



AUTOEVALUACE

Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083

2009 - 2011

Hlavním cílem této autoevaluace bylo zhodnocení současného stavu školy, které bude sloužit jako zpětná vazba, prostřednictvím níž budou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky.

Autoevaluaci jsme zpracovali na základě na těchto dokumentů:

1. SWOT analýza
2. Dotazníky pro studenty
3. Dotazníky pro rodiče
4. Dotazníky pro maturanty – průběžně z let 2009, 2010 a 2011
5. Dotazníky pro žáky 1. ročníků osmiletého studia - průběžně z let 2009, 2010 a 2011

Počet odpovídajících:

1. SWOT analýza – zpracovaný dotazník odevzdalo 34 pedagogů z celkového počtu 65 pedagogů, tj. odpovědělo 54 % respondentů
2. Dotazníky pro studenty - zpracovaný dotazník odevzdalo 668 studentů z celkového počtu 767 studentů, tj. odpovědělo 87 % respondentů
3. Dotazníky pro rodiče - z celkového počtu 767 rozdaných dotazníků se nám vrátilo 579 dotazníků, tj. odpovědělo nám 75 % respondentů

Vyhodnocení SWOT analýzy

SILNÉ STRÁNKY

Učitelé vidí jako jednu z nejsilnějších stránek naší školy kvalitu pedagogického sboru, kterou se budeme snažit podporovat vhodnou personální politikou a výběrem nových kolegů. Kvalita sboru se projevuje také dobrou spoluprací kolegů v jednotlivých předmětových komisích i v rámci celého pedagogického sboru. Učitelé uvádějí ve výčtu silných stránek školy dobrou atmosféru ve škole, ochotu kolegů vzájemně si pomoci, ochotu vedení i učitelů ke změnám, pověst školy a spolupráci s rodiči. Oceňují také vybavení školy výpočetní technikou, kterou mohou využívat při výuce i při informování rodičů o klasifikaci a absenci žáků, a možnost stravování ve vlastní školní jídelně. Vybavení školy se od poslední autoevaluace výrazně zlepšila (dataprojektory, interaktivní tabule, počítače, jídelna a kuchyně, sportovní hala a venkovní sportoviště).

Silné stránky	Ano	Ne
Umístění školy v přirozeném centru spádové oblasti	34	0
Image (dobrá pověst) školy	32	2
Pozitivní klima školy	31	3
Škola umí využívat mimorozpočtových zdrojů financování (doplňková činnost, projekty a granty)	30	1
Plně kvalifikovaný a zkušený pedagogický sbor.	34	0
Moderní vybavení - počítače a připojení na Internet, tělocvičny, odborné učebny, ...)	34	0
Široká nabídka volitelných předmětů (poměrně velká individuální možnost volby přípravy k maturitě a přijímacím zkouškám).	34	0
Mimoškolní aktivity	29	5
Prezentace školy na veřejnosti	31	3
Využití mimoškolních nabídek pro doplnění či rozšíření výuky	31	3
Výsledky práce s talentovanými žáky - soutěže	34	0

SLABÉ STRÁNKY

Učitelé uvádějí jako jednu ze slabých stránek školy nedostatečné zázemí pro studenty v čase, kdy mají volno a tráví svůj čas ve škole, a chybějící místo pro pořádání společných akcí při slavnostních příležitostech. Situace se zlepšila v závěru roku 2011, kdy gymnázium dostalo do provozování Sportovní halu Dašická. Po uvedení haly do konečného provozu budeme moci halu využívat pro některá setkání. Další zmiňovanou slabou stránkou je snižující se úroveň

přijímaných studentů, což souvisí s demografickým vývojem a jako slabou stránku to vidí každá škola.

Stejně jako probíhá ve společnosti diskuze o kvalitě vyučovacího procesu, tak i v naší škole se učitelé zamýšlejí nad kvalitou, vyvážeností teorie a praxe, moderností výuky. Průběžně jednotlivé komise diskutují nad úpravou našich vzdělávacích metod, nad rozložením učiva v jednotlivých předmětech a seminářích, nad způsobem propojení znalostí z jednotlivých předmětů a provázaností teorie a praxe, aby škola splnila svůj hlavní cíl – úspěšnou přípravu žáků pro studium na vysokých školách. Při zavedení Školních vzdělávacích programů jsme do výuky zavedli projektové týdny, které slouží pro propojení učiva všech předmětů. Žáci v nich řeší jedno téma na základě získaných znalostí a dovedností a uvědomují si účelnost získaných „encyklopedických“ znalostí.

