rovnováhy, znalost katalýzy a princip akce a reakce.	Chemická rovnováha. Princip akce a reakce.		
Kyseliny a zásady • Na základě jednoduchých experimentů je shopen ověřit společné a rozdílné vlastnosti kyselin a hydroxidů. Odliší silné a slabé elektrolyty, posoudí jejich význam a použití. • Je shopen podle stupnice pH a indikátorů určit kyselost a zásaditost roztoku. Vysvětlí rozdíl mezi Arrheniovou a Bronstedovou teorií kyselin a zásad. Používá s porozuměním pojem protolytická reakce. Porovná sílu kyselin a zásad. Posoudí hydrolýzu solí.	Základní učivo: Kyselina a zásady. Kyselost a zásaditost roztoků. Rozšiřující učivo: Teorie kyselin a zásad. Síla kyselin a zásad, pH, hydrolýza solí	Bi – ochrana zdraví a životního prostředí....	5. laboratorní práce Acidobazické reakce
		Osobnostní a sociální výchova 1 – rozvoj schopností poznávání 3 – Seberegulace a sebeorganizace 8 – Komunikace 9 – Kooperace a kompetice 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Enviromentální výchova 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4 – Vztah člověka k prostředí	



4.9 Biologie

Charakteristika předmětu biologie – nižší stupeň osmiletého cyklu

Předmět zahrnuje celý vzdělávací obsah oborů Přírodopis RVP ZV. Do předmětu biologie je integrována část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, tematického okruhu Práce s laboratorní technikou, viz tabulka ve vysvětlivkách k učebnímu plánu.

Předmět biologie realizuje rovněž vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Předmět biologie je vyučován od 1. ročníku se základní časovou dotací 2 hodiny týdně a součástí výuky jsou praktická laboratorní cvičení.

Předmět biologie má k dispozici samostatnou odbornou pracovnu a laboratoř. Pracovna je vybavena počítačem a multimediální projekční technikou.

Základní výukovou formou předmětu biologie je výklad, který je pravidelně kombinován s dalšími vyučovacími metodami: frontální diskuse, názorné ukázky (přírodniny, tabelární pomůcky, video, diaprojekce, počítačové projekce), referáty žáků k vybraným tématům. V hodinách laboratorních a praktických cvičení jsou žáci rozděleni na dvě paralelní skupiny.

Pravidelnou součástí výuky biologie jsou vycházky a exkurze, které jsou zařazeny do učebních plánů pro jednotlivé ročníky a jsou zaměřeny na poznávání okolní přírody nebo návštěvy významných biologických zařízení a sbírek (ZOO, muzeu, centrum ekologické výchovy EKOPaleta).

Hlavním cílem výuky je vytvoření pozitivního vztahu k přírodě jako celku i k jednotlivým zástupcům všech skupin organismů. Žáci získávají základní vědomosti o živé i neživé přírodě a také o člověku jako součásti přírody. Vyučující biologie úzce spolupracují s koordinátorem EVVO.

Snahou vyučujících je předávat žákům kromě teoretických vědomostí také praktické laboratorní dovednosti a nabízet moderní metody poznání včetně využití internetu.

Pro zájemce učitelé organizují přípravu na olympiády a různé poznávací soutěže.



Oblast: Člověk a příroda
Předmět: Biologie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu biologie naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Žáky motivujeme a vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Využíváme praktických a vhodných příkladů k prezentaci učiva. • Podporujeme tvořivost a aktivitu žáků zadáváním problémových úloh, referátů a prezentací. • Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady. • Maximalizujeme individuální přístup k žákům. • Pomáháme nadaným žákům s přípravou na soutěže. • Využíváme labor. práce pro pozorování, měření a vyhodnocení experimentu. • Využíváme vhodné výukové programy při výuce pro společnou i samostatnou práci.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• Vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, motivujeme žáky problémovými úlohami ze života. • Zadáváme úkoly (referáty, projekty), při jejichž řešení žáci vyhledávají informace v literatuře, na internetu,... • K motivaci využíváme zapojení studentů do soutěží, olympiád. • Podporujeme týmovou spolupráci v hodinách laboratorních prací.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. • Učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj názor při diskusích na vhodná témata, např. ekologické problémy, drogy, ochrana zdraví.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• Zařazujeme skupinovou práci žáků a vedeme je ke vzájemné spolupráci při učení. • Na exkurzích podporujeme vzájemnou ohleduplnost, přátelské a korektní vztahy.
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u žáků potřebu projevovat	• Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. • Při práci v laboratoři dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. • Zdůrazňujeme zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.



pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky a materiály, naučit žáky chránit své zdraví při práci	• Pracovní kompetence rozvíjíme při řešení zadaných úkolů, při výuce v laboratoři. • Učíme žáky používat základní vybavení laboratoře, přístroje a chemické nádobí za dodržení pravidel bezpečnosti práce.



Oblast : Člověk a příroda

Předmět : Biologie

Ročník : 1.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Země a život - Objasní význam jednotlivých sfér Země pro vznik a trvání života - Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	- Planeta Země -atmosféra, hydrosféra - Vznik a vývoj života,biosféra	Ch - atmosféra, hydrosféra Z - atmosféra, hydrosféra Environmentální výchova 5.1 Ekosystémy 5.2 Základní podmínky života	
	Pozorování přírody - Používá různé metody pro pozorování přírody - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování přírody	Mikroskop (vodní preparáty)	Člověk a svět práce - okruh Práce s laboratorní technikou	
	Buňka - Rozliší základní projevy a podmínky života - Srovná buňku rostlinnou a živočišnou a objasní funkci základních organel - Pochopí základní struktury života (buňka – tkáň – orgán – orgánová soustava – organismus) - Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - Vysvětlí princip základních fyziologických dějů a jejich využití při pěstování rostlin	- Buňka - Fotosyntéza a dýchání - Třídění organismů	Ch - voda, vzduch	



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Nebuněčné a prokaryotní organismy - Objasní rozdíl mezi bakterií, virem a buňkou rostlin a živočichů - Uvede na příkladech ze života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - Rozlišuje příčiny a příznaky běžných virových a bakteriálních nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby	- Viry - Bakterie - Sinice	Environmentální výchova 5.2 Základní podmínky života (tvorba kyslíku sinicemi) 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova ke zdraví 1.4 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 1.5 Hodnota a podpora zdraví	
Říše rostlin, podříše nižší rostliny - Objasní důležitost řas v přírodě i pro člověka - Na příkladech popíše rozmanitost řas	- Jednobuněčné rostliny - Vývoj mnohobuněčných organismů - Mnohobuněčné řasy (červené, hnědé, zelené)	Environmentální výchova 5.1 Ekosystémy	
Říše rostlin, podříše vyšší rostliny - Porovná funkci různých pletiv rostlin - Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - Vysvětlí princip základních fyziologických procesů rostlin a jejich význam pro pěstování rostlin - Vysvětlí nutnost ochrany přírody - Popíše význam lesa	- Mechorosty - Kaprad'orosty - Pletiva - Nahosemenné rostliny – rozmnožování a význam - Les - Stavba rostlinného těla - Růst, vývin, rozmnožování a pohyby rostlin - Krytosemenné rostliny – přehled nejdůležitějších čeledí dvouděložných a jednoděložných rostlin - Ochrana přírody	Environmentální výchova 5.1 Ekosystémy Výchova ke zdraví 1.3 Zdravý způsob života a péče o zdraví (plody – ovoce a zelenina) M - počty květních částí, souměrnost rostlinného těla Ev - náčrt části rostlin, a způsobů rozmnožování	



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Ríše hub a lišejníky • Objasní rozdíl mezi buňkou hub a rostlin a živočichů • Objasní význam kvasinek a plísní • Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech • Rozpozná hlavní zástupce jedlých a jedovatých hub • Objasní jedinečné postavení lišejníků v systému a vyvodí význam řasy a houby ve stélce lišejníků	• Kvasinky • Houby vřeckovýtrusé • Houby stopkovýtrusé • Lišejníky	Environmentální výchova 5.1 Ekosystémy Výchova ke zdraví 1.4 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (sběr hub – pozor na jedovaté druhy)	
		Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova 1 - Ekosystémy 2 - Základní podmínky života 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4 - Vztah člověka k prostředí	



Oblast : Člověk a příroda
Předmět :Biologie
Ročník : 2.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Porovná buňku rostlinnou a živočišnou • Vysvětlí funkci základních organel • Popíše rozmnožování trepky • Na příkladech objasní význam prvoků • Pozoruje a zakreslí prvky v senném nálevu • Vysvětlí způsoby přenosu cizopasníků na člověka	1. Prvoci • Stavba, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • praprvoci • výtrusovci • nálevníci	Člověk a svět práce okruh 2.1Práce s laboratorní technikou Výchova ke zdraví 1.4 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
	• Seznámí se s principy třídění organismů dle jejich příbuznosti • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	2. Žahavci • polypovci • medúzovci • korálnatci		
	• Vysvětlí nebezpečí nákazy vnitřními cizopasnky • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	3. Ploštěnci • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • tasemnice • motolice • ploštěnky	Výchova ke zdraví 1.4 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
	• Popíše způsob přenosu cizopasníků na člověka a vysvětlí souvislost s osobní hygienou	4. Hlísti • roupi, škrkavky • háďátka	Výchova ke zdraví 1.4 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	



ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Popíše na příkladech druhovou rozmanitost i ojedinělost vyspělosti třídy hlavonožců • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	5. Měkkýši • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • plži • mlži • hlavonožci		
• Vysvětlí hospodářský význam žížal, vysvětlí pojmy destruent i potravní řetězec • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	6. Kroužkovci • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • máloštětinatci • mnohoštětinatci		
• Popíše místa výskytu členovců • Vysvětlí jejich užitek i nebezpečí pro člověka • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	7. Členovci • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • pavoukovci • koryši • hmyz	5. Environmentální výchova 5.1 Ekosystémy Z – světový místopis	
• Vysvětlí pojmy vnější a vnitřní kostra, popíše způsob pohybu ostnokožců	8. Ostnokožci • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • hvězdice • hadice • lilijice • sumýši • ježovky		



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Popíše stavbu těla strunatců • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		9. Strunatci • Stavba těla, rozmnožování, význam a rozdělení do jednotlivých podkmenů: • pláštěnci (sumky, salpy) • bezlebeční (kopinatci) • obratlovci		
• Zhodnotí význam mihulí		10. Obratlovci – kruhoústí • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci		
• Popíše tělo paryb a zhodnotí jejich význam		11. Obratlovci – paryby • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • žraloci • rejnoci • chiméry		
• Porovná znaky různých ryb a zhodnotí hospodářský význam		12. Obratlovci – ryby • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • sladkovodní ryby • mořské ryby • ohrožené a chráněné druhy ryb	5. Environmentální výchova 5.1 Ekosystémy Z - hydrosféra	
• Hodnotí význam obojživelníků v přírodě, vysvětlí význam jejich ochrany		13. Obratlovci – obojživelníci • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • bezocasí • ocasatí	5. Environmentální výchova 5.1 Ekosystémy 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí Z - hydrosféra	



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Určuje vybrané druhy našich i jinde žijících plazů • Popíše, jak poskytnout první pomoc při uštknutí zmijí	14. Obratlovci – plazi • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • ještěři • hadi • krokodýli • želvy	Výchova ke zdraví 1.6 Osobnostní a sociální rozvoj	
• Určí běžně žijící ptáky • Popíše fungující potravní řetězce	15. Obratlovci – ptáci • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů: • hrabaví • vrubozobí • dravci • sovy • pěvci • měkkozobí • šplhavci • pštrosi • tučňáci	5. Environmentální výchova 5.1 Ekosystémy Z – místopis ČR	
• Popíše život vybraných savců, jejich přizpůsobení se prostředí a výživě • Popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců • Určuje typické zástupce z jednotlivých řádů • Vyjmenuje některé z kriticky ohrožených zástupců savců u nás i ve světě	16. Obratlovci – savci • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů: • ptakořitní • vačnatci • hmyzožravci • letouni • hlodavci • zajícovci • šelmy • ploutvonožci • sudokopytníci	5. Environmentální výchova 5.1 Ekosystémy Z – světový místopis	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		• lichokopytníci • chobotnatci • kytovci • primáti		



Oblast : Člověk a příroda
Předmět : Biologie
Ročník : 3.

ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Objasní pojem etologie i přínos Charlese Darwina a Konráda Lorenze • Rozliší vrozené a naučené chování, uvede příklady • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	1. Etologie • Vývojové zákony • Nepodmíněné reflexy, instinkty • Vtištění • Přivýkání • Tradice • Podmíněné reflexy • Učení vhladem • Další chování podmíněné látkovou výměnou • Dorozumívání	1. Osobnostní a sociální výchova 1.8 Komunikace Občanská výchova – osobnost	
• Vysvětlí zařazení do systému živých organismů • Popíše vývojové etapy člověka • Popíše různé názory na vznik člověka	2. Původ a vývoj člověka • Polidštění • Australopithecus • Homo habilis • Homo erectus • Homo sapiens	Dějepis - pravěk	
• Vysvětlí pojem rasismus, rozeznává rasy a chápe důvod jejich vzniku	3. Lidské rasy • Europoidní rasa • Mongoloidní rasa • Negroidní rasa	4. Multikulturní výchova 4.2 Lidské vztahy Dějepis – dějiny USA Občanská výchova – mezilidské vztahy	



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Rozlišuje kosti - Popíše poskytnutí první pomoci při zlomeninách - Vysvětlí provázanost výživy se stavem opěrného systému	4. Opěrná soustava - Lebka - Páteř - Hrudník - Končetiny - Stavba kosti	Výchova ke zdraví 1.4 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Ch – anorganické látky	
- Ukáže na modelu základní svaly - Vysvětlí souvislost kondice pohybového aparátu a zdravého životního stylu	5. Pohybová soustava - Rozdělení svalů - Stavba svalů - Základní příčně pruhované svaly - Hladké svalstvo - Srdeční svalstvo	Výchova ke zdraví 1.4 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 1.5 Hodnota a podpora zdraví	
- Vysvětlí důležitost krve, objasní pojem transfúze, prevence před chorobami, infarkt, alergie, imunita - Popíše první pomoc při krvácení - Popíše první pomoc při úrazu elektrickým proudem	6. Tělní tekutiny - Tkáňový mok - Míza - Krev - Oběhová soustava – srdce, cévy - Zástava krvácení - Resuscitace	Výchova ke zdraví 1.3 Zdravý způsob života a péče o zdraví 1.4 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
- Rozlišuje vstupní brány nemocí, zná zásady prevence - Objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa, očkování	7. Nakažlivé nemoci - Viry - Bakterie - Obrana organismu proti infekci	Výchova ke zdraví 1.3 Zdravý způsob života a péče o zdraví 1.4 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 1.5 Hodnota a podpora zdraví	
- Vyhledá údaje o problematice zdravého životního stylu, vysvětlí škodlivost - Umí popsat dýchací soustavu - Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí i při mimořádných událostech	8. Soustava dýchací - Dýchací soustava – stavba a funkce - První pomoc při zástavě dýchání	Výchova ke zdraví 1.3 Zdravý způsob života a péče o zdraví 1.4 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 1.5 Hodnota a podpora zdraví	



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Popíše, jak v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc		Občanská výchova – návykové látky	
- Stručně popíše trávicí soustavu - Vysvětlí význam vyvážené výživy a souvislost způsobu stravování s rozvojem civilizačních chorob - V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	9. Soustava trávicí - Trávicí soustava – stavba a funkce - Přeměna látek a energií - Výživa a zdravý životní styl	Výchova ke zdraví 1.3 Zdravý způsob života a péče o zdraví 1.6 Osobnostní a sociální rozvoj Občanská výchova – zdravá výživa Chemie – enzymy Anglický jazyk - stravování	
- popíše vylučování plícemi, kůží i ledvinami - zjednodušeně popíše ledvinu i děje v ní probíhající	10. Soustava vylučovací - Stavba a funkce ledvin - Močovody, močový měchýř, močová trubice		
- Samostatně popíše tři vrstvy kůže - Vysvětlí, jak dát první pomoc při popáleninách	11. Kůže - Pokožka - Škára - Vazivo - Nervová zakončení v kůži	Výchova ke zdraví 1.4 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
- Zjednodušeně popíše mozek, míchu, nervy - Popíše jednotlivá smyslová ústrojí - Vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - Posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti ve prospěch aktivní podpory zdraví	12. Soustava nervová - Stavba a funkce mozku - Smyslová ústrojí – zrak, sluch, chuť, čich, hmat - Drogy - Zvládání stresu	Výchova ke zdraví 1.2 Změny v životě člověka a jejich reflexe 1.6 Osobnostní a sociální rozvoj 1. Osobnostní a sociální výchova 1.7 Mezilidské vztahy Občanská výchova - učení Fyzika – optika, akustika	



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřním vylučováním a popíše účinky jejich hormonů	13. Soustava žláz s vnitřním vylučováním • Hypofýza • Šišinka • Štítná žláza • Příštítná tělíska • Nadledviny • Slinivka břišní • Pohlavní žlázy	Chemie – anorganické látky	
• Popíše mužské i ženské pohlavní ústrojí • Vysvětlí pojem antikoncepce a plánované rodičovství • Popíše oplození a vývin jedince • V souvislosti se zdravím, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	14. Rozmnožovací soustava • Stavba a funkce pohlavních orgánů • Antikoncepce • Prevence pohlavních chorob • Vývin jedince	Výchova ke zdraví 1.4 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 1.6 Osobnostní a sociální rozvoj Občanská výchova – rodinná výchova	
• Objasní pojmy gen, chromozom, DNA, genotyp, fenotyp, alela a uvědomuje si důležitost studia genetiky • Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu	15. Dědičnost • Dědičnost • Křížení		



Oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: 4.

ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru	1. Vznik Země - Zrození planety Země - Stavba Země	Z – planety, stavba Země	
- Shrne základní fyzikální vlastnosti nerostů - Určí a stručně popíše běžné nerosty a jejich užití - Aplikuje praktické metody poznávání přírody - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	2. Nerosty - Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - Třídění a přehled nerostů	M – tělesa, prvky souměrnosti Fy – fyzikální vlastnosti Ch - geochemie - chem.vzorce nerostů Z – výskyt nerostných surovin	
- Určí a stručně popíše běžné horniny, jejich užití - Vysvětlí původ hořlavých usazenin a význam - Vysvětlí geologický oběh hornin i oběh vody	3. Horniny - Horniny vyvřelé - Horniny usazené - Horniny přeměněné	Z – ložiska hornin	
- Objasní pohyby litosférických desek - Shrne nejdůležitější poruchy zemské kůry - Vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení	4. Vnitřní geologické děje - Vrásnění - Sopečná činnost - Zemětřesení - Zlomy - Pohyb litosférických desek	Z – pohyby litosférických desek - sopečná činnost - zemětřesení	
- Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - Shrne působení zemské tíže, vody, větru a organismů na přetváření zemského povrchu - Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života	5. Vnější geologické děje - Zvětrávání – mechanické a chemické - Působení zemské tíže - Působení vody - Působení větru a organismů	Ch – krasové jevy, chemické zvětrávání Environmentální výchova 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Rozliší některé typy půd a jejich úrodnost - Popíše zákonitosti vzniku půd a objasní význam půdotvorných činitelů	6. Půdy - Vznik půd - Typy půd - Význam půd	Z – půdy Environmentální výchova 5.2 Základní podmínky života	
Vysvětlí důležitost pitné vody a rozeznává základní druhy pramenů	7. Podpovrchová voda a prameny - Průlinová voda - Puklinová voda - Minerální voda - Druhy pramenů	Ch – voda Z – výskyt vodních zdrojů a lázní v ČR Environmentální výchova 5.2 Základní podmínky života	
- Popíše různé představy o vzniku života - Vysvětlí pojem koacervát - Shrne éry vývoje Země a jejich typické zástupce fauny a flóry	8. Vznik života na Zemi - Chemický vývoj: prvky – aminokyseliny – bílkoviny – koacerváty - Geologické éry: - Prekambrium - Prvohory - Druhohory - Třetihory - Čtvrtohory	Ch – chemické složení látek Ov – evoluční teorie	
Objasni geologické složení ČR	9. Český masív a Západní Karpaty Geologický vývoj a stavba ČR	Z - geologické složení ČR	
- Vysvětlí význam jednotlivých abiotických složek ekosystému - Uvede příklady výskytu organismů - Rozlišuje neživé a živé složky životního prostředí a vysvětlí pojmy populace, společenstvo, ekosystém a biom - Vysvětlí pojem potravní řetězce na různých příkladech a uvědomuje si jejich důležitost - Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	10. Ekologie - Neživé podmínky života – světlo, teplo, vzduch, voda - Živé podmínky života – jedinec, populace, biocenóza, ekosystém - Ochrana přírody – NP,CHKO	Z - NP,CHKO Environmentální výchova 5.1 Ekosystémy 5.2 Základní podmínky života 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4 Vztah člověka k prostředí Občanská výchova Ch – neživé podmínky života	



4.10 Dějepis

Charakteristika předmětu dějepis – nižší stupeň osmiletého cyklu

Předmět dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis, ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost v rozsahu RVP ZV. Vzdělávací obsah předmětu dějepis přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do občanské nauky, českého jazyka a literatury, matematiky, zeměpisu a estetické výchovy. Vyučuje se od 1. ročníku s dvouhodinovou dotací. Předmět dějepis zahrnuje některé tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediální učebně.

Cílem předmětu dějepis je nejen informovat o vývoji člověka a lidské společnosti od pravěku po současnost, ale především naučit žáky historicky myslet, aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti. Učí respektu k základním principům demokracie, evropanství a odpovědnému občanskému životu. Žák se učí zaujmout vlastní stanovisko a kriticky posoudit a hodnotit společenské jevy.

Předmět učí žáky vyvarovat se rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv.

V předmětu dějepis je možné využít mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk a literatura, zeměpis, občanská výchova, matematika a estetická výchova.



Oblast: Člověk a společnost
Předmět: Dějepis

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu Dějepis naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Vedeme žáky k aktivnímu výběru vhodných zdrojů informací /atlasy, encyklopedie, internet, upozorňujeme je na nutnost kritického přístupu k těmto materiálům z hlediska hodnověrnosti • Snažíme se vzbudit zájem žáků o historii jako zdroj poučení pro současnost a tím i u nich navodit snahu o další rozšiřování přehledu v této oblasti
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• Usilujeme o to, aby žáci nechápali historii jako uzavřený okruh minulých událostí, ale jako oblast, která navozuje řadu otázek a problémů, vybízejících k řešení • Vedeme žáky k samostatné tvořivé práci v oblasti jejich zájmu, prostřednictvím referátů a dalších forem samostatné prezentace té historické události, která je zaujala
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• Oceňujeme schopnost žáka kultivovaným ústním nebo písemným projevem vyjadřovat vlastní názory i schopnost respektovat odlišné názory ostatních
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• Vytváříme situace vhodné pro skupinovou práci nad historickým tématem, vybízíme k účasti na historických soutěžích • Oceňujeme jejich schopnost objektivně ohodnotit výsledky vlastní i výsledky druhých
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	• Usilujeme o to, aby žáci – na základě poučení z historie – pochopili nepřípustnost jakékoliv formy psychického i fyzického násilí, útlaku a diskriminace • Snažíme se aby žáci pochopili odkaz naší národní historie i kultury a dokázali pociťovat hrdost nad tímto odkazem • Na základě historického kontextu vedeme žáky k pochopení principu evropanství



učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky a materiály, naučit žáky chránit své zdraví při práci	• Vytváříme u žáků pracovní návyky, snažíme se u nich upevnit pocit odpovědnosti za výsledky vlastní práce



Oblast : Člověk a společnost

Předmět : Dějepis

Ročník : 1.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby historických poznatků • Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • Orientuje se na časové ose a v historické mapě • Seřadí základní historické epochy v chronologickém sledu • Charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, materiální a duchovní základy jejich kultury • Objasní význam zemědělství, dobytkařství a metalurgie ve vývoji lidské společnosti • Uvede příklady archeologických kultur na našem území • Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede známé antické osobnosti důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Člověk v dějinách • Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny • Historický čas a prostor Počátky lidské společnosti • Člověk a lidská společnost v pravěku • Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • Antické Řecko a Řím • Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	Bi Z, ČJ, Ev Multikulturní výchova, okruh Etnický původ Enviromentální výchova, okruh Základní podmínky život Z, ČJ, Ev Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Jsme Evropané Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	



Oblast : Člověk a společnost
Předmět : Dějepis
Ročník : 2.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti • Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Křesťanství a středověká Evropa • Nový etnický obraz Evropy • Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) • Velká Morava a český stát , jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě • Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy • Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev • Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost Objevy a dobývání, počátky nové doby • Renesance, humanismus	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané Multikulturní výchova - Etnický původ Aj Čj Ov Ev Eh Fj Ev Eh Čj Z	



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
včetně reakce církve na tyto požadavky • Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center	• Husitství, reformace a jejich šíření Evropou • Zámořské objevy a počátky dobývání světa • Český stát a velmoci od 15.století	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět Z Čj Fy Ov Ev Fj	



Oblast : Člověk a společnost
Předmět : Dějepis
Ročník : 3.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Objasní postavení českého státu v mocensky a nábožensky rozdělené Evropě • Vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii • Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek • Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a politické i kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	• Český stát a velmoci v 16. – 18. století • Barokní kultura a osvícenství Modernizace společnosti • Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA • Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka • Národní hnutí malých a velkých národů • Revoluce 19.století jako prostředek řešení	Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech – Jsme Evropané Z, Čj, Ev, Eh, Fj, Ov Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Ov, D, Z, Aj, Nj, Fj Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech – Jsme Evropané Z, Čj, Ov Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát Ov, Z, Fj Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech – Jsme Evropané Z, Čj, Ov	



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky	politických, sociálních a národnostních problémů • Politické proudy (konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) ústava, politické strany, občanská práva • Kulturní rozrůzněnost doby • Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus • První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	Multikulturní výchova – Etnický původ – Kulturní difference Ov, ČJ, Eh, Z Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Z, Čj, Ov, Aj, Nj Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Ov, Z	

**Oblast : Člověk a společnost****Předmět : Dějepis****Ročník : 4.**

ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • Posoudí postavení rozvojových zemí • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Moderní doba • Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR, její hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy • Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus, - důsledky pro ČSR a svět • Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války Rozdělení a integrující se svět • Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské sociální a ideologické soupeření • Vnitřní situace zemí východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR • Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • Problémy současnosti • Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava	Ov, Z,Č,Ev,Eh,Ch,Fy Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	



4.11 Občanská výchova

Charakteristika předmětu občanská výchova – nižší stupeň osmiletého cyklu

Předmět občanská výchova zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a dále obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v rozsahu RVP ZV. V rámci výuky je rovněž zařazen tematický okruh Svět práce.

Předmět občanská výchova je vyučován od 1. ročníku s jednohodinovou dotací. V 1. ročníku je posílen o 1 disponibilní hodinu a ve 4. ročníku o 1 hodinu ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Tematický okruh Svět práce). Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediální učebně.

Hlavním cílem občanské výchovy je osvojení znalostí z vybraných oblastí věd a jejich využití v praktickém životě. Při výuce žáci získají potřebné informace o fungování osobnosti člověka a následně si vytvoří dovednosti, které uplatní v různých životních situacích.

V rámci výuky se seznámí s fungováním ekonomiky a státní moci ve společnosti, politické scény u nás i ve světě. Žáci jsou vedeni k respektování principů demokracie a základních lidských práv.

Součástí výuky je umožnit žákům pochopit význam vztahu k vlasti, ke kulturnímu bohatství, k místnímu regionu. Důležitým cílem je vést žáky k vytvoření dovedností spojených s vyhledáváním potřebných informací.

Osvojené vědomosti a dovednosti mohou žáci uplatnit a rozvíjet v dalších předmětech, zejména v dějepisu, zeměpisu, biologii a v cizích jazycích.

V tomto předmětu jsou realizovány tematické okruhy všech průřezových témat.



Oblast: Člověk a společnost
Předmět: Občanská výchova

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu občanská výchova naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Vedeme žáky k co nejširší orientaci ve zdrojích informací – noviny, televize, internet • Snažíme se je dovést k pochopení nutnosti kritického přístupu k těmto zdrojům a vytvořit u nich schopnost posuzovat tyto zdroje z hlediska jejich hodnověrnosti
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• Využíváme samostatné práce žáků – referáty, prezentace problému, který je zaujal • Věnujeme pozornost problémům současným a diskutujeme s žáky o jejich možných řešeních
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• Vybízíme žáky k samostatnému formulování vlastního názoru a oceňujeme míru jeho kultivovanosti • Učíme je respektovat alternativní názory a řešení
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• Vytváříme podmínky vhodné pro skupinovou práci pomocí diskuzí, soutěží apod.
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	• Vytváříme u žáků prostor pro pochopení etnických i jiných rozdílů a postoje vůči těmto rozdílům tolerantní. • Vedeme žáky k pochopení zásad fungování moderní občanské společnosti • Napomáháme jim k vytvoření reálného sebezpojetí a pochopení ostatních



učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky a materiály, naučit žáky chránit své zdraví při práci	• Vytváříme u žáků pracovní návyky a pocit odpovědnosti k výsledkům vlastní činnosti



Oblast : Člověk a společnost
Předmět : občanská výchova
Ročník : 1.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem • Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Samostatně využívá osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství • Chápe význam tradice pro současnost	• Jak se učit na střední škole – naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků, pravidla, normy, vklad vzdělání pro život • Člověk mezi lidmi, zdravý životní styl, drogy, duševní hygiena • Základy společenské výchovy • Rok v jeho proměnách a slavnostech,	Osobnostní a sociální výchova Člověk mezi lidmi Bi, Ch Výchova demokratického občana Člověk ve společnosti Osobnostní a sociální výchova Společenské chování C Vv Multikulturní výchova Přátelské vztahy Environmentální výchova Okolí našeho domova Bi	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	společnost • Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí	cyklus roku, významné slavnosti, rodinné svátky, obyčej, úloha křesťanství • Rodinné právo, hospodaření rodiny Lidská setkání vztahy mezi lidmi a zásady lidského soužití • Přátelské vztahy, šikana, okolí našeho domova • Sexuální výchova Naše vlast, naše obec, region, kraj • Pověsti českého národa, slavní předkové • Významné české vynálezy, umělecká díla • Významná místa obce, památky, úcta k nim, významná místa kraje • Historická Praha, místa událostí v Čechách, místa oslav • Dopravní výchova	D, Čj D Výchova demokratického občana Obec Environmentální výchova Obec D, Čj D	



Oblast : Člověk a společnost
Předmět : Občanská nauka
Ročník : 2.

ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své jednání • Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství • Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Vyjádří vlastními slovy v čem spočívá význam kulturního dědictví pro jedince i společenství • Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	• Život mezi lidmi Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál Vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity • Rodina, rozpočet, ekonomika domácnosti Peníze, funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu, význam daní • Kultura a umělecké slohy Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce masová kultura	Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy Čj Výchova demokratického občana občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Čj, Ev, Eh, D Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Bi Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a	



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Vysvětlí význam přírodního bohatství, popíše formy jeho ochrany • Rozliší různé formy vlastnictví uvede jejich příklady • Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky • Rozlišuje a porovnává úlohy jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. • Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech, uvede, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů • Uvede příklady tolerance v multietnickém světě • Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • Objasní nebezpečí návykových látek pro člověka	• Majetek a vlastnictví, přírodní bohatství • Řízení společnosti, stát Právní základy státu, státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy a jejich úkoly • Volební právo, složky státní moci Principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev • Evropa a tolerance k národ. menšinám • Lidská práva • Osobní bezpečí, šikana, agresivita, zneužívání návykových látek Skryté formy a stupně individuálního násilí	globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět Z, D Multikulturní výchova Kulturní difference, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity Osobnostní a sociální výchova Hodnoty, postoje, sociální etika D Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena Bi	



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	a zneužívání, sexuální kriminalita, Bezpečné chování		



Oblast : Člověk a společnost
Předmět : Občanská výchova
Ročník : 3.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Objasní, jak může realističtější poznání a pochopení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k druhému pohlaví • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Téma: Osobnost - osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity a vůle při seberozvoji • Biologické, psychické a sociální rozdíly. • Puberta, adolescence, dospělost. • Představy o budoucnosti. • Sebepečetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí. • Vlohy, schopnosti, dovednosti, návyky, inteligence, kreativita. • Temperament, typologie temperamentu. • Charakter, charakterové vlastnosti. • Motivy, potřeby, zájmy, hodnoty. • Vůle, volní vlastnosti, sebeovládání.	Osobnostní a sociální výchova Čj, Aj, Nj, Fj, D	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. - Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Téma: Psychické procesy a stavy vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe, i druhých lidí - Smyslové poznání- počitek, vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, představivost, sny. - Rozumové poznání, myšlení, řeč, myšlenkové operace. - Paměť, zapomínání, pozornost. - Fáze učení, faktory ovlivňující výsledky učení. - Cíty, jejich druhy. - Vlastnosti citů.	Osobnostní a sociální výchova Bi	
	- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty či neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případech potřeby pomáhat lidem v případech konfliktu - Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. - Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních	Téma: Člověk v sociálních vztazích Systém osobních hodnot, sebehodnocení stereotypy v posuzování jiných lidí - Pasivní, agresivní, asertivní jednání - Asertivní práva. - Stres, vnitřní a vnější stresory. - Konflikty interpersonální, intrapersonální. - Styly řešení konfliktů. - Duševní a tělesné zdraví., civilizační choroby, auto – destruktivní závislosti - Relaxace - Rovnice zdraví – výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami,, bezpečné způsoby chování	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Čj	



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
lidských potřeb a hodnotou zdraví • Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky			
• Pochopí vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka.	Téma: Zdravá výživa • Energetická hodnota stravy. • Metabolismus • Kalorie, jouly • Tloušťka, podvýživa, BMI • Hygiena potravin • Vliv reklamy	Bi	Beseda s dietologem
• Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Téma: Hospodaření – výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost, • Práce, naturální a zbožní výroba. • Potřeby, statky, zboží, služby. • Dělb práce, specializace, kooperace, efektivita výroby, technický rozvoj. • Výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory. • Trh, nabídka, poptávka, cena, fungování trhu. • Konzumní způsob života • Sjednávání nákupu statků a služeb, vhodná komunikace. • Nejčastější formy podnikání	D, Z Enviromentální výchova Aj	Exkurze do výrobního podniku.



ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj vůči všem projevům lidské nesnášenlivosti	Téma: Právní minimum • Morální a právní normy. • Právní vztah – subjekty, obsah, předmět. • Právní předpisy, právní odvětví. • Ústava ČR a její struktura. • Zákonodárná moc v ČR, volby do Parlamentu, poměrný a většinový systém, legislativní proces. • Výkonná moc v ČR, vlády, prezident, činnost ministerstev. • Soustava soudů v ČR, občanskoprávní spory, Trestní záležitosti. • Listina základních práv a svobod, ombudsman. • Politické spektrum ČR, politické strany, pravice, levice, pluralita, volební kampaň. • Orgány EU a jejich funkce. evropská integrace, mezinárodní spolupráce	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického člověka Z, D	



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Téma: Lidská sexualita • Lidská sexualita, zamilovanost, pohlavní život, celibát, incest. • Sexuální identita, sexuální orientace. • Heterosexualita, homosexualita, bisexualita, transsexualismus. • Exhíbicionismus, voyerismus, pedofilie, fetišismus, sadismus, masochismus. • Rizika prostituce, pohlavně přenosné choroby. • Reprodukční zdraví, pohlavní styk, plánované rodičovství, antikoncepce, antikoncepční prostředky.	Bi	Beseda s odborníkem . Výukový program se sexuální tematikou.
• Dává do souvislosti zdravotní i psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka • Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy • V případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým	Téma: Prevence a zneužívání návykových látek • Příčiny vzniku závislosti, návyk • Toxikofilie, workoholismus, gamblerství • Krizová situace, pomoc v krizi • Odmítnutí drogy • Přírodní drogy, syntetické drogy • Formy léčby drogových závislostí • Abstinenční syndrom • Pomoc kamarádovi, empatie,	Ch	



Oblast : Člověk a společnost
Předmět : Občanská výchova
Ročník : 4.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • Uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy • Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv, upravujících občanskoprávní vztahy (koupě, pronájem...) • Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání • Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Občan obce, státu, EU • Zastupitelstvo obce, obecní úřad • Práva a povinnosti občana a úředníka • Občanství - jeho prokazování, získání • EU – základní práva a povinnosti Občan a právo • Právní vztahy – subjekty, obsah • Vlastnictví – ochrana majetku, nakládání s majetkem, práva k cizím věcem, dědění, pojištění, kupní smlouva Právní ochrana • Trestné činy • Orgány právní ochrany – policie, státní zastupitelství, soudy • Sankce při porušování zákonů		



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí • Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát peníze vkládá • Uvede příklady dávek a příspěvků, které získává občan od státu • Uvede příklady některých globálních problémů, diskutuje o jejich příčinách a možnostech jejich řešení • Chápe klady i zápory některých projevů globalizace • Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných způsobů řešení • Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání • Vysvětlí role členů komunity (rodiny) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Pracovní poměr, hospodaření • Trh práce – povolání • Volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, schopnosti, sebehodnocení, úřad práce • Možnosti vzdělávání – informační a poradenské středisko úřadu práce • Zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele • Hospodářství státu – státní rozpočet, veřejné výdaje, daně, mzda, zachytaná sociální síť • Podnikání – nejčastější formy, drobné a soukromé podnikání • Peněžní ústavy – funkce, poskytované služby Globální svět • Ohrožené životní prostředí, globalizace, terorismus Rodina • Funkční a dysfunkční rodina - krizové situace v rodině, rodičovské předpoklady		



ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým a duševním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • Dává do souvislosti složení stravy a zdravý způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Péče o zdraví • Rizika ohrožující zdraví • Zdravá výživa, pohyb jako příspěvek duševního i fyzického zdraví • Lékařská péče – očkování, preventivní prohlídky • Závislosti • Zneužívání návykových látek – společenská nebezpečnost, důvody vzniku, kde hledat pomoc Dopravní výchova • Bezpečnost v silničním provozu • Poskytování první pomoci		



4.12 Zeměpis

Charakteristika předmětu zeměpis – nižší stupeň osmiletého cyklu

Předmět zeměpis zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v rozsahu RVP ZV. Předmět je vyučován od 1. ročníku, a to ve všech ročnících s dvouhodinovou týdenní dotací.

Výuka zeměpisu probíhá částečně v kmenových učebnách, částečně i v multimediální učebně.

Výuka zeměpisu seznamuje žáky s aktuálním stavem krajinné sféry, vede je k pochopení vztahů, které v krajinné sféře existují, k analýze vývojových trendů, vyhledávání problémů a navrhování jejich řešení. V rámci výuky se žáci učí pracovat s mapami a dalšími kartografickými produkty, seznamují se i s dalšími formami grafického vyjádření informací. Zeměpis rovněž plní významnou integrující funkci mezi jinými vyučovacími předměty, neboť propojuje znalosti a dovednosti získané při výuce dějepisu, biologie, občanské výchovy a částečně i chemie, fyziky, matematiky a cizích jazyků.

Ve výuce zeměpisu jsou realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.



Oblast : Člověk a příroda
Předmět: Zeměpis

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map) a internetu • Zadáváním samostatného zpracování geografických témat a jejich samostatná prezentace formou písemných prací nebo referátů s použitím audiovizuálních prostředků, jejich zpracování se žák učí využívat informačních zdrojů • Učitel volí témata ke studiu tak, aby vzbudil pocit osobní angažovanosti v problematice a praktických důsledků v našem životním prostředí. Tím vzbuzuje v žákovi i vnitřní motivaci.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• Učitel zařazuje do výuky miniaturní projekty realizované formou skupinové práce. Požadovaným výstupem může být studie či návrh řešení problematiky konkrétní prostorové situace, nebo geografického problému (zejména ve vztahu k ČR a místu bydliště). • Srovnáváním geografických jevů a jejich analýzou se žák stává otevřený skutečnosti, že přírodní a společenské jevy mohou být uspořádány i jinak, než jak zažívá ve své každodenní realitě.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti • Ve všech formách výuky žák používá geografické terminologie i pojmů z jiných vědních oborů • Těchto kompetencí nabývá jednak poslechem výkladu učitele, problémovým rozhovorem s učitelem při frontální výuce i v komunikaci se spolužáky ve skupinové výuce a dále též účastí na besedách s cestovateli a odborníky
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• Učitel vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu životního prostředí na Zemi a vytváří v žácích vědomí, že globální dimenze povrchu Země se týká nás všech. • Geografické poznatky žákům podává též jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění, k lepšímu zapojení do místní, regionální i celostátní politiky a občanského života.
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet	• Učitel vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu životního prostředí na Zemi. • Geografické poznatky žákům podává též jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění, k lepšímu zapojení do místní, regionální i celostátní politiky a občanského sektoru • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností



vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky a materiály, naučit žáky chránit své zdraví při práci	• Učitel vede žáka k samostatnému využívání geografického softwaru a k aplikaci geografických informací. • Důležitou výchovně vzdělávací strategií je i rozvoj kázně a sebekázně žáka jako nezbytného předpokladu naplnění cílů



Oblast : Člověk a příroda
Předmět: Zeměpis
Ročník : 1.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Pochopí postavení Země ve vesmíru a uvědomí si rozdílné vlastností naší planety ve srovnání s ostatními vesmírnými tělesy - Je schopen na konkrétních příkladech dokázat tvar Země a zhodnotit důsledky pohybů Země na živé organismy - Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - Porovná působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost - Chápe a dokáže použít v praxi geografické informace získané z dat dostupných z map a dalších kartografických produktů, grafů a statistických dat - Rozumí základní kartografické terminologii - Rozpozná hranice mezi základními složkami krajiny - Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, - Rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - Vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální)	Země jako vesmírné těleso - Tvar a pohyby země - Vesmír - Globus a zeměpisná síť - Mapa a její užití v praxi - Měřítko a vyjadřovací prostředky map - Stavba zemského tělesa Litosféra - Hydrosféra - Atmosféra - Podnebné pásy - Pedosféra Biosféra - Šířková pásmovitost a výšková stupňovitost - Krajinná sféra - Světadíl Afrika - Severní Afrika - Střední Afrika - Východní Afrika - Jižní Afrika - Africké problémy - Austrálie a Oceánie - Arktida a Antarktida	Fy M Iv Bi Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana 2 - Občan, občanská společnost a stát 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1 - Evropa a svět nás zajímá 2 - Objevujeme Evropu a svět 3 - Jsme Evropané Multikulturní výchova 1 - Kulturní difference 4 - Multikulturalita	Topografie - v rámci adaptačního pobytu



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		Environmentální výchova 1 - Ekosystémy 2 - Základní podmínky života 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4 - Vztah člověka k prostředí	



Oblast : Člověk a příroda
Předmět: Zeměpis
Ročník : 2.

ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa - Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, - Srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - Posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - Posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního složení regionu - Hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství	Přírodní podmínky Ameriky - Obyvatelstvo - Kanada - Příroda, obyvatelstvo a hospodářství USA - Mexiko a státy Střední Ameriky - Ostrovni karibské státy - Kolumbie, Venezuela, Guyany - Peru, Bolívie, Ekvádor - Brazílie - Argentina, Chile, Paraguay a Uruguay Přírodní podmínky a obyvatelstvo Asie - Arabské země - Izrael - Nearabské státy JZ Asie - Střední Asie - Indie - Ostatní země jižní Asie - Státy Zadní Indie - Ostrovni státy JV Asie - Čína - Japonsko - Singapur - Tchaj-wan - Jižní Korea - Hongkong - Macao	biologie, občanská výchova dějepis Fj Nj Aj Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 6 - Poznávání lidí 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana 2 - Občan, občanská společnost a stát 3 - Formy participace občanů v politickém životě 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1 - Evropa a svět nás zajímá 2 - Objevujeme Evropu a svět 3 - Jsme Evropané Multikulturní výchova	



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje • Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • Porovnává státy regionů a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků • Lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu	• Severní Korea Obyvatelstvo světa • Lidská sídla • Hospodářství (primér, sekundér, terciér, kvartér) • Průmysl, doprava a služby ve světě • Typy světového zemědělství • Produkce potravin ve světě • Politická geografie (hranice a státní zřízení ve světě) • Mezinárodní organizace a integrace, politická mapa regionů • Globální problémy lidstva • Udržitelný rozvoj • Nerostné suroviny a energie • Voda a lesy • Přelidnění • Problémy „Severu“ a „Jihu“ • Oteplování Země • Rozšiřování pouští • Globalizace	1 - Kulturní difference 2 - Lidské vztahy 3 - Etnický původ 4 - Multikulturalita Environmentální výchova 1 - Ekosystémy 2 - Základní podmínky života 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4 - Vztah člověka k prostředí	



Oblast : Člověk a příroda
Předmět: Zeměpis
Ročník : 3.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště a školy - Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	- Poloha ČR - Příroda ČR - Společnost v ČR - Postavení ČR ve světě - Organizace státu - Hospodářství a přírodní zdroje ČR - Kraje ČR - Pardubice a jejich okolí, okolí školy	Biologie, Informatika Občanská výchova Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 6 - Poznávání lidí 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana 2 - Občan, občanská společnost a stát 3 - Formy participace občanů v politickém životě 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1 - Evropa a svět nás zajímá 2 - Objevujeme Evropu a svět 3 - Jsme Evropané Multikulturní výchova 1 - Kulturní difference	



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
			Environmentální výchova 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4 - Vztah člověka k prostředí	



Oblast : Člověk a příroda
Předmět: Zeměpis
Ročník : 4.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa - Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, - Srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa - Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - Uvádí na vybraných příkladech závažné	Příroda a obyvatelstvo Evropy - Evropská unie - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa - Rusko Atlantský oceán - Indický oceán - Tichý oceán - Severní ledový oceán Typy krajiny, trvale udržitelný život a rozvoj krajiny, chráněná území, globální problémy lidstva	informatika, biologie, občanská výchova Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 6 - Poznávání lidí 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana 2 - Občan, občanská společnost a stát 3 - Formy participace občanů v politickém životě Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1 - Evropa a svět nás zajímá 2 - Objevujeme Evropu a svět 3 - Jsme Evropané Multikulturní výchova 1 - Kulturní difference 4 - Multikulturalita	



ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Cvičení a pozorování v terénu, orientační body, světové strany, pohyb podle mapy, azimut, náčrtky plány Živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí	Environmentální výchova 1 - Ekosystémy 2 - Základní podmínky života 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4 - Vztah člověka k prostředí	



4.13 Informatika

Charakteristika předmětu informatika – nižší stupeň osmiletého cyklu

Ve vyučovacím předmětu informatika je v rámci RVP ZV realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s PC – zejména na zvládnutí funkcí textového editoru, získávání, zpracovávání a prezentování informací, ověřování jejich věrohodnosti.

Předmět Iv je předmětem s jednohodinovou týdenní dotací ve 3. ročníku a dvouhodinovou týdenní dotací ve 4. ročníku nižšího stupně 8letého gymnázia. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby měl každý k dispozici svůj počítač.

V rámci předmětu informatika si žáci osvojují základní pojmy z oblasti hardware, software a sítí. Ovládají práci s textem, grafikou, multimédií a prezentačním softwarem. Učí se vyhledávat informace na internetu a posoudit věrohodnost takto získaných informací. Pro vzájemnou komunikaci používají elektronickou poštu. Znájí a dodržují pravidla netikety, respektují zákony na ochranu duševního vlastnictví.

Ve 3. ročníku žáci získají znalosti vektorového grafického editoru Corel a ve 4. ročníku si tyto znalosti prohloubí a získají znalosti programu na vytváření animací Macromedia Flash, které využijí ve 4. ročníku v předmětu Výtvarná výchova při vytváření půlročního projektu Grafika na PC.

Během projektového týdne „Věda a technika“ ve 3. ročníku se žáci seznámí s tabulkovým editorem Excel, s jeho prostředím, základními matematickými funkcemi, tvorbou tabulek a grafů. Další prohloubení učiva pokračuje ve 4. ročníku.



Oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: Informatika

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu Informatika a výpočetní technika naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• učitel vede žáky k soustavné práci při třídění a shromažďování informací z Internetu na základě jejich pochopení, propojení a systemizace tak, aby je mohli efektivně použít ve vzdělávacím procesu • žáci využívají různé informační zdroje jako základ pro tvorbu vlastních projektů a prezentací • žáci se učí pracovat s multimediální technikou, s novými softwarovými produkty
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• žák vyhledává informace (Internet, vlastní síť LAN) vhodné k řešení problému, objevuje různé varianty řešení tohoto problému • při tvorbě vlastní prezentace kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která obhajuje, je za ně zodpovědný
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• žák využívá IT technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • při práci na projektu oceňujeme schopnost žáka účinně se zapojit do diskuse, naslouchat názorům druhých, obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• učitel zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání • do hodnocení úloh se spolužáci zapojují jako oponenti – jde tedy o diskusi mezi autorem a oponenty, učitel tuto diskusi řídí
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem,	• žáci se podílejí na konkrétní formulaci zadání dlouhodobých úkolů • při týmové práci učitel hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku



prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky a materiály, naučit žáky chránit své zdraví při práci	• žáci jsou vedeni k náležitě péči o používanou techniku a její softwarové vybavení

**Oblast : Informační a komunikační technologie****Předmět: Informatika a výpočetní technika****Ročník: 3.**

ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Žák bezpečným způsobem využívá školní síť a síť internet a pracuje s nimi. • Žák správně používá operační systém. • Vedeme žáka k uvědomění rizik spojených s prací na PC. • Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	• řád VT, informace o školní LAN • práce ve školní síti, zabezpečení PC a dat • ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika • bezpečnost práce s výpočetní technikou	1. Osobnostní a sociální výchova 1.2 Sebepoznání a sebepojetí 1.8 Komunikace 1.3 Seberegulace a sebeorganizace 1.7 Mezilidské vztahy 1.9 Kooperace a kompetice 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.1 Evropa a svět nás zajímá 3.3 Jsme Evropané 6. Mediální výchova 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6.4 Vnímání autora mediálních sdělení 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti 6.7 Práce v realizačním týmu Zsv – autorský zákon a autorská práva	



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Žák ovládá bitmapové grafické editory, uvědomuje si rozdíly mezi vektorovou a bitmapovou grafikou. • Žák diferencuje rozdíly mezi jednotlivými grafickými formáty. • Žák si uvědomuje rozdíl mezi ztrátovou a bezztrátovou kompresí jednotlivých grafických formátů. • Žák využívá bitmapový editor k úpravě fotografií. • Žák je schopen ovládat různé typy bitmapových grafických editorů a předpokládá trendy jejich vývoje.	• bitmapové grafické editory (např. GIMP)	Ev – estetické vyjádření.	Zpracování a úprava vlastní fotografie.
• Žák zná časovou osu vývoje hardwaru i softwaru je schopen extrapolovat vývojové trendy IT.	• vývojové trendy IT		
• Žák ovládá vektorové grafické editory, uvědomuje si rozdíly mezi vektorovou a bitmapovou grafikou. • Žák si uvědomuje rozdíly mezi jednotlivými vektorovými grafickými formáty a jednotlivými verzemi vektorových grafických formátů. • Žák je schopen importovat bitmapovou grafiku do vektorové a uvědomuje si její limity.	• vektorové grafické editory Corel (podstata, popis, ovládání, základní tvary, nástroje, objekty)	1. Osobnostní a sociální výchova 1.5 Kreativita Ev – estetické vyjádření.	Vytvoření vlastního plakátu. Ev – projekt Grafika na PC ve 4. ročníku



Oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika a výpočetní technika

Ročník: 4.

ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Žák pracuje a bezpečným způsobem využívá školní síť a síť internet. - Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	- řád VT - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - bezpečnost práce s výpočetní technikou	1. Osobnostní a sociální výchova 1.1 Rozvoj schopností poznávání 1.4 Psychohygiena 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika 6. Mediální výchova 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti	
- Uplatní vektorovou grafiku pro tvorbu animací - Uvědomuje si princip animace a oceňuje výhody vektorové grafiky a interaktivních nástrojů pro její animování - Pracuje s online manuálem a využívá offline i online tutoriály.	vektorová animace – Macromedia Flash (popis, ovládání, snímky, nástroje)		Tvorba vlastní animace.
- Vytváří a upravuje text v souladu se základními typografickými pravidly - Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - Využívá základní funkce textového editoru - Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - Zpracuje vlastní projekt na zadané téma, kde uplatní naučené funkce textového editoru	- textový editor - norma písemných dokumentů	1. Osobnostní a sociální výchova 1.5 Kreativita 1.8 Komunikace 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6. Mediální výchova 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.3 Stavba mediálních sdělení 6.6 Tvorba mediálního sdělení 6.7 Práce v realizačním týmu Čj – pravidla typografie, pravopisu a stylistiky.	Zpracování referátů ve všech předmětech po celou dobu studia



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Žák definuje termín multimédia a jeho historický vývoj v závislosti na vývoji hardware. - Žák pracuje s editory audia, midi a videa. - Žák si uvědomuje rozdíly mezi jednotlivými multimediálními formáty. - Žák vysvětlí pojem codec a systém jejich integrace do jednotlivých programů.	multimédia – zvuk, video – formáty multimédií a převody formátů	1. Osobnostní a sociální výchova 1.5 Kreativita 1.8 Komunikace 1.9 Kooperace a kompetice 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6. Mediální výchova 6.7 Práce v realizačním týmu Hv – rozvoj kultury hudebního projevu.	
- Žák je schopen vytvářet vlastní prezentaci získaných informací podle pravidel správné prezentace. - Žák uplatní své znalosti a komunikační dovednosti při předvedení své práce.	- vytvoření vlastní prezentace, ochrana autorských práv, informační etika - předvedení prezentace, hodnocení informací, informačních zdrojů, ověření autorských práv	1. Osobnostní a sociální výchova 1.4 Psychohygiena 1.5 Kreativita 1.6 Poznávání lidí 1.8 Komunikace 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 3.1 Evropa a svět nás zajímá 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.3 Jsme Evropané 6. Mediální výchova 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vytvoření vlastní prezentace, její předvedení před skupinou.
Žák ovládá práci s grafickým editorem, vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji a zobrazí je v jednoduchém grafu.	tabulkový procesor Excel	1. Osobnostní a sociální výchova 1.2 Sebepoznání a sebepojetí M – funkce, grafy	



4.14 Estetická výchova hudební

Charakteristika předmětu estetická výchova hudební – nižší stupeň osmiletého cyklu

Vyučovací předmět estetická výchova hudební vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Hudební výchova RVP ZV a prostřednictvím různých typů činností vede žáka k porozumění hudebnímu umění a k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Hudební výchova je vyučována jako samostatný předmět od 1. ročníku s dotací 2 hodiny v 1. ročníku, 1 hodina ve 2., 3. a 4. ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebně hudební výchovy. Do výuky je podle nabídky zařazována návštěva koncertů. Vybíráme koncerty hudby lidové, vánoční, klasické i moderní.

Cílem předmětu je především povzbuzovat radost žáků ze zpívání, přiblížení hudební teorie, výchova ke kultivovanému projevu, orientace v kulturní historii i v současném uměleckém životě, vnímání uměleckého díla, porovnání a rozpoznání různých uměleckých žánrů v hudbě, sledování kulturního života ve městě.

V předmětu jsou zařazeny některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

**Oblast: Umění a kultura****Předmět: Estetická výchova hudební**

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu Estetická výchova – hudební naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• vedeme žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností k aktivnímu vnímání hudby, k porozumění hudebnímu umění • zpěv využíváme jako svébytný prostředek komunikace • podněcujeme žákovu tvořivost při jednotlivých hudebních činnostech • žákům je dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření • podle svých schopností se žáci zapojují do soutěží
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• při řešení individuálních i skupinových úkolů vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací • zařazujeme křížovky a kvízy k zopakování učiva • vedeme žáky k uvědomělé analýze písní a hudebních skladeb
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• vedeme žáky k samostatnému získávání informací • učíme žáky vhodnou formou argumentovat svůj názor
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• žáci zpívají v jednohlasu, dvojhlasu a s prvky trojhlasu, učí se rozlišovat podle povahy skladby zdůrazňující jednotlivé hlasy • společný zpěv a jeho nástrojový doprovod usměrňují vlastním taktováním • hudební výkon žáka má i svou estetickou kvalitu, učíme žáky vzájemnému hodnocení • podněcujeme žáky k percepci a ohleduplnému respektování individuálních odlišností hudebních projevů různých kultur a stylů
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet	• vedeme žáky k tomu, aby se učili vnímat hudbu v každodenním životě, s konkrétním posluchačským záměrem sledovali hudební a dramatické pořady v rozhlasu a v televizi • žáci navštíví v průběhu školního roku alespoň jeden koncert, seznámí se s chováním na takových akcích • učí se poznávat vztahy mezi vývojem společnosti a vývojem umění a kultury • v souvislosti s poznatky z jiných předmětů získají základy orientace v kulturně historických souvislostech



vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky a materiály, naučit žáky chránit své zdraví při práci	• vedeme žáky k dodržování zásad hlasové hygieny



Oblast: Umění a kultura

Předmět : Estetická výchova hudební

Ročník : 1.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase • Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu • Vytváří jednoduché doprovody • Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Zapiše tóny do notové osnovy • Rozpozná dur a moll stupnice, základní intervaly • Taktuje dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt • Rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů • a dovede je pojmenovat • Rozpozná melodram, operu, muzikál • Rozpozná a označí užité výrazové prostředky v proudu znějící hudby	• Vokální činnosti - intonační cvičení - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem, vyhledávání rytmu v zápisu písně - lidový dvojhlas - píseň a její hudební forma • Instrumentální činnosti - jednoduchý doprovod lidových písní s využitím Orffova instrumentáře, rytmická hra na tělo - improvizace jednoduché hudební formy - noty, pomlky, intervaly, stupnice dur, moll, akordy • Hudebně pohybové činnosti - mazurka, pochod, valčík, polka - hra na dirigenta a orchestr - využívání řeči těla • Poslechové činnosti - poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin - muzikál, opereta, opera, melodram - hudební výrazové prostředky - poslech vybraných skladeb	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 8 - Komunikace 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Multikulturní výchova 1 - Kulturní difference 4 - Multikulturalita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1 - Evropa a svět nás zajímá 2 - Objevujeme Evropu a svět 3 - Jsme Evropané Čj, D, Ev, Tv	

**Oblast: Umění a kultura****Předmět : Estetická výchova hudební****Ročník : 2.**

ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu • Při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic v jednohlasu i vícehlasu • Na základě svých dosavadních individuálních hudebních schopností a dovedností částečně reprodukuje motivy, témata a tvoří jednoduché doprovody • Při hudebních aktivitách využívá své znalosti z hudební nauky • Rozliší stupnici dur a moll • Rozpozná některé druhy lidových tanců, zvolí vhodný typ pohybových prvků v poslouchané hudbě • Při poslechu využívá dosavadní získané zkušenosti • Vnímá použité výrazové prostředky, chápe jejich význam • Zařadí skladbu do příslušného období • Pojmenuje hudební formy různých období	• Vokální činnosti Hlasová hygiena Lidský hlas, mutace Vokální projev Lidové a umělé písně Výběr písní z různých období etnografie • Instrumentální činnosti prolínají se do ostatních hudebních činností během roku tvorba jednoduchých doprovodů noty, stupnice, intervaly • Hudebně pohybové činnosti • Lidové tance, moderní tanec • Taktování, dirigování lidových písní • Hra na dirigenta a orchestr, využívání řeči těla • Poslechové činnosti • Výběr skladeb z různých období – Vivaldi, Bach, Mozart, Beethoven • Skladba vokální a instrumentální • Hudba duchovní a světská • Hudební formy – kánon, fuga, oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 8 - Komunikace 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Multikulturní výchova 1 - Kulturní difference 4 - Multikulturalita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1 - Evropa a svět nás zajímá 2 - Objevujeme Evropu a svět 3 - Jsme Evropané Čj, D, Ev, Tv	



Oblast: Umění a kultura

Předmět : Estetická výchova hudební

Ročník : 3.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zpívá na základě svých schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně • Své dovednosti a návyky uplatňuje při mluvním projevu v běžném životě • Dokáže ocenit kvalitní pěvecký projev ostatních • Dle svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata a tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci hudebních nástrojů • Dle individuálních schopností a dovedností interpretuje písně různých stylů a žánrů • Uvede příklady jednoduchých akordických značek • Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků • Sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii, základní vlastnosti tónů • Pojmenuje vybrané hudební formy • Poznává dynamické a výrazové změny v hudebním proudu • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • Přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku	• Vokální činnosti • Hlasová a rytmická cvičení • Rozšiřování hlasového rozsahu • Vícehlas • Orientace v hudebním záznamu • Zpěv lidových a umělých písní odpovídajících probíraným slohovým obdobím • Instrumentální činnosti • Tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů • Akord, akordické značky • Noty, intervaly, stupnice modální, prohlubování znalostí • Hudebně pohybové činnosti • Prolínají do ostatních hudebních činností během roku • Taktování • Poslechové činnosti • Přehled hudebních slohů umělé hudby • Poslech – srovnávání charakteristických rozdílů různých hudebních slohů • Hudba umělé a neumělé • Původ hudby, pravěk a středověk- Řecko, Řím • Středověk – gregoriánský chorál, světská	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 8 - Komunikace 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Multikulturní výchova 1 - Kulturní difference 4 - Multikulturalita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1 - Evropa a svět nás zajímá 2 - Objevujeme Evropu a svět 3 - Jsme Evropané Čj, D, Ev, Tv	



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele • Zařadí na základě schopností a vědomostí hudbu do stylového období a umí ji porovnat s dalšími skladbami • Rozlišuje hudbu umělečnickou a neumělečnickou	píseň • Renesance – mše, madrigal • Baroko – opera, J.S.Bach, G.F.Händel • Klasicismus – hudební formy, představitelé • Romantismus – hudební formy, představitelé • Hudba 20.stol. – impresionismus • Jazz, spirituály, blues • Populární hudba • 50.léta – rock • 60.léta – současnost		

**Oblast: Umění a kultura****Předmět : Estetická výchova hudební****Ročník : 4.**

ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zpívá na základě svých schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně • Své dovednosti a návyky uplatňuje při mluvním projevu v běžném životě • Dokáže ocenit kvalitní pěvecký projev ostatních • Dle svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata a tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci hudebních nástrojů • Dle individuálních schopností a dovedností interpretuje písně různých stylů a žánrů • Uvede příklady jednoduchých akordických značek • Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků • Sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii, základní vlastnosti tónů • Pojmenuje vybrané hudební formy • Poznává dynamické a výrazové změny v hudebním proudu • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • Přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku	• Vokální činnosti • Hlasová a rytmická cvičení • Rozšiřování hlasového rozsahu • Vícehlas • Orientace v hudebním záznamu • Zpěv lidových a umělých písní odpovídajících probíraným slohovým obdobím • Instrumentální činnosti • Tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů • Akord, akordické značky • Noty, intervaly, stupnice modální, prohlubování znalostí • Hudebně pohybové činnosti • Prolínají do ostatních hudebních činností během roku • Taktování • Poslechové činnosti • Přehled hudebních slohů artificiální hudby • Poslech – srovnávání charakteristických rozdílů různých hudebních slohů • Hudba artificiální a nonartificiální • Původ hudby, pravěk a stavověk- Řecko, Řím • Středověk – gregoriánský chorál, světská	Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 2 - Sebepoznání a sebepojetí 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 8 - Komunikace 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Multikulturní výchova 1 - Kulturní difference 4 - Multikulturalita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1 - Evropa a svět nás zajímá 2 - Objevujeme Evropu a svět 3 - Jsme Evropané Čj, D, Ev, Tv	



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele • Zařadí na základě schopností a vědomostí hudbu do stylového období a umí ji porovnat s dalšími skladbami • Rozlišuje hudbu umělečnickou a neumělečnickou	píseň • Renesance – mše, madrigal • Baroko – opera, J.S.Bach, G.F.Händel • Klasicismus – hudební formy, představitelé • Romantismus – hudební formy, představitelé • Hudba 20.stol. – impresionismus • Jazz, spirituály, blues • Populární hudba • 50.léta – rock • 60.léta – současnost		



4.15 Estetická výchova výtvarná

Charakteristika předmětu estetická výchova výtvarná – nižší stupeň osmiletého cyklu

Předmět estetická výchova výtvarná vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Výtvarná výchova oblasti Umění a kultura RVP ZV. Výtvarná výchova je vyučována jako samostatný předmět od 1. ročníku s dotací 1 hodina v 1. ročníku, 2 hodiny ve 2. ročníku. Ve 3. a 4. ročníku s hodinovou dotací, hodiny budou spojovány do dvouhodinových vyučovacích bloků. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebně výtvarné výchovy. Ve 4. ročníku výuka probíhá v počítačové učebně, kdy žáci pracují na dlouhodobém projektu Grafika na PC.

Cílem předmětu výtvarná výchova je především zlepšit umělecké cítění žáků a naučit je projevit vlastní kreativitu při výtvarném ztvárnění svých pocitů a okolního světa, orientace v kulturní historii i v současném uměleckém životě.

Při výuce využíváme znalostí z mnoha předmětů, zejména dějepisu, literatury, občanské a hudební výchovy, ale i některých přírodovědných a technických oborů, například biologie, fyziky, chemie.

Výuka je doplňována návštěvami galerií a výstav dle aktuální nabídky.

Do výuky jsou, podle aktuální situace, účelově začleňována různá průřezová témata jako reakce na momentální podněty. Jsou přitom využívány veškeré možné souvislosti a návaznosti na učivo ostatních vyučovacích předmětů, ale i jiných oborů.

V předmětu jsou některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

**Oblast: Umění a kultura****Předmět: Estetická výchova výtvarná**

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu Estetická výchova – výtvarná naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Učíme žáky rozumět a používat známější termínům výtvarného oboru a používat je. • Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby. • Pohledem na umění a kulturu zprostředkováváme další způsob poznávání světa. • Ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury umožňuje intenzivnější prožívání uměleckých zážitků. • Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• Umožňujeme žákům volbu vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků. • Vedeme k promyšlenému plánování práce. • Rozvíjíme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě. • Vedeme žáky k poučení se z chyb svých i cizích. • Diskutujeme o možnostech různých postupů, které vedou k těmto cílům.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřenému, všestrannému a účinnému komunikaci	• Motivujeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali. • Seznamujeme žáky s možnostmi přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání. • Ukazujeme žákům přínos komunikace o společně prožitém estetickém zážitku. • Poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu. • Předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• Využíváme spolupráci žáků ve dvojici a v malé skupině. • Klademe důraz na uvědomění si potřeby respektu vůči práci druhého a ohleduplnosti na pracovišti. • Motivujeme žáky k otevřenému projevu svých pocitů, prožitků a názorů. • Poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků. • Předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí. • Učíme způsoby vhodného chování na kulturních akcích. • Ukazujeme nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování. • Vedeme žáky k úctě k vlastním schopnostem a k sobě samému. • Podporujeme zodpovědnost žáků za donesení potřebných pomůcek.
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se	• Vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví. • Budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.



projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	• Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění. • Využíváme různá témata, která podněcují myšlení žáků a rozvoj jejich osobnosti. • Při tvorbě seznamujeme žáky i s jinými kulturami a tím je vedeme k respektu a toleranci těchto kultur. • Ve spojitosti s výzdobou školy se se žáky zamýšlíme nad našimi zvyky a kulturou.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky a materiály, naučit žáky chránit své zdraví při práci	• Vysvětlujeme žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat. • Vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů. • Oceňujeme snahu o provedení práce v co nejlepší kvalitě. • Seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami. • Diskutujeme o možnostech různých postupů, které vedou k těmto cílům. • Využíváme plánování práce od zadání až ke konečné realizaci. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za čistotu svého pracovního místa.

**Oblast : Umění a kultura****Předmět : Estetická výchova výtvarná****Ročník : 1.**

ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vyjádří své pocity, zážitky a zkušenosti a dokáže je předat prostřednictvím výtvarné tvorby • Vymyslí své vlastní řešení zadaného tématu • Zachytí charakteristické rysy své tváře	• Já, student gymnázia • Společná tvorba jako způsob komunikace • Volný výtvarný projev • Uspořádání prvků do jednoho celku – koláž • Elementární zachycení lidské tváře na základě pozorování	PT: • Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí MV: • Občanská výchova – studium na SŠ – prima • Anglický jazyk – moje osoba – prima	Skupinová práce
• Vyjmenuje příklady spojení výtvarného umění s každodenním životem • Podílí se na výzdobě školy • Pojmenovává běžné výtvarné potřeby, umí k jemu známé technice přiřadit nutné pomůcky • Projevuje zodpovědnost za donesené pomůcky • Dovede si rozvrhnout práci na kratší úsek	• Tradice, svátky, rituály • Dekorace jako součást výtvarného umění	PT: • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy MV: • Občanská výchova – rok	Práce na výzdobě školy



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		v proměnách a slavnostech – prima • Anglický jazyk – svátky, tradice – prima	
• Ovládá různé způsoby zobrazení děje • Vyjádří svou myšlenku a obhájí si ji • Osvojil si běžnější výtvarné techniky, umí pracovat s tužkou, Giocondami, tuší, temperovými a vodovými barvami • Zobrazuje pohyb	• Děje, události • Linie, plocha • Komiks • Vyjádření pohybu • Komunikační hodnota obrazu		
• Vnímá svět kolem sebe a přistupuje k němu jako ke zdroji inspirace • Projevuje radost z tvorby, je ochotný o svém díle mluvit, hlásí se k němu, vhodně ho podepisuje • Tvoří i s pro něj novými technikami výtvarného umění • Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • Rozpoznává a definuje rozdíl mezi kresbou a malbou	• Jaro, zrození • Výtvarné dílo jako výpověď • Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály • Rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie	PT: • Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí – životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) • Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) MV: • Biologie – savci – prima	
• Vyjádří tvarové, prostorové a barevné vztahy mezi objekty na základě vlastního pozorování • Vybere ze svého okolí část hodnou zachycení a případně následného výtvarného zpracování	• Předměty kolem nás • Smyslové vnímání okolního světa • Světlo, stín, objem	PT: • Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	Smyslová výchova



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Ve své tvorbě se inspiruje prací známých umělců • Poučuje se i z chyb druhých • Vyjmenuje několik příkladů funkcí výtvarného umění a výtvarné výchovy • Respektuje rozdílnost ve vnímání výtvarného díla • Ví o existenci galerií v našem městě • Vhodně se chová na kulturní akci	• Návštěva galerie / galerijní animace • Seznamování s výraznými díly výtvarného umění		Návštěva galerie / galerijní animace