Slabé stránky	Ano	Ne
Vztah některých učitelů k žákům	19	15
Škola nemá vlastní prostory pro společná setkávání	23	11
Setrvačnost a rezistence některých pracovníků vůči změnám, obava ze změny, pasivita	20	14
Nejednotná prezentace školy na veřejnosti ze strany některých učitelů, nekolegiální přístup	10	24
Řeší se spíše věci urgentní než koncepční a strategické	14	20
Encyklopedický charakter studia	23	11

PŘÍLEŽITOSTI

Učitelé uvádějí jako jednu z příležitostí pro naši školu získání dodatečných finančních prostředků zapojením školy do projektů a do využívání různých grantů. Další příležitostí je i spolupráce s úspěšnými absolventy naší školy, s různými organizacemi a institucemi formou besed, přednášek a exkurzí.

Příležitosti	Ano	Ne
Fondy EU	30	4
Dostupnost úspěšných absolventů pro další spolupráci se školou	27	7
Kurikulární reforma (RVP)	20	14

RIZIKA

Učitelé uvádějí jako riziko skutečnost, kterou si uvědomuje jako riziko celá pedagogická veřejnost, tj. snižující se počet žáků a jejich motivace k učení a zájem o náročnější studium. To s sebou nese některé negativní dopady – snižuje se kázeň žáků, zvyšuje se nezájem žáků o studijní výsledky ve škole především proto, že v současné době se na převážnou většinu vysokých škol dostanou téměř všichni žáci, kteří složí maturitní zkoušku.

Školy jsou financovány podle počtu žáků, proto je v jejich zájmu mít co nejvíce žáků, což někdy vede ke snížení požadavků na žáky.

Dlouhodobě si vedeme statistiku o přáních našich žáků o studium na konkrétních vysokých školách a o skutečnosti, zda se na tuto konkrétní školu dostali. Z čísel vidíme, že náročnost pedagogů se vyplácí, protože naši žáci se dostávají na vysoké školy s mnohonásobným převísem poptávky (lékařské fakulty, filosofické fakulty, práva...).

Rizika	Ano	Ne
Malý zájem o 4G pro náročnost studia	17	17
Konkurence ostatních středních škol	21	13
Velká hustota gymnázií v okrese oproti jiným částem kraje	23	11
Zvyšující se konkurence základních škol pro osmiletý cyklus studia	12	22
Nedostatečná nabídka nových absolventů pedagogických fakult	12	21
Nedostatek kvalitních a zkušených pedagogů	12	22
Nepříznivý demografický vývoj	31	3
Administrativní omezování osmiletého typu studia	30	4
Nutnost nadřazovat ekonomická hlediska nad zásadami pedagogickými	33	1

Vyhodnocení dotazníků od žáků

	ano	ne
Gymnázium mi dává/dá dobrý základ vzdělání, který využiji při studiu na vysoké škole.	635	21
Naši učitelé respektují individuální zvláštnosti žáků (vzhled, oblékání, přesvědčení)	578	79