Oblast : Umění a kultura
Předmět : Estetická výchova výtvarná
Ročník : 2.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Uplatňuje představivost a výtvarné myšlení ve vlastní výtvarné tvorbě • Výtvarně vyjádří zajímavé přírodní tvary ve studijních a fantazií dotvořených pracích • Bez velkých obtíží zobrazuje objem jednodušších objektů	• Podzim kolem nás • Rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie • Expresivní volný výtvarný projev • Studijní kresba detailu přírodního materiálu • Vesmír - hranice mezi realitou/fantazií	MV: • Fyzika – vesmír – kvarta • Zeměpis – vesmír – prima	
• Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy • Zachycuje pohyb lidské postavy na základě pozorování • Aplikuje poznatky o zobrazení postavy do své volné vizuálně obrazné tvorby	• My, lidé • Člověk, postava, kánon • Zobrazení podle modelu • Autoportrét • Lidové kroje, folklor	PT: • Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění MV: • Hudební výchova – Lidová píseň, folklor – sekunda	Práce na výzdobě školy Smyslová výchova
• Rozumí teorii barev, jejich kombinacím a působení • V malbě temperami bez většího problému vytváří jakýkoli odstín barvy • V plošné barevné kompozici vyjadřuje své dojmy a prožitky • Vytváří svá vlastní originální díla a kriticky je hodnotí	• Barevný svět, svět barev • Teorie barev • Expresivní a emocionální funkce barvy, psychologické působení barvy, barevná nadsázka • Rozvoj estetického cítění • Základní zásady lineární, tvarové a barevné kompozice	PT: • Osobnostní a sociální výchova: Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení	Skupinová práce



ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	
• Výtvarně zaznamenává prostorové vztahy objektů, zejména architektury • Vyjadřuje velké prostorové útvary a krajinné motivy na základě vlastních pozorování, poznatků a prožitků • Zachytí perspektivní vztahy jednodušších objektů	• Perspektiva, architektura • Rozvoj prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování • Výtvarné zachycení pozorované skutečnosti • Práce s náčrtý	MV: • Matematika – geometrická tělesa – prima, tercie • Anglický jazyk – Pardubice (projekt) – sekunda	
• Ve své tvorbě využívá základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích • Teoretické poznatky aplikuje do své výtvarné tvorby • Dokáže se podělit o své zážitky prostřednictvím vizuálního vyjádření • Projevuje radost z tvorby • Bez obtíží používá základní výtvarné techniky • Vyjadřuje se i s novými netradičnějšími technik • Nebojí se experimentovat	• Prázdniny, sny, léto • Výtvarné dílo jako výpověď • Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	PT: • Osobnostní a sociální výchova: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků	
• Ve své tvorbě se inspiroje prací známých umělců • Zná galerie našeho města • Diskutuje o odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa	• Návštěva galerie / galerijní animace • Seznamování s výraznými díly výtvarného umění • Diskuse nad tvorbou	MV: • Občanská výchova – dějiny kultury, slohy – sekunda	Návštěva galerie / galerijní animace



Oblast : Umění a kultura
Předmět : Estetická výchova výtvarná
Ročník : 3.

ŽÁK : Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Tvořivě pracuje s prvky vizuálně obrazného vyjádření, vhodně je kombinuje - Vnímá prožitek z tvorby - Vytváří své originální výtvarné dílo	Bod, linie, plocha - Základní prvky vizuálně obrazného zobrazení - Bod jako samostatný výtvarný prvek - Směr, intenzita čáry - Lineární, tvarová a barevná kompozice - Dekorace		
- Vyjadřuje své pocity a nálady prostřednictvím výtvarné tvorby - Používá vizuálně obrazná vyjádření k zobrazení hmatových, sluchových, čichových, pohybových a chuťových podnětů - Diskutuje o myšlenkách abstraktních děl - Vytváří díla abstraktního charakteru - Kromě tradičních výtvarných postupů zná i některé postupy moderních umělců	Abstrakce - Expresivní a emocionální funkce umění - Hra s barvou - Působení díla na diváka - Akční malba, geometrická abstrakce - Abstrakce jako důsledek zjednodušení reality - Abstrakce inspirující se realitou (molekuly, atomy)	MV: - Chemie – sekunda – zobrazení atomu a molekul - Fyzika – prima – zobrazení části atomu - Hudební výchova – inspirace hudbou	Práce na výzdobě školy
- Rozumí principu a technologii grafiky - Respektuje ve své tvorbě omezení daná grafickými technikami - Plánuje a pracuje na dlouhodobějším projektu	Grafika - Seznámení se s grafikou jako způsobem výtvarného vyjádření - Práce s návrhy		Projekt ve 4. ročníku
- Ze svého okolí vybere vhodný detail k dalšímu uměleckému zpracování - Používá vnější svět jako zdroj inspirace k následné volné tvorbě - Volí a kombinuje výtvarné prostředky vhodné k danému tématu - Zachycuje viděnou realitu	Vše, co vnímáme - Přírodní tvary, struktury, předměty obklopující žáka - Zátíší - Užité umění (účel, užití, výtvarný výraz objektů)	MV: - Biologie – minerály – kvarta - Hudební výchova – scéna uměleckého představení – tercie	Smyslová výchova



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Při své práci uplatňuje plošné i prostorové uspořádání • Pracuje s liniemi, tvary, objemy, barvami, objekty a dalšími prvky a s jejich kombinací • Umí vytvořit vlastní kompozici, vybrat námět nebo detail			
• Uvědoměle používá výrazové prostředky, ovládá lineární kresbu v rychlém náčrtu • Do svých děl zařazuje poznatky o dějových a prostorových vztazích, základních proporcích a pohybech lidské postavy • Za pomoci vizuálně obrazného vyjádření předává divákovi svou představu, myšlenku	• Báje, legendy • Skupinová práce • Ilustrace k příběhu	PT: • Osobnostní a sociální výchova: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků • Osobnostní a sociální výchova: Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) MV: • Dějepis – antické mýty – prima • Literatura – báje, legendy - prima	Skupinová práce



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Ve své tvorbě se inspiruje prací známých umělců • Porovnává a hodnotí různé způsoby vizuálně obrazného vyjádření • Diskutuje nad svými díly i díly ostatních, dokáže obhájit svůj názor, respektuje názory a tvorbu druhých • Zajímá se o kulturní dění ve svém městě • Projevuje kladný vztah k výtvarnému umění a ke galeriím našeho regionu • Diskutuje o potřebě opatrovat kulturní dědictví	• Návštěva galerie / galerijní animace • Seznamování s výraznými díly výtvarného umění • Diskuse nad tvorbou		Návštěva galerie / galerijní animace



Oblast : Umění a kultura
Předmět : Estetická výchova výtvarná
Ročník : 4.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Rozumí funkci plakátu, pozvánky a vstupenky - Vybírá písmo a případně obrázky do reklamního projektu v souladu s jejich rolemi a funkcemi (sdělovací, výrazová a estetické) - Vhodně spojuje písmo a motiv - Dokáže vyřešit kompozici výtvarného díla - Efektivně pracuje s návrhy - Dokáže si práci rozvrhnout na delší časové období a tento plán dodržet - Ovládá typologická pravidla - Ovládá grafický editor (Corel)	Plakát Pozvánka Vstupenka - Výrazové možnosti písma - Zákonitosti výběru písma vzhledem k jeho sdělovací a estetické funkci - Pravidla a funkce reklamy - Práce s programem Corel - Typologická pravidla	PT: - Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení MV: - Informatika – Corel, Flash – tercie - Informatika – Typografická pravidla – kvarta	Projekt – grafický design
	- Vysvětlí funkci banneru - Umí vytvořit originální animaci vztahující se k tématu - Ovládá program Flash pro vyjádření své představy - Umí obhájit své dílo, svou myšlenku - Projevuje pozitivní vztah k tvorbě, ke svým i cizím dílům	Banner Animované přání - Práce s programem Flash		



4.16 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu tělesná výchova – nižší stupeň osmiletého cyklu

Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV. Výuka probíhá od 1. ročníku s tříhodinovou dotací v 1. a 2. ročníku a s dvouhodinovou dotací ve 3. a 4. ročníku. V 1. ročníku je 1 hodina věnována výuce plavání v případě, že je k dispozici krytý plavecký bazén. Ve 2. ročníku absolvují žáci týdenní lyžařský kurz v případě příznivých sněhových podmínek.

V předmětu tělesná výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana.

Předmět tělesná výchova je vyučován v oddělených skupinách děvčat a chlapců. Přitom se z důvodů organizačních a ekonomických mohou slučovat skupiny z různých tříd.

Sportovní výsledky žáků, výsledky reprezentace školních družstev a další aktuální informace jsou zveřejňovány na nástěnkách a na webových stránkách.

Hlavním cílem předmětu tělesná výchova je radost z aktivního pohybu a zvyšování tělesné zdatnosti žáků na úroveň, která by byla dostatečnou prevencí civilizačních chorob. K dalším cílům patří to, aby žáci získali pocit zodpovědnosti za své vlastní zdraví a kladný vztah k pohybovým aktivitám. V rámci tohoto předmětu jsou žáci seznamováni se základy sportovních her, atletiky, gymnastiky, plavání, lyžování a dalších pohybových aktivit. Nedílnou součástí předmětu jsou kompenzační cvičení, jejichž cílem je napomoci optimálnímu držení těla.

Povinná výuka tělesné výchovy je doplňována výukou nepovinných kroužků jako florbal, sportovní hry – odbíjená, kopaná.

Žákům, kteří mají zdravotní omezení a nemohou se proto účastnit klasických hodin tělesné výchovy, nabízíme možnost hodin Zdravotní tělesné výchovy. ZTv ale otvíráme pouze při dostatečném počtu žáků (skupina min. 12 žáků). Tyto hodiny jsou zaměřeny na aplikace metodických postupů k odstraňování svalové nerovnováhy, na pohybové režimy zdravotně oslabených, na nácvik vhodných cviků a na správné držení těla. V posledních letech se však do ZTv hlásí pouze 2 – 3 žáci, proto tento předmět neotvíráme. Očekávané výstupy ZTv jsou zařazeny do hodin tělesné výchovy.



Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: Tělesná výchova

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu Tělesná výchova naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• učitel vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy v tělesné výchově a opakování naučených pohybových dovedností • vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti • vede žáky k rozvoji pohybových schopností • nechá žáky samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení • vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a pro vlastní uspokojení • zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání • vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity • vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• žák přemýšlí o problému při zvládnutí cviku, sportovního prvku, hledá a navrhuje tréninkové cesty k jeho odstranění
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• žák vyslechne a pochopí pokyny, • vede aktivní diskusi o taktice ve družstvu • vede slušný otevřený dialog s učitelem a se spolužáky • napomáhá k vytváření demokratického prostředí uvnitř kolektivu
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• přijímá a učí se významu pravidel, dodržuje pravidla podle zásad fair play, • naplňuje a podporuje ve školních podmínkách myšlenky a význam OH, • rozvíjí spolupráci a pomoc uvnitř kolektivu • má respekt k opačnému pohlaví • pomáhá handicapovaným a méně zdatným • přijímá role v rámci kolektivu • učí se odpovědnosti za výsledek práce kolektivu
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k tomu, aby se	• podporuje zdravý životní styl a aktivní sportování



projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	• dodržuje a prosazuje hygienické zásady při sportovních a tělesných aktivitách • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • teoreticky i prakticky ovládá zásady 1.pomoci • pomáhá handicapovaným • dává dopomoc a záchranu při cvičení
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné pracovní postupy, pracovní a laboratorní pomůcky a materiály, naučit žáky chránit své zdraví při práci	• dodržuje pravidla ve sportu i v osobním životě • minimalizuje rizika v pohybových aktivitách i v osobním životě • samostatně a tvořivě přijímá aktivní účast na pohybových činnostech • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy • podílí se na údržbě školních tělovýchovných zařízení



Oblast: Člověk a zdraví
Předmět : Tělesná výchova
Ročník : 1.

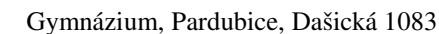
ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly vlastního pohybového režimu • Osvojuje si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívá kompenzačních, relaxačních a vyrovnávacích cvičení cíleně. • Zvládá základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění vhodné a bezpečné pohybové činnosti ve známém a méně známém prostředí • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. • Usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • Uplatňuje zdravé stravovací návyky • Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Zvládá principy úrazové prevence a zásady 1. pomoci • Dbá o údržbu cvičišť, pečuje o nářadí	Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví • zdravý životní styl, různé funkce a zaměření pohybu ve zdravém životním stylu (základní rozvoj tělesné zdatnosti, základní prostředky regenerace sil, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání zdravotního oslabení, význam dechových cvičení) • další zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby relaxace) Tělesná a duševní hygiena Hygiena a bezpečnost při osvojovaných pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách Sport a ekologie Základy 1.pomoci Základní pravidla osvojovaných sportů a soutěží Fair play jednání Rozdíly mezi TV a sportem dívek, chlapců, věkovými kategoriemi, zdravými a oslabenými Sportovní a tělovýchovná terminologie Zdroje informací Pohybové testy, měření výkonů	Bi, Ov, D Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 5 - Kreativita 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Učivo prolíná všemi ročníky, jeho náročnost se zvyšuje v závislosti na schopnostech, dovednostech a fyzické zdatnosti žáků a v návaznosti na zařazované pohybové aktivity. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o dívčí či chlapeckou skupinu. Žáci jsou vedeni ke spolupráci a pomoci při sportu, vytváření sociálních vazeb, uvědomování si odpovědnosti, rozvoji morálních a charakterových vlastností, k sebepoznání, seberegulaci, k seberealizaci a sebeuspokojení z pohybu, k rozvoji kooperace a kompetice, k rozvoji řešení problémů a rozhodovacích dovedností, k diskuzi o taktice družstva.



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
a náčiní, vlastní výstroj a výzbroj. • Volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje • Projevuje odpovědné jednání v situacích ohrožení • Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • Žák zvládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání • Používá vyrovnávací cvičení zaměřená na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy	Ochrana člověka v krizových situacích Organizace sportovních akcí a pohybových činností Sportovní výstroj a výzbroj, její funkčnost a účelnost Základní údržba sportovišť, příprava úklid nářadí Olympismus • historie a současnost • významní sportovci a soutěže • úspěchy našeho sportu Péče o sebe sama • celková péče o zdraví • zvládání zátěžových situací • negativní vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou a tělesnou zdatnost Základní tělesná cvičení • základní význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků průpravných, kondičních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, atd. • zásady přípravy organismu před pohybovou činností při ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení a relaxace) • základní technika jednotlivých druhů cvičení • správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen		



ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zvládá základy techniky daných atletických disciplín • Uběhne požadovanou trať • Aktivně si zvyšuje své vytrvalostní, rychlostní a silové předpoklady • Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • Žák využívá atletických kondičních činností pro rozvoj své zdatnosti • Uvědomuje si význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu sportovce	• nevhodná cvičení vzhledem k věku a pohlaví, ochraně pohybového aparátu, ap. • únava, zátěž a odpočinek, jednostranná zátěž, vyrovnávací cvičení po statické a jednostranné zátěži • cvičení pro kompenzaci svalové dysbalance, vytrvalostní cvičení prováděná v zóně aerobního metabolického krytí • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti • cvičení všestranně zaměřená pro každý den • dechová cvičení ATLETIKA Běhy • speciální běžecká cvičení • sprint – 60m • vytrvalostní běh – do 1000m(D) a 1500m(CH) na dráze, běhy od 6 do 12minut v terénu • štafetový běh • překážkový běh přes improvizované překážky Skoky • skok daleký • skok vysoký – nácvik flopu Hody		

223



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Zvládá základy záchrany tonoucího, dopomoc unavenému plavci • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí plaveckého bazénu, koupališť a přírodních vodních ploch	• nácvik technik plaveckých stylů (výběr – kraul, prsa, znak) • startovní skoky • jednoduchá obrátka • potápění • dopomoc a záchrana tonoucího • kondiční plavání hry soutěže ve vodě • plavání úseků na rychlost a rychlostní vytrvalost (25, 50, 100, 500)		



Oblast: Člověk a zdraví
Předmět : Tělesná výchova
Ročník : 2.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- Sestavuje a dodržuje svůj vlastní pohybový režim - Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně, s konkrétním účelem - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví - Zvládá základní zjišťování parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu - Osvojuje si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívá kompenzačních relaxačních a vyrovnávacích cvičení cíleně. - Zvládá základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění vhodné a bezpečné pohybové činnosti ve známém a méně známém prostředí - Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - Uplatňuje zdravé stravovací návyky - Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka čtenáře novin	Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví - zdravý životní styl, různé funkce a zaměření pohybu ve zdravém životním stylu (základní rozvoj tělesné zdatnosti, základní prostředky regenerace sil, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání zdravotního oslabení, význam dechových cvičení) - další zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby relaxace) Tělesná a duševní hygiena Hygiena a bezpečnost při osvojovaných pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách Sport a ekologie Základy 1.pomoci Základní pravidla osvojovaných sportů a soutěží Fair play jednání Rozdíly mezi TV a sportem dívek, chlapců, věkovými kategoriemi, zdravými a oslabenými Sportovní a tělovýchovná terminologie Zdroje informací, Pohybové testy, měření výkonů	Bi, Ov, D Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 5 - Kreativita 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Učivo prolíná všemi ročníky, jeho náročnost se zvyšuje v závislosti na schopnostech, dovednostech a fyzické zdatnosti žáků a v návaznosti na zařazované pohybové aktivity. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o dívčí či chlapeckou skupinu. Žáci jsou vedeni ke spolupráci a pomoci při sportu, vytváření sociálních vazeb, uvědomování si odpovědnosti, rozvoji morálních a charakterových vlastností, k sebepoznání, seberegulaci, k seberealizaci a sebeuspokojení z pohybu, k rozvoji kooperace a kompetice, k rozvoji řešení problémů a rozhodovacích dovedností, k diskuzi o taktice družstva.



Školní výstupy ŽÁK	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
a časopisů, uživatele internetu • Zvládá principy úrazové prevence a zásady 1. pomoci • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Ochrana člověka v krizových situacích Organizace sportovních akcí a pohybových činností Sportovní výstroj a výzbroj, její funkčnost a účelnost Základní údržba sportovišť, příprava úklid nářadí Olympismus • historie a současnost • významní sportovci a soutěže • úspěchy našeho sportu Péče o sebe sama • celková péče o zdraví • zvládání zátěžových situací • negativní vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou a tělesnou zdatnost Základní tělesná cvičení • základní význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků průpravných, kondičních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, atd. • zásady přípravy organismu před pohybovou činností při ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení a relaxace) • základní technika jednotlivých druhů cvičení • správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen		



ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zvládá základy techniky daných atletických disciplín • Uběhne požadovanou trať • Aktivně si zvyšuje své vytrvalostní, rychlostní a silové předpoklady • Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • Žák využívá atletických kondičních činností pro rozvoj své zdatnosti • Uvědomuje si význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu sportovce	• nevhodná cvičení vzhledem k věku a pohlaví, ochraně pohybového aparátu, ap. • únava, zátěž a odpočinek, jednostranná zátěž, vyrovnávací cvičení po statické a jednostranné zátěži • cvičení pro kompenzaci svalové dysbalance, vytrvalostní cvičení prováděná v zóně aerobního metabolického krytí • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti • cvičení všestranně zaměřená pro každý den • dechová cvičení ATLETIKA Běhy • speciální běžecká cvičení • sprint – 60m • vytrvalostní běh – do 1000m(D) a 1500m(CH) na dráze, běhy od 6 do 12minut v terénu • štafetový běh • překážkový běh přes improvizované překážky Skoky • skok daleký • skok vysoký – nácvik flopu Hody • hod míčkem, granátem		



ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Přijímá a zvládá úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí • Prakticky ovládá a uplatňuje pravidla her • Aktivně prožívá radost ze hry • Učí se vzájemné spolupráci a pomoci • Přijímá bezpečnostní specifika při pohybových hrách • Využívá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech • Uplatňuje pravidla fair play • Zvládá základní herní činnosti jednotlivce • Uplatňuje techniku a základy taktiky • Participuje na týmových herních činnostech družstva • Učí se a prakticky uplatňuje pravidla jednotlivých sportovních her • Dbá na bezpečnost • Působí na všestrannou tělesnou přípravu a zvyšuje si svou tělesnou zdatnost • Zvládá základy techniku jízdy na běžeckých lyžích, sjezdových lyžích nebo snowboardu, poznává zimní přírodu, možné změny počasí, možná nebezpečí hor	Základní pravidla atletických disciplín POHYBOVÉ HRY • pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro ovládání náčiní • pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů, schopností • soutěživé a bojové • psychomotorické(kontaktní, motivační),dobrodružné aj.,jejichž cílem je spolupráce, pomoc, plnění společného úkolu pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti a fantazie SPORTOVNÍ HRY • volejbal, košíková, házená, kopaná • další sportovní hry – softbal, florbal, ringo, badminton, ... • technika osvojování dovedností, taktika her • herní role a funkce ve sportovních hrách • základní pravidla a smluvená gesta rozhodčích, samostatné řízení her, sledování výkonů • průpravné hry • kondiční trénink • utkání LYŽAŘSKÝ KURZ (LVVZ) Technika jízdy na běžeckých, sjezdových lyžích a snowboardu, průpravná a zdokonalovací cvičení		LVVZ se koná jako pobytový kurz ve vhodné lokalitě – dle sněhových podmínek



Oblast: Člověk a zdraví
Předmět : Tělesná výchova
Ročník : 3.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví • Zvládá základní zjišťování parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu • Usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • Uplatňuje zdravé stravovací návyky • Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Osvojuje si smluvená gesta, signály a terminologii • Zvládá principy úrazové prevence a zásady 1. pomoci • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich	Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví • zdravý životní styl • různé funkce a zaměření pohybu ve zdravém • životním stylu (základní rozvoj • tělesné zdatnosti, základní prostředky regenerace sil, • kompenzace jednostranného zatížení, vyrovňování zdravotního oslabení, význam dechových cvičení) • další zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby relaxace) Tělesná a duševní hygiena Hygiena a bezpečnost při osvojovaných pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách Sport a ekologie Základy 1.pomoci Základní pravidla osvojovaných sportů a soutěží Fair play jednání Rozdíly mezi TV a sportem dívek, chlapců, věkovými kategoriemi, zdravými a oslabenými Sportovní a tělovýchovná terminologie Zdroje informací	Bi, Ov, D Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 5 - Kreativita 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Učivo prolíná všemi ročníky, jeho náročnost se zvyšuje v závislosti na schopnostech, dovednostech a fyzické zdatnosti žáků a v návaznosti na zařazované pohybové aktivity. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o dívčí či chlapeckou skupinu. Žáci jsou vedeni ke spolupráci a pomoci při sportu, vytváření sociálních vazeb, uvědomování si odpovědnosti, rozvoji morálních a charakterových vlastností, k sebezpoznání, seberegulaci, k seberealizaci a sebeuspokojení z pohybu, k rozvoji kooperace a kompetice, k rozvoji řešení problémů a rozhodovacích dovedností, k diskuzi o taktice družstva.



ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
prezentaci • Žák zvládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání • Používá vyrovnávací cvičení zaměřená na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy	Pohybové testy, měření výkonů Ochrana člověka v krizových situacích Organizace sportovních akcí a pohybových činností Sportovní výstroj a výzbroj, její funkčnost a účelnost Základní údržba sportovišť, příprava úklid nářadí Olympismus • historie a současnost • významní sportovci a soutěže • úspěchy našeho sportu Péče o sebe sama • celková péče o zdraví • předcházení zátěžovým situacím a stresům • zvládání zátěžových situací • negativní vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou a tělesnou zdatnost Základní tělesná cvičení • základní význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků průpravných, kondičních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, atd. • zásady přípravy organismu před pohybovou činností při ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení a relaxace) • základní technika jednotlivých druhů		



ŽÁK Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zvládá základy techniky daných atletických disciplín • Uběhne požadovanou trať • Aktivně si zvyšuje své vytrvalostní, rychlostní a silové předpoklady • zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • Žák využívá atletických kondičních činností pro rozvoj své zdatnosti • Uvědomuje si význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu sportovce	- cvičení • správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen • nevhodná cvičení vzhledem k věku a pohlaví, ochraně pohybového aparátu • únava, zátěž, a odpočinek, jednostranná zátěž, vyrovnávací cvičení po statické a jednostranné zátěži • cvičení pro kompenzaci svalové dysbalance, vytrvalostní cvičení prováděná v zóně aerobního metabolického krytí • rychlostně silová cvičení prováděná v anaerobní zóně metabolického krytí • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti • cvičení všestranně zaměřená pro každý den • dechová cvičení ATLETIKA Běhy • speciální běžecká cvičení • sprint – 60m • vytrvalostní běh – do 1000m (D) a 1500m (CH) na dráze, běhy od 6 do 20minut v terénu • štafetový běh • překážkový běh přes improvizované překážky Skoky • skok daleký • skok vysoký – nácvik flopu		



ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Přijímá a zvládá úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí • Prakticky ovládá a uplatňuje pravidla her • Aktivně prožívá radost ze hry • Učí se vzájemné spolupráci a pomoci • Přijímá bezpečnostní specifika při pohybových hrách • Využívá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech • Uplatňuje pravidla fair play • Zvládá základní herní činnosti jednotlivce • Uplatňuje techniku a základy taktiky • Participuje na týmových herních činnostech družstva • Učí se a prakticky uplatňuje pravidla jednotlivých sportovních her • Dbá na bezpečnost • Působí na všestrannou tělesnou přípravu a zvyšuje si svou tělesnou zdatnost • Uplatňuje aktivně pravidla fair play	Hody • granátem • koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh koulí 3kg (D), 6kg (CH) Základní pravidla atletických disciplín <u>POHYBOVÉ HRY</u> • pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro ovládání náčiní • pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů, schopností • soutěživé a bojové • psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné, aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc, plnění společného úkolu pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie <u>SPORTOVNÍ HRY</u> • volejbal, košíková, házená, kopaná • další sportovní hry – softbal, florbal, ringo, badminton, ... • technika osvojování dovedností, taktika her • herní role a funkce ve sportovních hrách • základní pravidla a smluvená gesta rozhodčích, samostatné řízení her, sledování výkonů • průpravné hry • kondiční trénink • utkání		Výběr her je na zvážení vyučujícího. Doporučuje se zařadit alespoň dvě z uvedených her a vyučovat je v rozsahu pro získání úrovně dovedností rekreačního sportu. Získávat talentované žáky pro účast na sportovních soutěžích



Oblast: Člověk a zdraví
Předmět : Tělesná výchova
Ročník : 4.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Zvládá základní zjišťování parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní	<u>Teoretické poznatky:</u> Význam pohybu pro zdraví • zdravý životní styl • různé funkce a zaměření pohybu ve zdravém životním stylu (základní rozvoj) • tělesné zdatnosti, základní prostředky regenerace sil, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání zdravotního oslabení, význam dechových cvičení) • další zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby relaxace) Tělesná a duševní hygiena Hygiena a bezpečnost při osvojovaných pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách Sport a ekologie Základy 1. pomoci Základní pravidla osvojovaných sportů a soutěží Fair play jednání Rozdíly mezi TV a sportem dívek, chlapců, věkovými kategoriemi, zdravými a oslabenými Sportovní a tělovýchovná terminologie	Bi, Ov, D Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 5 - Kreativita 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Učivo prolíná všemi ročníky, jeho náročnost se zvyšuje v závislosti na schopnostech, dovednostech a fyzické zdatnosti žáků a v návaznosti na zařazované pohybové aktivity. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o dívčí či chlapeckou skupinu. Žáci jsou vedeni ke spolupráci a pomoci při sportu, vytváření sociálních vazeb, uvědomování si odpovědnosti, rozvoji morálních a charakterových vlastností, k sebepoznání, seberegulaci, k seberealizaci a sebeuspokojení z pohybu, k rozvoji kooperace a kompetice, k rozvoji řešení problémů a rozhodovacích dovedností, k diskuzi o taktice družstva.



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
i druhých vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Osvojuje si smluvená gesta, signály a terminologii • Zvládá principy úrazové prevence a zásady 1. pomoci • Postupně přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele, podílí se na přípravě a organizaci třídních a školních turnajů a soutěží • Dbá o údržbu cvičišť, pečuje o nářadí • a náčiní, vlastní výstroj a výzbroj. • Volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje. • Projevuje odpovědné jednání v situacích ohrožení.	Zdroje informací Pohybové testy, měření výkonů Ochrana člověka v krizových situacích Organizace sportovních akcí a pohybových činností Sportovní výstroj a výzbroj, její funkčnost a účelnost Základní údržba sportovišť, příprava úklid nářadí Olympismus • historie a současnost • významní sportovci a soutěže • úspěchy našeho sportu Péče o sebe sama • celková péče o zdraví • předcházení zátěžovým situacím a stresům • zvládání zátěžových situací • negativní vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou a tělesnou zdatnost Základní tělesná cvičení • základní význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků průpravných, kondičních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, atd. • zásady přípravy organismu před pohybovou činností při ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení a relaxace)		



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zvládá základy techniky daných atletických disciplín • Uběhne požadovanou trať • Aktivně si zvyšuje své vytrvalostní, rychlostní a silové předpoklady • zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování	• základní technika jednotlivých druhů cvičení • správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen • nevhodná cvičení vzhledem k věku a pohlaví, ochraně pohybového aparátu • únava, zátěž, a odpočinek, jednostranná zátěž, vyrovnávací cvičení po statické a jednostranné zátěži • cvičení pro kompenzaci svalové dysbalance, vytrvalostní cvičení prováděná v zóně aerobního metabolického krytí • rychlostně silová cvičení prováděná v anaerobní zóně metabolického krytí • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti • cvičení všestranně zaměřená“ pro každý den“ • dechová cvičení ATLETIKA Běhy • speciální běžecká cvičení • sprint – 60m • vytrvalostní běh – do 1000m (D) a 1500m (CH) na dráze, běhy od 6 do 20minut v terénu • štafetový běh		



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Žák využívá atletických kondičních činností pro rozvoj své zdatnosti • Uvědomuje si význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu sportovce • Přijímá a zvládá úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí • Prakticky ovládá a uplatňuje pravidla her • Aktivně prožívá radost ze hry • Učí se vzájemné spolupráci a pomoci • Přijímá bezpečnostní specifika při pohybových hrách • Využívá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech • Uplatňuje pravidla fair play • Zvládá základní herní činnosti jednotlivce • Uplatňuje techniku a základy taktiky • Participuje na týmových herních činnostech družstva • Učí se a prakticky uplatňuje pravidla	• překážkový běh přes improvizované překážky Skoky • skok daleký • skok vysoký – nácvik flopu • trojskok jako doplněk Hody • granátem • koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh koulí 3kg (D), 6kg (CH) • základy přímých a rotačních hodů s improvizovaným náčiním jako průprava pro hody oštěpem a diskem Základní pravidla atletických disciplín <u>POHYBOVÉ HRY</u> • pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro ovládání náčiní • pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů, schopností • soutěživé a bojové • psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné, aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc, plnění společného úkolu pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti a fantazie <u>SPORTOVNÍ HRY</u> • volejbal, košíková, házená, kopaná • další sportovní hry – softbal, florbal, ringo, badminton, ...		Výběr her je na zvážení vyučujícího. Doporučuje se zařadit alespoň dvě z uvedených her a vyučovat je v rozsahu pro získání úrovně dovedností rekreačního sportu. Získávat talentované žáky pro účast na sportovních soutěžích



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
jednotlivých sportovních her • Dbá na bezpečnost • Působí na všestrannou tělesnou přípravu a zvyšuje si svou tělesnou zdatnost • Uplatňuje aktivně pravidla fair play	• technika osvojování dovedností, taktika her • herní role a funkce ve sportovních hrách • základní pravidla a smluvená gesta rozhodčích, samostatné řízení her, sledování výkonů • průpravné hry • kondiční trénink • utkání		

**Oblast : Člověk a zdraví****Předmět : Zdravotní tělesná výchova****Ročník : 1. – 8. ročník 8letého gymnázia****1. – 4. ročník 4letého gymnázia**

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • Eliminuje negativní důsledky pracovního zatížení ve sféře fyzické i psychické, • Dbá na zvýšení své fyzické zdatnosti, výkonnosti • Předchází pohybovým a funkčním nedostatkům • Aktivně je odstraňuje a zlepšuje svůj zdravotní stav. • Sestavuje a dodržuje svůj vlastní pohybový režim • Uplatňuje správné způsoby držení těla • V různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<u>Zdravotní tělesná výchova</u> zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení - relaxační cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, posilovací cvičení - bez náčiní i s náčiním, dechová cvičení testy svalové nerovnováhy (vstupní, výstupní)	Bi	Určena zdravotně oslabeným žákům a studentům, tj. jedincům patřících do III. případně IV. zdravotní skupiny. Nepovinný předmět - žáci jsou do ZTv zařazeni na základě doporučení lékaře a vlastního rozhodnutí zákonného zástupce nebo žáka. Společná pro všechny ročníky nižšího i vyššího gymnázia. Otevření hodin ZTv závisí na počtu přihlášených žáků.



Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení			



4.17 Volitelné předměty

Charakteristika předmětu volitelné předměty – nižší stupeň osmiletého cyklu

V rámci ŠVP nabízíme žákům možnost těchto volitelných předmětů :
pro nižší stupeň osmiletého cyklu jeden předmět z nabídky:

2. ročník	Cvičení z fyziky Cvičení z biologie
3. ročník	Cvičení z fyziky, pokud nebylo zvoleno pro 2. ročník Cvičení z biologie, pokud nebylo zvoleno pro 2. ročník Cvičení z chemie



Cvičení z fyziky

Charakteristika volitelného předmětu cvičení z fyziky – nižší stupeň osmiletého cyklu

Předmět cvičení z fyziky zahrnuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – okruhy Práce s laboratorní technikou. Jedná se především o získávání praktických pracovních dovedností a návyků v tematickém okruhu Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií. Protože se jedná o volitelný předmět, nenavazuje tudíž na průběžné laboratorní práce z fyziky. Také zaměření na přímou pracovní činnost žáků a výroba modelů je odlišná od průběžných LP.

Předmět je vyučován od 2. do 3. ročníku jako volitelný a to ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny. Žák si tento volitelný předmět může zvolit pouze v jednom z těchto ročníků. Výuka probíhá v laboratoři fyziky, ve fyzikální pracovně, kde žáci měří na počítačích, a také v terénu.

Žák se naučí pracovat s laboratorní technikou a zvládne vhodné pracovní postupy. Vyrábí jednoduché pomůcky, na kterých si ověřuje známé fyzikální zákony a objevuje i zákony pro něho neznámé. Vyrobené pomůcky si fotograficky zdokumentuje a může odnést domů. Učí se manuální zručnosti a vynalézavosti.

Témata cvičení a náročnost úloh se volí podle konkrétního ročníku, ve 3. ročníku se žáci naučí ovládat počítačový systém ISES k jednoduchým měřením a zvládnou i práci s videozáznamy pohybu. Těmito dovednostmi rozšiřují svoje znalosti z předmětu Iv, který se učí od tercie.

Zpracovává protokoly o svých měřeních a prezentuje výsledky své práce před ostatními. Učí se týmové práci při výrobě i měřeních.

Dodržuje při experimentální práci pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí, naučí se poskytnout pomoc při úrazu v laboratoři.