V naší škole je příliš mnoho příkazů a nařízení, co se má či nemá dělat.	243	425
Učitelé jsou na žáky přiměřeně nároční.	451	205
Při hodnocení školní práce jsou žáci známkováni podle stejných kritérií a spravedlivě.	519	138
Když probíhá diskuze, mohu k uvedenému tématu říci otevřeně svůj názor.	568	89
Naši učitelé jsou ochotni uznat svůj případný omyl a dát za pravdu žákovi.	505	152
Jestliže učitel oznámí téma písemné zkoušky nebo ústního zkoušení, dodrží je.	606	50
Ve škole se cítím bezpečně.	618	39
Atmosféru mezi spolužáky v naší třídě hodnotím jako dobrou.	543	112
Ve škole se setkávám s projevy šikanování, ponižování.	92	565
Kdyby mě někdo šikanoval, existuje ve škole učitel, u kterého bych našel pomoc.	546	109
Když mám problém, mohu se bez obav obrátit na třídního učitele, výchovného poradce, na učitele, ke kterému mám důvěru, na vedení školy.	549	100
Vím, že ve škole existuje studentská rada jako partner pro jednání s vedením školy.	506	151
Vybavení školy, jednotlivých tříd i odborných učeben je na dobré úrovni.	473	176
Rodiče chodí na třídní schůzky a pravidelně se informují na můj prospěch a chování.	587	71
S rodiči pravidelně hovořím o dění i o případných problémech ve škole.	489	169
Jídlo ve školní jídelně mi většinou chutná.	456	194
Naši školu považuji za prestižní.	590	67

Vybral bych si tuto školu znovu.	533	118
----------------------------------	-----	-----

Odpovědi na většinu otázek ukázaly, že žáci hodnotí pozitivně, že studenti si gymnázia váží, vědí, že škola má stále dobrou pověst, dává jim dobrý základ vzdělání pro studium na vysokých školách a vybrali by si školu znovu.

Dále je potěšující, že studenti si uvědomují, že učitelé se snaží být spravedliví a dodržovat termíny a témata zkoušení. Pozitivní je, že ve škole se studenti cítí bezpečně. Převládá názor, že učitelé jsou na žáky přiměřeně nároční a respektují jejich individuální zvláštnosti. Těší nás, že jsou žáci přesvědčeni, že se v případě nějaké nepředvídané situace mohou obrátit na své učitele a bude jim poskytnuta odpovídající pomoc.

Žáci uvádějí, že jejich rodiče se zajímají o dění ve škole a jejich školní výsledky. Některé odpovědi nás ale moc nepotěšily, ale něco je důsledkem náročnosti gymnaziálního studia a ochoty žáků akceptovat naši náročnost. Tato skutečnost má vliv i na zhoršující se vztahy mezi žáky, kteří uvádějí, že se ve škole setkávají s projevy šikany a ponižování. Některé problémy mohou žáci řešit se studentskou radou, ale její možností jednat s vedením školy využívají velmi málo.

Vyhodnocení dotazníků žáků prim ukazuje, že přechod pro tyto žáky z prvního stupně základní školy na osmileté gymnázium je náročnější, ale většina žáků uvádí, že by na gymnázium šli znovu.

Odpovědi maturantů ukazují, že si uvědomují nutnost výuky cizích jazyků – všichni anglického jazyka, méně z nich akceptují výuku 2. cizího jazyka (Nj, Fj, Rj). V době vyplňování dotazníků (těsně před maturitou) vidíme, že žáci jsou již orientováni na vybrané studium na vysoké škole a podle toho vybírají užitečnost výuky jednotlivých předmětů a oceňují jednotlivé vyučující. Většina oceňuje připravenost na vysokoškolské studium.

Vyhodnocení dotazníků od rodičů

Rodiče hodnotili atmosféru ve škole, přístup učitelů a ostatních pracovníků při jednáních s nimi, odpovídali na otázky týkající se pověsti školy, jejich důvěry v to, že děti získají dobré základy vzdělání a tím se dobře vyrovnají s nároky vysokoškolského studia na prestižních vysokých školách a univerzitách.

¹ Rozdílné součty vyplývají z toho, že některé otázky nebyly respondenty zodpovězeny.

Další otázky z dotazníků se týkaly vybavení školy, získávání informací o dění ve škole, hodnocení atmosféry ve škole.