Oblast : Člověk a svět práce
Volitelný předmět : Cvičení z fyziky
Ročník : 2.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Zvolí a prakticky užívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření i pokusů. • Zpracovává protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, k nimž dospěl. • Při výrobě jednoduchých pomůcek a zařízení se zdokonalí v práci s různými materiály, vynalézavosti a tvořivosti. • Poznává pro něho neznámé fyzikální zákony na základě experimentování s vlastnoručně vyrobenými pomůckami. • Vyhledává v dostupných materiálech všechny podklady pro provedení dané experimentální práce. • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. • Vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři.	• <u>Práce v laboratoři</u> • Základní laboratorní postupy a metody. • Zápis o provedeném měření. • Základní laboratorní přístroje a pomůcky. • Základy první pomoci při úrazu v laboratoři. • <u>Náměty úloh</u> • Určení plošného obsahu vážením • Vážení pomocí páky • Sifonová bombička • Mrazicí směs • Termováček • Rozpohybované obrázky • Výroba přesýpacích hodin • Pilinové obrazce • Výroba kompasu • Létající brčka, fixírka • Karteziánek • Výška stromů z délky stínu • Rychlost proudu v Chrudimce • Tělesa v kapalině a na jejím povrchu	Člověk a svět práce. Okruh: Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií Iv – zpracování výsledků lab. prací na počítači Ch – změny skupenství D – historie měření času Z - mořeplavby	



Oblast : Člověk a svět práce
Volitelný předmět : Cvičení z fyziky
Ročník : 3.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Zvolí a prakticky užívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření i pokusů. • Zvládne použití počítačového systému ISES k jednoduchým měřením a práci s videozáznamy pohybu • Zpracovává protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, k nimž dospěl. • Při výrobě jednoduchých pomůcek a zařízení se zdokonalí v práci s různými materiály, vynalézavosti a tvořivosti. • Poznává pro něho neznámé fyzikální zákony na základě experimentování s vlastnoručně vyrobenými pomůckami. • Vyhledává v dostupných materiálech všechny podklady pro provedení dané experimentální práce. • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. • Vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři.	• <u>Práce v laboratoři</u> • Základní laboratorní postupy a metody. • Zápis o provedeném měření. • Základní laboratorní přístroje a pomůcky. • Základy první pomoci při úrazu v laboratoři. • <u>Náměty úloh</u> • Výroba kahánku • Přenos tepla, Termoskop, Termoska • Láhev s ventilkem • Práce s jízdním řádem • Výroba elektroskopu • Elektronické obvody • Přitahování dvou lahví • Výška stromů z délky stínu • Rychlost proudu v Chrudimce • Vytékání vody z lahve (hypotéza) • Elektronické obvody – Crocodile • Elektronické obvody – stavebnice • Řízení robotů • Tření teploměru (ISES), Pád hřebene (ISES) • Kulička na nakloněné rovině (ISES) • Vrtule (ISES) • Magnetofonový záznam (ISES) • Videozáznamy a analýza pohybu (Avistep)	Člověk a svět práce. Okruh: Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií Iv – zpracování výsledků lab. prací na počítači Elektronika Iv - automatizace Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 3 - Seberegulace a sebeorganizace 5 - Kreativita 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	



Cvičení z biologie

Charakteristika volitelného předmětu cvičení z biologie – nižší stupeň osmiletého cyklu

Předmět cvičení z biologie zahrnuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – okruh Práce s laboratorní technikou. Jedná se především o získávání praktických pracovních dovedností a návyků v tematickém okruhu Práce s laboratorní technikou.

Předmět je vyučován od 2. do 3. ročníku jako volitelný a to ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny. Žák si tento volitelný předmět může zvolit pouze v jednom z těchto ročníků. Výuka probíhá v laboratoři biologie, v biologické pracovně a také v terénu.

Žák se naučí pracovat s laboratorní technikou a zvládne vhodné pracovní postupy. Učí se manuální zručnosti a vynalézavosti.

Zpracovává protokoly o svých pokusech a prezentuje výsledky své práce před ostatními. Učí se týmové práci.

Dodržuje při experimentální práci pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí, naučí se poskytnout pomoc při úrazu v laboratoři.

Učivo obou ročníků je stejné, protože si žáci volí toto cvičení pouze 1x. V některých laboratorních pracích se ve 3. ročníku prohlubuje náročnost práce, protože žáci mají z ostatních předmětů ve 3. ročníku hlubší znanosti.



Oblast : Člověk a svět práce
Volitelný předmět : Cvičení z biologie
Ročník : 2. a 3.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zvolí a prakticky užívá vhodné pracovní postupy a pomůcky pro provedení zadané úlohy. • Zpracovává protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, k nimž dospěl. • V průběhu jednotlivých praktických pokusů se zdokonalí v práci s mikroskopem, vynalézavosti a tvořivosti. Poznává práci s biologickým materiálem v terénu i laboratoři. • Vyhledává v dostupných materiálech všechny podklady pro provedení dané práce. Při určování organismů aktivně pracuje s atlasy a klíči. • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. • Vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři.	• <u>Práce v laboratoři</u> • Základní laboratorní postupy a metody. • Zápis o provedeném měření. • Základní laboratorní přístroje a pomůcky. • Základy první pomoci při úrazu. • <u>Náměty úloh</u> • Houby. • Projekt zahrady. • Herbář. • Poznávání a praktické určování rostlin podle klíče v terénu. • Mikroskopování rostlin. • Morfologie rostlinného těla. • Sestavení kompozic z přírodnin. • Sběrka plodů a semen. • Pokojové rostliny – přesazování, péče a vegetativní rozmnožování. • Aranžování rostlin a práce s přírodními materiály. • Sledování ekosystémů v okolí školy. • Voda. • Půda. • Ptáci • Recyklace • Zdravá výživa – sestavení jídelníčku. • Prezentace referátů na téma ekologie.	Člověk a svět práce. Okruh : Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií. Výtvarná výchova Chemie Zeměpis Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální výchova 1– Rozvoj schopností poznávání 3– Seberegulace a sebeorganizace 8– Komunikace 9– Kooperace a kompetice 10–Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova 3– Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4–Vztah člověka k prostředí	



Cvičení z chemie

Charakteristika volitelného předmětu cvičení z chemie – nižší stupeň osmiletého cyklu

Předmět cvičení z chemie zahrnuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – okruhy Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií. Jedná se především o získávání praktických pracovních dovedností a návyků v tematickém okruhu Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií.

V tematickém okruhu Práce s laboratorní technikou žáci získávají praktické návyky a dovednosti.

Cvičení je vyučováno ve 3. ročníku jako volitelný předmět ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny. Výuka probíhá v laboratoři chemie a částečně je doplněna prací v terénu.

Žáci si prakticky ověřují znalosti z teoretických hodin chemie, učí se bezpečně pracovat s chemickými látkami a přípravky, učí se základní laboratorní postupy. Získané poznatky zapisují a vyhodnotí v protokolu o dané úloze. Přitom využívají své znalosti digitálních technologií. Cílem cvičení je podpoření zájmu o předmět chemie, a proto jsou úlohy zvoleny tak, aby byly pro žáky zajímavé a souvisely s užitím chemie v běžném životě.

Žáci se učí pracovat ve skupinách při realizaci a řešení zadané úlohy. Dodržují pravidla bezpečnosti práce v laboratoři, jsou seznámeni s chemickým zákonem a klasifikací chemických látek a přípravků. Učí se předcházet úrazům při práci s těmito látkami, znají zásady první pomoci při úrazu v laboratoři.



Oblast : Člověk a svět práce
Volitelný předmět : Cvičení z chemie
Ročník : 3.

ŽÁK	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Zvolí a prakticky užívá vhodné pracovní postupy a pomůcky pro provedení zadané úlohy. • Zpracovává protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, k nimž dospěl. • Vyhledává v dostupných materiálech všechny podklady pro provedení dané experimentální práce. • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. • Vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři.	• <u>Práce v laboratoři</u> • Základní laboratorní postupy a metody. • Zápis o provedeném měření. • Základní laboratorní přístroje a pomůcky. • Základy první pomoci při úrazu v laboratoři. • <u>Náměty úloh</u> • Bezpečnost práce, označení chemických látek a přípravků, R- a S-věty. • Vlastnosti chemicky čistých látek. Určení teploty varu, teploty tání, ... • Dělení směsí. Krystalizace, filtrace za normálního a sníženého tlaku. • Dělení směsí. Destilace a sublimace. • Barviva, extrakce, chromatografie. • Ovlivnění průběhu chemické reakce. • Rozbor vody. • Příprava CO₂ a jeho vlastnosti, model pěnového hasicího přístroje. • Srážecí reakce – vodové barvy. • Anorganické kyseliny – vlastnosti. • Rozpuštěné hydroxidy – vlastnosti. • Nerozpustné hydroxidy – příprava a rozpustnost v různých sloučeninách. • pH roztoků užívaných v běžném životě, indikátory, modrá růže • Příprava solí. Příprava CuO z CuSO₄.	Člověk a svět práce. Okruh: Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií. Iv – zpracování výsledků lab. prací na počítači Fy – látky Fy – změny skupenství Bi – Ochrana zdraví Ev – barvy Osobnostní a sociální výchova 1 - Rozvoj schopností poznávání 3 - Seberegulace a sebeorganizace 8 - Komunikace 9 - Kooperace a kompetice 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4 - Vztah člověka k prostředí	-



5. Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Hodnocení postihuje průběh a výsledky vzdělávání, je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
3. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Klasifikace není cílem výchovně vzdělávacího procesu.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Souhrnná klasifikace žáka se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
9. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků vnitřního řádu školy.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. V obou pololetích se hodnotí mimořádné výsledky dosažené v některém vyučovacím předmětu a v některých druhích činnosti (přírodovědných, technických, uměleckých, sportovních aj.) a navrhuje se pochvaly.
12. Základem klasifikace je tzv. kladná klasifikace, tj. hodnotí se to, čeho již žák dosáhl.
13. Při průběžné i souhrnné klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
14. Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci.
15. Žák má právo se vhodným způsobem ke klasifikaci vyjádřit.
16. Učitel umožní žákovi opravu nepříznivé průběžné klasifikace.
17. Při souhrnné klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
18. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována v klasifikačním řádu. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.



Kritéria hodnocení a získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Jsou součástí vnitřního Klasifikačního řádu, který tvoří přílohu Školního řádu.

Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy probíhá v souladu s § 12, odst. (2) Zákona č. 561/2004 Sb. (tzv. školský zákon).

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení současného stavu školy, které slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky.

Evaluační metody

Autoevaluaci zpracováváme na základě:

1. SWOT analýzy
2. Dotazníků pro studenty
3. Dotazníků pro rodiče

Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných)
- průběh vzdělávání
- podpora žáků
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání na jeho výsledky
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům



Cíle autoevaluace

- úpravy učebního plánu a nabídka volitelných předmětů pro další období - jsou stanoveny po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě a podle zájmu žáků
- stanovit mimorozvrhové akce žáků na další období po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě a na základě aktuální nabídky a zájmu žáků

Nástroje autoevaluace

- analyzovat studijní plán a jeho vhodnost
- rozbor zvolených volitelných předmětů za uplynulé období – provádí vedení školy
- analyzovat různorodost a vhodnost používaných metod výuky, zavedení nových metod v závislosti na technickém dovybavování školy
- hospitační činnost a rozbor hospitační činnosti provádí vedení školy a vedoucí předmětových komisí průběžně
- analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli
- rozebrat a posoudit organizaci školního roku
- zadat a rozebrat dotazníky pro žáky a rodiče nebo zákonné zástupce a dotazníky pro učitele – rozbor provádí vedení školy
- vyhodnotit zařazené mimorozvrhové akce žáků, jejich přínos a negativa
- analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluace je proces, nikoli jedna událost. Jde o průběžnou aktivitu, která je pravidelně včleněna do školní práce. Dílčí výsledky jsou zahrnuty do Výroční zprávy školy.

K celkovému posouzení všech aspektů školní práce je dle zákona stanoven interval tří let, v němž proběhne:

- sběr dat
- hodnocení dosažených výsledků a jejich zveřejnění
- revize cílů a prostředků, úprava ŠVP – úprava od nového školního roku v následujícím tříletém období

Výsledky autoevaluace jsou uveřejňovány na webových stránkách gymnázia.



Příloha č. 1 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, podle vyhlášky MŠMT č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, podle zákona č. 500/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a podle nařízení vlády č. 689/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky přijímacího řízení zvažujeme podle analýzy situace a zveřejňujeme je předepsaným způsobem. V rámci přijímacího řízení vyhlášíme kritérium pro přijetí uchazečů bez konání přijímacích zkoušek.

Povinné části přijímací zkoušky :

1. Český jazyk – písemná zkouška – gramatika
2. Matematika – písemná zkouška – 6 až 10 příkladů

Kritéria přijímacího řízení - osmiletý studijní cyklus

písemná zkouška z českého jazyka	max. 40 bodů
písemná zkouška z matematiky	max. 40 bodů
prospěch za 1. pololetí 5. ročníku	min. 0 bodů - max. 5 bodů
prémie za jedničky z matematiky a českého jazyka	max. 2 body
za umístění v soutěžích	max. 3 body
Maximální počet bodů za celé přijímací řízení	90

Podle uvážení může být součástí přijímací zkoušky i test studijních předpokladů, kdy je možno získat maximálně 40 bodů, tj. maximální počet bodů za celé přijímací řízení je 130.

písemná zkouška z českého jazyka	max. 40 bodů
písemná zkouška z matematiky	max. 40 bodů
test studijních předpokladů	max. 40 bodů
prospěch za 1. pololetí 5. ročníku	min. 0 bodů - max. 5 bodů
prémie za jedničky z matematiky a českého jazyka	max. 2 body
za umístění v soutěžích	max. 3 body
Maximální počet bodů za celé přijímací řízení	130

Poznámka

Body za prospěch ze ZŠ nejsou přiděleny na základě celkového studijního průměru, ale jen za naukové předměty :

český jazyk, matematika, 1. cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda

Kritéria přijímacího řízení pro uchazeče, kteří konají přijímací zkoušku – čtyřleté gymnázium

písemná zkouška z českého jazyka	max. 50 bodů
písemná zkouška z matematiky	max. 50 bodů



prospěch za 1. pololetí 9. ročníku a 2. pololetí 8. ročníku	min. 0 bodů - max. 18 bodů
prémie za jedničky z matematiky a českého jazyka	max. 4 body
za umístění v soutěžích	max. 6 bodů
Maximální počet bodů za celé přijímací řízení	128

Poznámka

Body za prospěch ze ZŠ nejsou přiděleny na základě celkového studijního průměru, ale jen za naukové předměty:

český jazyk, matematika, 1. cizí jazyk, dějepis, občanská nauka, zeměpis, přírodopis, chemie, fyzika

O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení.

Při rovnosti bodů v přijímacím řízení rozhoduje o pořadí uchazečů :

1. součet bodů z přijímací zkoušky (Čj + M)
2. počet bodů ze zkoušky z českého jazyka
3. počet bodů ze zkoušky z matematiky.

Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu, mají na základě vyjádření lékaře či pedagogicko - psychologické poradny průběh přijímacích zkoušek upraven.

Na internetových stránkách gymnázia jsou publikovány přijímací zkoušky z minulých let.



Příloha č. 2 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška je nabízena ve dvou úrovních obtížnosti – základní a vyšší. Obsah zkoušek v základní úrovni obtížnosti je společným průnikem obsahu osnov všech středoškolských oborů končících maturitní zkouškou. Jinak řečeno, základní úroveň prověřuje to, co je v daném předmětu společné všem maturantům. Každá škola je dle zákona povinna připravit své žáky na úspěšné složení zkoušky v základní úrovni obtížnosti. Jinak je tomu u vyšší úrovně obtížnosti. Zkoušky ve vyšší úrovni obtížnosti respektují dovednosti a znalosti, které jsou potřebné k pokračování studia na vysoké, popř. vyšší odborné škole.

Úrovně obtížnosti zkoušky z cizího jazyka jsou navíc vázány na mezinárodní klasifikaci jazykových dovedností (ERR) tak, že základní úroveň odpovídá úrovni B1 a vyšší úrovni B2.

Volba úrovně obtížnosti je na svobodném rozhodnutí žáka bez ohledu na to, na jaké škole nebo jaký obor studuje. Žák volí úroveň obtížnosti u každé povinné zkoušky zvlášť, nikoli pro celou společnou (státní) část maturity. Žák by měl vždy zvážit rizika a přínosy své volby. Při volbě vyšší úrovně obtížnosti je zde vyšší riziko neúspěšnosti, na druhou stranu se však zvyšuje šance přijetí na vysokou školu.

Volba vyšší úrovně je totiž obecně chápána jako zájem o další studium na vysoké škole.

Gymnázium připravuje žáky ve všech předmětech na složení vyšší úrovně státní maturity a předpokládá, že si žáci budou tuto vyšší úroveň ve svém vlastním zájmu od počátku vybírat.

Nová maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

Ředitel školy může svým rozhodnutím omezit žákům možnost výběru předmětů ve 3. povinné zkoušce společné části maturity. Znamená to, že může volitelnost omezit na dva předměty nebo ji zrušit úplně a určit jeden předmět pro všechny maturanty. Záměrem je umožnit ředitelům škol využít i společnou část maturitní zkoušky jako nástroj profilace školy. Třetí povinná zkouška, které se to týká, bude součástí maturity až od roku 2012, proto nabývá uvedená změna účinnosti až od tohoto roku.

Od roku 2013 omezíme výběr 3. povinného předmětu ve státní části maturitní zkoušky na matematiku nebo občanský a společenskovědní základ.



Zavedení společné části nové maturitní zkoušky proběhne v těchto fázích:

ROK	SPOLEČNÁ ČÁST	PROFILOVÁ ČÁST
2011	2 povinné zkoušky: 1. český jazyk a literatura 2. cizí jazyk nebo matematika	3 povinné zkoušky volba z předmětů – vždy jeden z uvedené skupiny 1. skupina - český jazyk a literatura - písemná a ústní, cizí jazyk (výběr Aj, Fj, Nj, Rj) - ústní 2. skupina - ZSV, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis, matematika, deskriptiva, programování – forma písemná 3. skupina - cizí jazyk (výběr Aj, Fj, Nj, Rj), ZSV, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis - forma ústní, matematika, deskriptiva, programování – pouze forma písemná
	max. 3 nepovinné zkoušky - z nabídky: český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika, občanský a společenskovední základ, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis, dějiny umění	max. 2 nepovinné zkoušky ZSV, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis – forma ústní matematika, deskriptiva, programování – forma písemná
2012	3 povinné zkoušky: 1. český jazyk a literatura 2. cizí jazyk 3. matematika nebo občanský a společenskovední základ nebo informatika	3 povinné zkoušky volba z předmětů – vždy jeden z uvedené skupiny 1. skupina - český jazyk a literatura - písemná a ústní, cizí jazyk (výběr Aj, Fj, Nj, Rj) - ústní 2. skupina - ZSV, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis, matematika, deskriptiva, programování – forma písemná 3. skupina - cizí jazyk (výběr Aj, Fj, Nj, Rj), ZSV, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis - forma ústní, matematika, deskriptiva, programování – pouze forma písemná
	max. 3 nepovinné zkoušky: - z nabídky: další cizí jazyk, matematika, informatika, občanský a společenskovední základ, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis, dějiny umění	max. 2 nepovinné zkoušky ZSV, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis – forma ústní matematika, deskriptiva, programování – forma písemná
2013 a dál	3 povinné zkoušky: 1. český jazyk a literatura 2. cizí jazyk 3. matematika nebo občanský a společenskovední základ	3 povinné zkoušky volba z předmětů – vždy jeden z uvedené skupiny 1. skupina - český jazyk a literatura - písemná a ústní, cizí jazyk (výběr Aj, Fj, Nj, Rj) - ústní 2. skupina - ZSV, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis, matematika, deskriptiva, programování – forma písemná 3. skupina - cizí jazyk (výběr Aj, Fj, Nj, Rj), ZSV, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis - forma ústní, matematika, deskriptiva, programování – pouze forma písemná
	max. 3 nepovinné zkoušky: - z nabídky: další cizí jazyk, matematika, informatika, občanský a společenskovední základ, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis, dějiny umění	max. 2 nepovinné zkoušky ZSV, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis – forma ústní matematika, deskriptiva, programování – forma písemná

Žáci si v profilové části musí zvolit 3 různé předměty

Pokud se v průběhu uvedených let bude měnit příslušná legislativa, organizaci maturitní zkoušky příslušně upravíme a zveřejníme.



Příloha č. 3 Klasifikační řád Gymnázia, Pardubice, Dašická 1083

Klasifikační řád Gymnázia, Pardubice, Dašická 1083

1. Úvodní ustanovení

1. Tento klasifikační řád je vydán v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a s vyhláškou 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a s vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání.
2. Tento klasifikační řád je nedílnou součástí školního řádu a je platný a závazný pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu, který se uskutečňuje na Gymnáziu, Dašická 1083, Pardubice

2. Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Hodnocení postihuje průběh a výsledky vzdělávání, je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
3. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Klasifikace není cílem výchovně vzdělávacího procesu.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná.
 - a) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
 - b) Souhrnná klasifikace žáka se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
7. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků vnitřního řádu školy.
8. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
9. Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí.
10. V obou pololetích se hodnotí mimořádné výsledky dosažené v některém vyučovacím předmětu a v některých druzích činnosti (přírodovědných, technických, uměleckých, sportovních aj.) a navrhuje se pochvaly.

3. Zásady klasifikace

1. Základem klasifikace je tzv. kladná klasifikace, tj. hodnotí se to, čeho již žák dosáhl.
2. Při průběžné i souhrnné klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
3. Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci.
4. Žák má právo se vhodným způsobem ke klasifikaci vyjádřit.
5. Učitel umožní žákovi v odůvodněných případech opravu nepříznivé průběžné klasifikace.
6. Při souhrnné klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.



7. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována v článku 8 odst. 5. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

4. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Učitel je povinen vést průkaznou evidenci o klasifikaci žáka. Při případné kontrole musí být na jejím základě schopen odůvodnit klasifikaci.
2. Žák musí být během klasifikačního období z každého vyučovacího předmětu vyzkoušen jak ústně, tak písemně, pokud není v příslušné předmětové komisi dojednáno jinak. Požadovaný minimální počet a formu zkoušení stanoví předmětová komise příslušného předmětu v příloze tohoto klasifikačního řádu, která je jeho nedílnou součástí. Tato informace je na začátku školního roku sdělována žákům.
3. Součástí hodnocení může být i aktivní zapojení žáka do výukového procesu. Hodnocení za zapojení ve vyučovací hodině (i záporné) je žáku sdělováno na konci této vyučovací hodiny.
4. Učitel oznamuje žákům výsledek každé klasifikace – po ústním vyzkoušení v příslušné hodině, hodnocení písemného zkoušení **do 14 dnů** od napsání písemné práce. Žák dostane opravenou písemnou práci k nahlédnutí.
5. Ústní zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, je nepřipustné zkoušení žáků beze svědků v kabinetech. Výjimka je možná pouze při diagnostikované poruše, kdy je tento způsob doporučen psychologem, nebo je odsouhlasen ředitelkou a při zkoušení je přítomen minimálně jeden další pedagog.
6. Zkoušení rozvrhne učitel rovnoměrně na celé klasifikační období.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat **více než 25 minut** nebo jejíž **obsah uzavírá větší probraný tematický celek nebo látku delšího časového období**, vyučující žáky informuje předem a zapíše termín této zkoušky do přehledu písemného plánovaného zkoušení **nejdéle do čtvrtka do 14 hodin v předcházejícím týdnu**.
8. **V jednom týdnu mohou žáci psát ve třídě maximálně 3 „velké“ práce a v jednom dnu maximálně jednu tuto písemnou práci.** Toto se nevztahuje na písemné práce z volitelných předmětů, tyto práce se do písemného přehledu zkoušení nezapisují.
9. V případě, že vyučující stanoví pro žáka náhradní písemné zkoušení, je v kompetenci učitele určit termín tohoto zkoušení. Při **úmyslném vyhýbání se plánovanému zkoušení** ředitelství doporučuje vyučujícím, aby náhradní písemné práce zadávali žákům až v týdnu před uzavřením klasifikace za 1., resp. 2.pololetí. Krátké orientační písemné zkoušení vyučující není povinen žákům předem sdělovat.
10. Uvedená pravidla se nevztahují na třídy: 1.A,B, 2.A,B. V těchto třídách termíny a oznamování písemného zkoušení jsou v kompetenci každého vyučujícího.

5. Klasifikace žáků

1. Žák, který nezíská **alespoň 50%** ze všech požadovaných známek vyučujícího nebo jeho absence ve vyučovacích hodinách činí **25% a více**, bude vždy navržen na **dodatečné stanovení klasifikace (DSK)**. Povinností každého vyučujícího je nahlásit ředitelství školy všechny tyto žáky. Pokud se počet získaných známek pohybuje mezi 50% a 80%, ředitelka školy na základě jednání s vyučujícím rozhodne, zda žák bude konat za příslušné pololetí DSK v daném předmětu. O konání a termínu této zkoušky rozhoduje ředitelka (v případě jeho dlouhodobé nepřítomnosti zástupce ředitelky) po projednání s vyučujícím, případně třídním učitelem nebo žákem. Toto ustanovení se týká tříd čtyřletého studia a tříd 4. až 8. ročníku osmiletého studia.



2. Případy žáků zaostávajících ve studiu se projednávají zpravidla na pedagogické radě (listopad, duben) a jsou dány prokazatelně a neprodleně na vědomí zákonnému zástupci žáka třídním učitelem. V mimořádném případě se zaostávání žáka projednává i mimo termín pedagogické rady za přítomnosti ředitelky (v případě jeho dlouhodobé nepřítomnosti zástupce ředitelky) a třídního učitele. Výsledky jednání sdělí třídní učitel neprodleně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
3. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) informují ostatní vyučující o skutečnostech v osobním životě žáka, které by mohly negativně ovlivnit jeho studijní výsledky.
4. Nelze-li žáka ze závažných důvodů (zdravotní, rodinné) hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
5. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, může konat z těchto předmětů opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který se bez vážné omluvy k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován z vyučovacího předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.

Obsahem opravné zkoušky je

- látka 2. pololetí, pokud žák v 1. pololetí prospěl
 - látka celého ročníku, pokud žák neprospěl v 1. i 2. pololetí.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro stanovení jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, nemůže postoupit do vyššího ročníku. O případném opakování ročníku rozhoduje ředitelka školy.
 7. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení písemně požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém ředitelkou (v případě jeho dlouhodobé nepřítomnosti zástupcem ředitelky) se zákonným zástupcem žáka či zletilým žákem.
 8. Prospěch v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni 1–5 (výborný až nedostatečný)

Klasifikace zahrnuje

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo,
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností,
- samostatnost a aktivitu při řešení úkolů,
- soustavnost a svědomitost v práci,
- úroveň vyjadřování.

1 = prospěch výborný - Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti pro řešení praktických i teoretických úkolů. Samostatně hodnotí jevy a zákonitosti.

2 = prospěch chvalitebný - Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo na základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti uplatňovat, nevyskytují se podstatné chyby.



3 = prospěch dobrý - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností nepodstatné nedostatky, je schopen je uplatňovat s pomocí učitele.

4 = prospěch dostatečný - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností závažné nedostatky, v uplatňování poznatků se vyskytují závažné chyby, jež ale dovede s pomocí učitele opravit.

5 = prospěch nedostatečný - Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele.

Doporučená klasifikační stupnice v % pro známkování:

1	100 - 90
2	89 - 80
3	79 - 70
4	69 - 50
5	49 - 0

Při dílčí klasifikaci může vyučující využívat kromě tradiční klasifikace také bodový systém, procentuální systém, kladná a záporná znaménka atd. za předpokladu, že je s nimi žák předem seznámen. Jakýkoliv způsob dílčího hodnocení však musí být objektivně a jednoznačně převoditelný na celkovou klasifikaci uvedenou v citované vyhlášce. Stupeň prospěchu nemusí odpovídat aritmetickému průměru dosaženého hodnocení. Vyučující je však povinen klasifikace objektivně zdůvodnit.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který splní podmínky dané zákonem č. 561/2004 (školský zákon), § 52, odst. (1) a § 69 odst. (4).

6. Klasifikace při dodatečném stanovení klasifikace (DSK)

1. Dodatečné stanovení klasifikace nařízené z důvodů uvedených v Klasifikačním řádu se vždy koná za přítomnosti zkoušejícího a dvou přísedících. Výsledné hodnocení je dáno známkou z této zkoušky. O této zkoušce se zapíše interní protokol. DSK bude mít nejméně dvě části (písemnou a ústní), další požadované části jsou v kompetenci vyučujícího tak, aby zkouška pokryla látku celého klasifikačního období.

7. Klasifikace při opravných zkouškách

1. Opravná zkouška a zkouška z důvodu uvedeném v bodu 5/7 je vždy zkouškou komisionální. Výsledné hodnocení je dáno pouze známkou z této zkoušky. Žák může konat v jednom dni pouze jednu opravnou zkoušku. Postup je stanoven dle §69 zákona 561/2004.

8. Klasifikace při maturitních zkouškách

1. Maturitní zkouška se do r. 2009 koná formou písemnou a ústní (ČJL) a formou ústní (ČJL, cizí jazyk a volitelné předměty). Od roku 2010 se bude řídit platnou novou maturitní vyhláškou MŠMT.

9. Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování stupněm 1 nebo 2 navrhuje třídní učitel, který přitom zohledňuje doporučení ostatních vyučujících. Ve sporných případech rozhoduje ředitelka na základě doporučení pedagogické rady.
 - **Stupeň 1 (velmi dobré):** Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků.



- **Stupeň 2 (uspokojivé)** : Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.
 - **Stupeň 3 (neuspokojivé)**: Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil velmi závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští závažných přestupků.
2. O klasifikaci chování stupněm 3 rozhoduje ředitelka školy na základě návrhu třídního učitele případně jiného vyučujícího.

10. Výchovná opatření

Pochvaly

- a) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské či školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Pochvala ředitelky školy může být udělena také v následujících případech:

- vítězství v okresním kole soutěže pro žáky škol vyhlašované MŠMT
- umístění do 3. místa v krajském a u nižšího gymnázia do 3. místa v okresním kole soutěže pro žáky škol vyhlašované MŠMT
- účast v celostátním kole soutěže pro žáky škol vyhlašované MŠMT
- za významné umístění i v jiných soutěžích (uměleckých, sportovních, naukových)
- za mimořádnou práci pro školu
- prospěch s vyznamenáním po celou dobu studia

Ústní nebo písemná pochvala je udělována žákovi před kolektivem třídy třídním učitelem nebo ředitelkou školy. Všechny pochvaly se udělují formou zápisu na zvláštním formuláři školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

Kázeňská opatření

- a) Kázeňská opatření se ukládají podle §31 Školského zákona za závažné nebo opakované porušení školního řádu a to bezprostředně po jeho zjištění. Mají následující posloupnost a lze je udělit jen jednou v daném školním klasifikačním období

- napomenutí třídního učitele.
- důtka třídního učitele.
- důtka ředitelky školy.

Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy. Při udělení důtky oznámí ředitelka školy nebo třídní učitel důvody udělení kázeňského opatření písemně prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka. Opatření se zaznamenává do třídního výkazu.

- b) Podmíněné vyloučení ze studia může žákovi udělit ředitelka školy v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení je stanovena zkušební lhůta, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák ve zkušební době dalšího zaviněného porušení školního řádu, může být ze studia vyloučen.

Při prokázaném užití alkoholu nebo psychoaktivních látek (= zvláště závažné porušení školního řádu) bude užito těchto výchovných opatření:

- první prokázané užití - druhý stupeň z chování
- opakované prokázané užití - podmíněné vyloučení ze studia a třetí stupeň z chování
- další prokázané užití - vyloučení ze studia



- prokázané dealerství - vyloučení ze studia

11. Vedení dokumentace

V třídním výkazu a počítači je zaznamenám vyučovací předmět, z něhož byla povolena opravná zkouška nebo zkouška v náhradním termínu, její datum a její hodnocení. Vysvědčení je vydáno až po vykonání této zkoušky a to s datem jejího konání; na konci klasifikačního období je žákovi vydán jen výpis vysvědčení s příslušnou doložkou oznamující termín opravné zkoušky.

12. Neklasifikování žáků

Ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova ředitelka školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen. Toto uvolnění musí být zapsáno v třídním výkazu a počítači a na vysvědčení u příslušného předmětu poznámkou „Uvolněn(a)“.

13. Sebehodnocení žáků

Smyslem sebehodnocení je přivést žáka k posouzení, uvědomění si úrovně svého rozvoje, naučit se formulovat opatření, která pro svůj další rozvoj učiní a následně posoudit svůj vlastní pokrok. Tím ho přivést k autoregulaci svého učení a zodpovědnosti za své výsledky.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky, jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit, upozorňujeme je, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Pedagogové vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka.

Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.



PŘÍLOHA KLASIFIKAČNÍHO ŘÁDU

Nejnižší možný počet známek u každého žáka za klasifikační období, počet známek byl stanoven na základě dohody členů jednotlivých předmětových komisí. Konkrétní počet známek si určí každý vyučující.

Český jazyk	Vyšší gymnázium - 1x ústní zkoušení, 1x slohová práce, 1x jazykový test, 1 x diktát Nižší gymnázium - 2x slohová práce, 2x jazykový test, 2 x diktát
Anglický jazyk:	5x písemné zkoušení (cvičení z gramatiky, porozumění psanému textu, poslech, psaný projev) 1 závěrečná písemná práce
Německý jazyk:	5x písemné zkoušení (cvičení z gramatiky, porozumění psanému textu, poslech, psaný projev) 1 závěrečná písemná práce
Francouzský jazyk:	5x písemné zkoušení (cvičení z gramatiky, porozumění psanému textu, poslech, psaný projev) 1 závěrečná písemná práce 1x ústní zkoušení
Základy spol. věd:	1x ústní zkoušení, 2x písemný test
Dějepis:	1x ústní zkoušení, 2x písemná práce
Zeměpis:	1x ústní zkoušení, 3x písemná práce
Matematika:	Vyšší gymnázium - 1x ústní zkoušení, 2 x čtvrtletní práce, 3 x písemná práce Nižší gymnázium - 1x ústní zkoušení, 2 x čtvrtletní práce, 5 x písemná práce
Fyzika:	Vyšší gymnázium - 1x ústní zkoušení, 2 x souhrnná práce, 2 x písemná práce Nižší gymnázium - 1x ústní zkoušení, 3 x písemná práce
Chemie:	1x ústní zkoušení, 2x písemná práce
Biologie:	1x ústní zkoušení, 2x písemná práce
Informatika:	Osmileté studium : 3.r. 2x praktická práce, 2x písemná práce 4.r. 2x praktická práce 5.r. 4x praktická práce 6.r. 3x praktická práce 8.r. 2x praktická práce Čtyřleté studium :



	1.r. 2x praktická práce, 2x písemná práce 2.r. 2x praktická práce 4.r. 2x praktická práce
Výtvarná výchova:	nižší stupeň gymnázia – 3 známky vyšší stupeň gymnázia – 2 známky
Hudební výchova:	nižší stupeň gymnázia – 3 známky vyšší stupeň gymnázia – 2 známky
Tělesná výchova:	komplexní hodnocení studentů na základě jejich výsledků z jednotlivých disciplín, přístup k TV, osobnímu zlepšení, snaze atd.

V maturitním ročníku ve 2. pololetí se může snížit požadovaný počet známek na polovinu.