	ano	ne
Informace o škole, její vzdělávací nabídce a podmínkách přijímacího řízení a studia jsou snadno dostupné a úplné.	553	25
Máte jako rodiče dostatek informací o dění ve škole a prospěchu a chování svých dětí?	554	25
Jsou webové stránky gymnázia dostatečně informativní?	490	88
Využíváte přístup na internetové žákovské knížky?	427	150
Hodnotíte spolupráci třídního učitele a vedení školy s rodiči jako dobrou?	524	52
Můžete konzultovat s učiteli záležitosti týkající se Vašeho dítěte?	545	26
Domníváte se, že ve třídě Vašeho dítěte panuje dobrá atmosféra a vztahy mezi žáky?	492	76
Moje dítě se bojí chodit do školy.	68	506
Dává úroveň výuky a rozsah učební látky v jednotlivých předmětech žákům pevné základy pro další vzdělávání	545	26
Považujete požadavky kladené na znalosti Vašeho dítěte za přiměřené?	452	119
Domníváte se, že Vaše dítě je dostatečně motivované ke studiu?	440	130
Probíráte s Vaším dítětem pravidelně jeho školní úspěchy i neúspěchy a přípravu na výuku?	500	77
Je výuka cizích jazyků dostačující?	377	190
Je nabídka volitelných a nepovinných předmětů dostatečná?	452	112
Považujete nabízené mimoškolní aktivity (adaptační pobyty, kroužky, sportovní kurzy, exkurze, zájezdy...) za prospěšné pro rozvoj Vašeho dítěte?	542	31
Domníváte se, že je na škole kladen dostatečný důraz na protidrogovou prevenci i na ostatní prevenci?	396	144
Jste spokojeni s prostředím školy a její vybaveností?	441	131
Splňuje naše škola očekávání, které jste měli, když Vaše dítě nastupovalo?	525	50
Domníváte se, že se naše škola dobře prezentuje na veřejnosti?	531	41
Doporučili byste tuto školu ostatním rodičům pro jejich děti, popřípadě ke studiu Vaším dalším dětem?	516	58

Výsledky jsou podobné jako v předchozích autoevaluacích školy. Převažuje kladné hodnocení pozitivní atmosféry na škole, dostatku informací, možnosti konzultací. Rodiče hodnotí požadavky školy převážně jako úměrné schopnostem

dětí, podle většiny z nich škola dává pevné základy pro další vzdělávání. Rodiče probírají s dětmi pravidelně dění ve škole, jejich školní úspěchy a neúspěchy. Školou nabízené aktivity (adaptační pobyty, kroužky, sportovní kurzy, exkurze, zájezdy ...) považují za prospěšné pro rozvoj dětí.

Třetina rodičů si myslí, že by se měla zkvalitnit výuka jazyků. Téměř třetina rodičů se domnívá, že ve škole není kladen dostatečný důraz na protidrogovou a ostatní prevenci, což však může vyplývat z nedostatečné informovanosti o akcích pořádaných školou v této oblasti.

Závěr

Ze všech těchto údajů vyplývá, že učitelé se shodují se studenty i rodiči v názoru, že škola stále nabízí kvalitní výuku zajišťující dostatečné základy pro další studium absolventů.

Stejnou odezvu máme i z vysokých škol. Na základě hodnocení našich absolventů jsme se v roce 2011 stali fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Je však neustále co zlepšovat. V první řadě bychom se měli snažit i nadále udržet vysokou kvalitu výuky prostřednictvím dostatečně profesně vzdělaných pedagogů, kteří dovedou používat moderní způsoby vyučování. K takovému vyučování má škola dostatečné vybavení. Těší nás, že podařilo zřídit řadu odborných učeben vybavených špičkovou technikou, a že učitelé mají o výuku v těchto učebnách velký zájem. Je však potřeba technické vybavení neustále obnovovat podle vývoje techniky za využití projektů, grantů a sponzorů.

Stejně jako v minulé autoevaluaci lze konstatovat, že škole schází vhodné zázemí pro studenty při jejich volných hodinách během vyučování. Situace se zlepšila s novou sportovní halou, která pro některá setkání jde využít.

Důležité je budování vztahu učitel a žák, učitel a rodiče, jejich vzájemná komunikace a naslouchání je předpokladem porozumění a zlepšování celkového klimatu ve škole.

Gymnázium musí preferovat náročnost studia i v dalších letech, aby škola udržela 7. místo v celostátním hodnocení středních škol v maturitních zkouškách v roce 2011. Gymnázium se po desítky roků věnuje talentům ve všech oblastech. Naši žáci dosahují výborných úspěchů v soutěžích a olympiádách. Tento trend chceme udržet a dlouhodobě patřit k nejlepším školám v České republice.